

# 学校新教师培训工作方案 学校教师培训 方案(通用5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 学校新教师培训工作方案篇一

为引领小学教师在网络课程学习的基础上，聚焦当前需要解决的主要问题，开展的课堂教学案例研究，计划开展主题研修活动，以使参训教师明确其教学行为的改变，提升自身的教学技能，促进教学理念的转变。根据全国继教网《开展主题研修活动的指导意见》，并针对项目启动后的情况变化，特制订本学科主题研修活动方案。

1. 通过主题研修活动，理论与实践相结合，以巩固和加深课程理论的理解，做到学以致用。

2. 通过主题研修活动，发现和解决一线教师在课程学习和教学实践中面临的实际问题，提高教师课堂教学的有效性，促进教育教学质量的提高。

3. 通过主题研修活动，引领教师开展教育教学研究，学会总结教育研究成果和撰写教育叙事故事，提高教师开展教育科研工作的能力，促进教师学科专业水平的提高。

1. 选择研修主题。每一学员应根据自己的实际情况，在备选研修主题中选择一个研修主题。

2. 网上研讨交流。针对自己所选定的“研修主题”，在班级辅导教师的组织下积极在论坛中与同伴进行交流讨论，并在

网上收集相应的有价值资料，收入自己的“研修日志”中，特别重要的可收藏在“我的收藏”中，作为自己研修活动的参考资源。

3. 撰写教学设计。结合自己研修活动并针对自己的教学进度和学情，选择一节课的内容完成一篇教学设计（请在设计方案第一行注明所针对的研修主题，并对方案主要环节扼要说明设计的意图）。

4. 教学实践与研究。在所教班级内按照自己的教学设计实施教学活动，积极在线下与学校教师进行研讨交流，并记录下自己在教学活动中的感悟、心得、收获及学生的反应，并发布在自己“研修日志”中。

5. 研修成果总结。总结自己研修、实践的成果，撰写“我的教学故事”，并发布在“我的主题研修成果”中。学员撰写研修成果，要充分发掘和提升自己的教学实践经验，要注意文章的叙事性和个性特色，内容不得少于20xx字。切忌抄袭现象。

分不同的培训阶段，由省级指导专家针对学习课程和学员共同关心的问题确定本阶段研修主题（可主要围绕一个主题）。结合培训课程，建议着重从如下几个角度确定研修主题：

主题一、提高自己的思想素养，做一个幸福的教师。

对应的学习课程：《教师职业道德解读与实践导行》。

主题二、精心设计教学方案，提高课堂教学的有效性（针对性）

对应的学习课程：《学情分析与小学数学教学》；《小学数学课堂教学提问与反思的教学策略》；《小学数学教学中运用数学工具的策略》；《小学数学课堂教学组织互动交流活

动的教学策略》。

### 主题三、小学数学课堂教学提问效果

对应的学习课程：《小学数学课堂教学提问与反思的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》。

### 主题四、课堂教学中互动交流活动的设计与组织

对应的学习课程：《小学数学课堂教学组织互动交流活动的教学策略》；《学情分析与小学数学教学》；《小学数学课堂教学评价的维度》。

## 学校新教师培训工作方案篇二

省教师培训中心：根据省教师培训中心年度工作计划，现就落实分配我市的农村小学骨干教师（语文、数学）培训项目制订如下计划。

- 1、我处负责对该项目实施的领导和组织工作。
- 2、委托xx市xx区教育局师资培训中心具体组织实施该项目。

考虑到培训工作的实效性和实践性（课堂教学观察与分析），我们计划将这两个项目的培训时间分别划分为两个时段进行，第一时段安排在五月份进行，第二时段安排在暑期进行。

具体日程安排见“附件一”和“附件二”。

xx大学附属小学多功能大教室。

全市农村小学骨干教师语文、数学学科各80人。

这次培训的主题是“有效课堂教学”和“行动研究”。基本

思路是：通过观摩名师课堂教学、名师课后说课和学员与名师现场对话，分不同课型来讨论、加深理解和研究如何构建有效课堂；通过专家讲座，进一步明晰新课改背景下的小学语文、数学课堂教学的新理念，拓宽实施有效课堂教学的路径，改进课堂组织教学的方法，提升教学设计的水平；通过专家讲座，引领学员掌握“行动研究”的内涵、程序、方式和方法。

