

# 2023年一年级数学班级工作计划 一年级 数学工作计划(实用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。那么下面就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 一年级数学班级工作计划篇一

苏浙新的学期的到来，小学一年级数学教师也制定了工作计划。下面是本站小编收集整理关于一年级数学工作计划的资料，希望大家喜欢。

### 一、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年

龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

## 二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

## 三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、 $>$ 、 $<$ 的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”

与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

#### 四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数

2、熟练地掌握10以内各数的组成，熟练地口算20以内的加减法。

3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

## 五、渗透教育

- 1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。
- 2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

## 六、教学措施

- 1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。
- 2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。
- 3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。
- 4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。
- 5、重视学困生的补课工作。

### 一、教学对象分析

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的

学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

## 二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 三、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

#### 四、本学期教学的主要目的要求

##### (一)知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。
- 4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。
- 6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

## (二) 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## (三) 解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## (四) 情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

## 一年级数学班级工作计划篇二

新招一年级学生35人。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

1、数一数

2、比一比

3、1—10的认识和加减法

4、认识物体和图形

5、分类

6、11—20的认识

7、认识钟表

8、20以内的进位加法

9、数学乐园，我们的校园

10、总复习

1、每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材



- 4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练
- 5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感
- 6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算
- 7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念
- 8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力
- 9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一) 知识和技能方面:

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识=、>、<。

## 一年级数学班级工作计划篇三

这学期我继续任教一年级(1)和(2)的数学教学工作。一(1)班共有24人，女生10人，男生14人，一(2)班是23人，女生12人，男生11人。在经过了一个学期的数学学习后，学生具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信

心。

这册教材包括下面一些内容：认识图形（二），20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

5、能用自己的语言描述长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆的特征，初步感知所学图形之间的关系。

6、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

备课时必须对学困生的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让学困生提出问题，合作学习中必须让学困生发言，辅导点拨时必须解决学困生的困惑，设计作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对学困生当面辅导”。

对学生因厌学辍学的，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师 and 学优生对学困生一帮一、结对子的方式，帮弱促强，帮助学困生重新树立学习信心。

一、认识图形（二）（4课时）

二、20以内的退位减法（13课时）

例13课时

例24课时

例32课时

整理和复习3课时

单元练习1课时

三、分类与整理（3课时）

四、100以内数的认识（9课时）

数数数的组成1课时

读数写数1课时

练习1课时

数的顺序比较大小2课时

整十数加一位数和相应的减法1课时

练习1课时

摆一摆想一想1课时

单元练习1课时

五、人民币的认识（4课时）

认识人民币2课时

简单的计算2课时

六、100以内的加法和减法（一）（15课时）

整十数加、减整十数3课时

两位数加一位数和整十数4课时

两位数减一位数和整十数6课时

整理与复习2课时

七、找规律（3课时）

八、总复习（8课时）

## 一年级数学班级工作计划篇四

本教材包括以下内容：位置，让位减法20以内，图形分组，100以内数的理解，人民币的理解，100以内加减(1)，时间的理解，求规律，统计，数学练习。

本卷的重点教学内容是：100以内数字的理解，20以内退位减法，100以内加减口算。学生要掌握好。同时，让学生了解所学知识的实际应用，学会在现实生活中解决相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

本教材在初步了解常见几何图形的基础上，安排了关于位置和组合图形的教学内容，让学生体验位置与所学图形的关系，发展空间概念。在量的计量方面，除了对元、角、分等人民币单位的理解外，还有什么时候的读写方法。《寻找规律》引导学生探索一些简单的图形或数字的排列规律，初步遵循学生探索发现数学题和欣赏数学美的意识。统计学是统计学初步知识正式教学的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，了解最简单的统计图表，体验用统计方法解决问题的过程。另外两项数学实践活动通过小组合作探究活动或有现实背景的活动，使学生运用所学知识解决问题，体验数学探索和实际应用的乐趣，感受运用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

本教材的教学目标是使学生能够：

1、了解计数单位“1”和“10”，初步理解一位数和十位数中数字的含义，掌握100以内的数字，读写100以内的数字。掌握100以内数字的构成、顺序、大小，用100以内的数字表达日常生活中的事情，进行简单的估算和交流。

2、精通20以内退位减法计算。能算出100以内两位数的加减法，能用加减法的知识解决一些简单的实际问题。

3、体验从生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会有上、下、前、后、左、右来描述物体的相对位置；我能用自己的语言描述长方形和正方形边的特征，并初步感知所学图形之间的关系。

5、知道人民币元、角、分的单位。知道1元=10分，1分=10分，在乎人民币。

6、能读写几分钟，懂得1=60分，懂得珍惜时间。

7、我们将探索给定图形或数字排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据收集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法恐惧和整理数据，初步理解条形图和统计表，根据统计图中的数据提出和回答简单的'问题。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的成绩，树立学好数学的信心。

10、养成在收发室认真整洁的好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

1、重视学生对知识的体验，以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，获得对知识的理解。

(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境以帮助学生理解数学知识，构建有关的数学知识。

(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富



的素材。

(3)注意选择富有獐情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

(1)让学生经历数学知识形成的过程。

(2)让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

3、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

(1)体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。

(2)设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

(1)丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。

(2)计算教学体现算法多样化。

(3)计算教学的要求和训练强度相对降低。

5、提供关于物体睿关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、充分利用教材资源，创造性地组织教学，教学方式注重体现开放性。

## 一年级数学班级工作计划篇五

### 一、指导思想：

通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

### 二、教学内容：

- 1、数一数
- 2、比一比
- 3、1—10的认识和加减法
- 4、认识物体和图形
- 5、分类
- 6、11—20的认识
- 7、认识钟表
- 8、20以内的进位加法
- 9、数学乐园
- 10、我们的校园

### 三、教学内容分析：

1每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起

到巩固知识的作用。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

#### 四、教学目标：

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各组的组成，会读、写1~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 五、教学重点难点

重点：1、6—10的加减法

2、20以内的进位加法。

难点：1、10以内数的组成

2、凑10法。这是学生学习20以内进位加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生的计算产生积极影响。

## 六、主要教学策略：

- 1、加强直观教学，增强操作、观察、时间等教学手段的应用。
- 2、通过动手操作，小组讨论等方法，让学生了解数的组成，以及20以内的进位加法的计算方法。

3、联系学生的生活实际，培养学生的学习兴趣。

4、加强知识的迁移作用，降低难度，分散难点，减小教学步子