具体培训内容安排见“附件一”和“附件二”。

1、培训经费实行专款专用，全部用于学员的伙食费、住宿费、资料费、场地费、专家讲课费、招待费、差旅费和结业考试考务费用以及管理费，绝不挪作他用。

2、所需费用一律造表列支，由我处统一管理，存据备查。

按照省厅“有训必考”的要求，培训结束前，将举行结业考试。结业考试采用开卷考试的方式进行，命题将突出开放性和实践性。阅卷采用密封装订、流水阅卷的方式进行。结业考试成绩将被转换成相应的教师继续教育课时，作为奖励，合并记入培训总课时数。

## 学校新教师培训工作方案篇三

为进一步加强我校教师队伍建设，全面提升课程改革和教育教学能力，根据《长沙市“\_\_”中小学教师培训实施意见》(长教发[20\_\_]38号)等文件精神，结合我校“二五”规划，根据校长室工作安排，特制订本方案。

和谐的教师团队建设是学校发展的基石，团队建设中所产生的向心力、凝聚力更是学校发展的源动力，因而能否构建一个和谐的团队直接影响着整个学校的命运。随着基础教育课程改革的深化和课程理念的创新，和谐团队赋予了更多的文

化内涵，我校将通过系列措施，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力与战斗力的高素质卓越教师队伍。

全校教职员工

(见附件一表)

1、教科室：负责活动及会议安排、专家预约、接送、资料收集、整理。

2、总务处：负责饮用水；

3、信息中心：负责会场设备、录像、摄影。

2、外出训练请老师们着装轻便，注意防暑，注意安全(详细要求见拓展活动方案)。

## 学校新教师培训工作方案篇四

为贯彻□xx省教育厅关于落实xx省促进中小学教师专业发展行动计划 全面开展中小学教师继续教育工作的实施意见 □20xx—20xx□□精神，针对我省基础教育和发展的需要，切实提高全员中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，结合我省中小学教师队伍整体素质的现状，制定本实施方案。

以提高中小学教师教育教学实践能力为根本，以提高中小学教师专业化发展水平为导向，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”等活动为载体，面向教师，组织实施以“师德教育、新知识、新技术和新技能”为主要内容的新一周期中小学教师全员培训。通过培训，全面推进教育教学创新，增强教师实施素质教育的能力和水平，提高广大中小学教师整体素质和专业化水平，促进全省中小学教师队伍的可持续发展。

——服务教师，倾斜农村。以教师专业成长为根本，着眼教师专业发展需求，着力提高教师的综合素养和教学水平；以农村教师作为政策的基点，在充分考虑农村教师实际的基础上，兼顾城镇和骨干教师需求，科学设定培训目标，采取适宜的培训模式，促进教师全员培训的均衡发展。

——聚焦课堂，训练技能。以教师课堂教学问题为突破口，围绕教师进行课堂教学所需各项技能，运用学、练、评、改、考结合的方法，分学科开展训练，学以致用，切实提高教师课堂教学基本技能。

——重心下移，校际联动。坚持校本研修为主、集中培训与网络研修为辅。加强校本培训的管理与实践研究，使教师任职学校成为教师专业发展的基地。发挥中小学教师专业发展示范校、基地校和培训机构的作用，采用“典型引路——成果推广——评价促进”方式和课题牵动方式，加强校际间的合作共赢，变个体优势为资源共享，推进教师全员培训发展。

——分类指导，评价跟进。充分考虑各学段、各层次和不同年龄段教师的不同要求，根据各自特点科学实施全员培训。指导工作应根据培训工作的需要，分层分类，及时反馈，及时指导。通过建立“教师自己管理专业发展档案”对教师全员培训进行形成性评价，通过对教师个人专业发展目标的过程性和终结性评价，不断调控培训进程，确保全员培训任务的有效完成。

### （一）对象

培训的对象是具有中小学教师资格的各级各类中小学校在职专任教师，包括各级各类中小学、区县教师培训、教研机构、特殊教育机构、校外教育机构等在职在岗中小学教师。

### （二）目标

总目标：通过全员培训，使广大教师逐步养成良好的师德行为；基本具备课程与教学理论素养；整体提升教师课堂教学技能和课堂教学能力；稳步提高自主学习和研究能力；班主任全员达到合格水平。

具体目标：

1. 现有在岗中小学教师到20xx年底前完成不少于240学时的培训。

2. 通过培训，切实提高中小学教师综合素质、教学能力和自主发展水平。100%的中小学教师胜任教育教学工作，其中，教学技能15%达到优秀；教师师德年终考核合格率达到100%。

学时的教育技术能力培训，使教育技术能力得到显著提高。

### （一）培训课程内容及五年学时、学分

按照中小学教师教育技术能力建设计划实施

说明：本周期全体中小学教师完成240学时的培训；所列课程经过培训并通过考试、考核后，每10学时记1学分，共计24学分。

### （二）培训方式

以校本研修为主，以集中培训为辅，由培训机构和中小学共同完成本周期的培训任务。

#### 1. 校本研修

校本研修包括：自主学习、同伴互助、专业引领

##### （1）自主学习

教师有计划地通过“自学——实践——反思——再实践”的培训方式审视、分析、解决自己在教学中的问题，把日常教育教学工作与教师教育融为一体。每个教师都要制定与学校发展目标一致的“个人发展目标”，并依据目标制订个人学习计划。

## （2）同伴互助

教师以教研团队（教研组或其他学校内部的组织）为单位形成互助学习团队，在学校的引领下充分发挥每一位参训者的才智，以对话编织学习共同体，通过教师之间互相交流、切磋、平等对话的方式进行合作式学习，或以校际联动的方式参与其他学校的教研活动，以达到资源共享、共同提高、共同发展的目的。

## （3）专业引领

培训机构专兼职研修教师建立专业指导团队，提供专业引领菜单，采取讲座、现场培训（听评课）、现场指导、个性问题解答（电话或网络即时应答）、提供网络资源支持学习等形式进行专业引领，与教师共同完成相应的培训任务。

## 2. 集中培训

集中培训定位在问题指导上。要坚持贴近课改，贴近课堂，贴近教师。从教师中来，到教师中去，根据教学需要，调研教学问题，开展课题研究、设置专题辅导，切实提高培训的针对性和实效性。有条件开展远程教育的培训机构，应通过实时远程教学，以视频、音频共享的方式进行远程实时专题辅导和交互研讨。

## （三）考核

建立和完善培训考核制度，实行培训单位培训即时考评加校



本培训考查和达标验收制度，实行过程性考查和结果性考核相结合，突出能力考核，考核分统一考核和校本考查两种形式，分年度进行。统一考核由各市（州）教师继续教育业务管理部门实施；校本考查在各级教育行政部门的指导下，由县级教师培训机构实施。考核实行分级制度，分为优秀、良好、合格和基本合格四个等级，作为教师业务水平的重要衡量指标。新技能的学习考核按照《xx省中小学教师教学技能训练与考核方案》（另行下发）实施。

#### 四、组织管理与保障措施

##### （一）加强组织领导

省教育厅主管全省中小学教师全员培训工作，省中小学幼儿教师培训中心负责全省中小学教师培训的组织、指导、管理和评估。各级教育行政部门师资培训管理部门归口管理教师继续教育工作。

市、县、乡、校应健全各级工作机构，优化网络，精心组织，分级指导，以“教育思想大讨论，专业知识大学习，教学技能大训练”为活动载体，确保培训质量。

坚持各级教育行政部门、教师培训院校主要负责人为中小学教师培训工作第一责任人制度。强化中心学校和中小学校长在校本培训的第一责任制度，采取措施，建立机制，把制度落到实处，保证校本培训的有效开展。

##### （二）优化业务指导

省中小学幼儿教师培训中心分年度制定年度全员培训计划，确定年度培训专题的学习目标、学习内容、主要学习形式和考核要求，指导各市（州）开展年度专题学习活动，并对各地全员培训情况进行评估。

各级教师培训机构，要在教育行政部门的统筹下，整合高等院校、师训机构、教研部门、电教部门和中小学骨干教师资源，建立校本培训指导团队，切实把校本培训抓紧抓实。

要积极开展关于远程、集中和校本培训的课题研究，发现、研究和解决教师培训中的现实问题，创造性地开展教师全员培训工作。

### （三）提高培训能力

加强培训者培训。继续实行培训者培训制度，省教育厅继续实施中小学各学科教研员省级培训，各市（州）要做好培训者市级培训和集体备课，切实提高培训者能力和水平。

建设培训精品课程。省教育厅根据年度培训专题，精选课程资源，下发课程资源推荐目录，各市（州）在推荐课程资源目录范围内，根据自身特点和需要自主选择。省教育厅将根据教师继续教育工作需要，组织力量积极开发符合地方特色和培训需要的教师培训课程资源。

构建有效的校本指导网络。各校本培训基地要建立以骨干教师为主要力量的校本培训指导者队伍，各级教师培训机构要建立专兼结合的校本指导团队。

### （四）继续实施继续教育证书制度

各级教育行政部门要继续实施并完善中小学教师继续教育考核和成绩登记制度。考核成绩作为教师职务聘任、晋级的依据之一。中小学教师继续教育学分登记使用全省统一印制的《□xx省中小学教师继续教育证书》，作为教师完成各种形式的继续教育任务的唯一有效凭证，由教师任职学校负责保管。

教师参加由教育行政部门统一组织的中小学教师继续教育，且考核合格，由任职学校负责学分登记，建立本校教师继续

教育档案，保存考核合格证明等原始材料。

## 学校新教师培训工作方案篇五

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平；理解并初步掌握课程标准；形成教育教学能力；提高新教师对学校教育理念和教育文化的认同度，尽快融入学校的教育文化，缩短新教师的角色转换期。

年9月进入我校的新教师。

教务处、德育处、教科室集中指导和教研组“以老带新”个别指导相结合；交流座谈与个体自学感悟相结合，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用。

1、师德修养培训：着眼于加强新教师对当代教师职业、教师师德规范、教师职业素质的认识，确立敬业爱岗、为教育事业奉献聪明才智的正确思想。

2、教学常规培训：着眼于使新教师明确学校教育、教学工作的基本流程、规范、要求和教师的基本职责，规范新教师的教育教学行为。

3、教学技能培训：着眼于培养新教师将理论运用于实践和掌握教学基本功的能力，进行备课、说课方法的训练。

1、对新教师的培训坚持政治、业务两手抓，把政治思想教育和师德教育放在首位，提高新教师的敬业、爱岗精神和教育教学能力。

2、为新教师配备一名师德高尚、教育教学经验丰富、责任心强的教师作为指导教师，在教育教学各个环节对新教师进行传、帮、带，具体指导新教师的教育教学实践。新教师在培训期听指导教师示范课不少于30节，并写出听课感想；指导

教师听新教师课不少于10节，并要对所听的课给予点评指导。

3、学校利用星期六的时间组织新教师进行集中学习培训，使其在短时间内按照课程标准要求进行课堂教学，初步掌握备课、上课、作业（布置、批改、检查）辅导、考试等教学常规工作，养成自觉钻研业务的良好习惯。

4、新教师要制定好个人计划，根据学习的内容，写好学习笔记，提高自身素质和教育教学理论水平。新教师要加强钢笔字、粉笔字、简笔画、普通话、计算机运用等教学基本功的训练，尽快掌握教育教学工作所必备的各项技能。

新教师培训考核验收工作由教务处、教科室、学校共同进行。考查考核内容侧重于政治表现、工作态度、业务水平和课堂教学效果等方面。集中培训期间的考核采用案例分析、笔记、总结并结合出勤、作业等方式进行。分散实践培训的考核，采用上汇报课，编写教案、检查读书笔记等方式进行。

考核验收的内容及负责部门：

- 1、理论学习考试。由教科室负责。
- 2、新教师与指导教师听课情况。由教务处协同级部进行检查。
- 3、新教师汇报课、教师基本功比赛。由教务处、教科室负责。