

2023年初一数学学生总结与反思(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初一数学学生总结与反思篇一

“循环小数”教学设想循环小数这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。在新课改理念下，为改变学生学习方式，倡导学生主动参与到学习的全过程中来，让学生“学会学习”、“学会探究”、“学会创新”、“学会合作”。学生学习知识不是一个简单的接受过程，而应是一个探索的过程，一个发现的过程。学生只有通过自己的实践、比较、思索、发现，才能真正对学习内容产生兴趣，进而领悟、内化为认知结构。所以我认为教师在积极引导探索知识的同时，应给他们留出足够的思维活动的时间和空间，让学生有充分展示自己才能的机会，使每个学生的能力都能得到发展。

基于以上认识，在设计教学过程时，我注意从学生的实际出发，先通过计算 $5\div 8$ 、 $1\div 3$ 、 $79.2\div 6$ 、 $58.6\div 11$ ，获得具体例证。使学生感受到某些除法与以前学的不一样，这些除法无论除到小数点后面多少位，都除不尽。在进行初步感知后，让学生对算式分类，学生自然而然分为除尽和除不尽两类，除尽的是已经学过的，今天我们就来研究除不尽这一类算式的特点和规律。这样从实际计算中引发认知冲突，激发了学生的学习兴趣，产生了进一步探索的愿望。

围绕“这些除法算式为什么除不尽，商有什么特点？”小组

展开了热烈讨论，由于给学生创设了充分的活动空间，发挥了学生的主体性，使学生主动参与学习，主动探索问题，培养了学生探索创新的能力，与人合作交流的意识。学生首先发现由于余数重复出现，商也重复出现，而且这样的重复是循环不断的。紧接着教师说明像这样的小数还有很多，如0.333、5.32727、0.444、1.68181这些小数有什么共同点？学生又发现重复出现的数字是依次不断的，小数的位数是无限的。在学生深刻地理解了循环小数的本质属性后，再通过让学生自己来取名字，看书等活动，学生自己总结出了循环小数的概念，同时也培养了学生归纳概括的能力，看书自学的良好学习习惯。最后教师照应前面对算式的分类，引出了有限小数和无限小数的概念，扩大了小数概念的外延。并引导学生对本课所学知识进行了归纳整理。

整个教学过程都采用探索、讨论的学习方法，让学生自己去发现循环小数的特点，学生的主体作用得到了充分的发挥，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

求商的近似数——教学反思

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生

活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的'学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

小数乘整数-----教学反思本节课也是在整数乘以整数计算方法的基础上,通过小组讨论汇报,使学生明白计算小数乘以整数,是把小数转化成整数计算的,这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算法则,同时培养学生合作探究的能力.

小数乘整数是小数乘法这一单元的起始课,在数与计算中具有承上启下的作用,本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系,因此要紧紧抓住这种联系.帮助学生将未知转化成已知,逐步渗透了转化的思想,在教学 0.72×5 时,教师提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程,同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领.

在本节课的学习过程中, 学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法, 而是对算理的理解和表述, 因此, 教师要给学生提供充分思考, 交流的机会, 引导学生对计算过程作出合理的解释. 比如: 教学 3.5×3 时, 有的学生想到了用 35×3 , 教师要启发学生为什么可以这样算, 引导学生用简洁的语言概括: 先把3.5元转化成35角, 再计算 $35 \text{角} \times 3$, 最后将结果105角转化成10.5元, 再比如教学 0.72×5 时, 学生提出问题: 3.60为什么可以写成3.6, 360的小数点为什么要向左移动两位通过交流, 培养了学生的推理能力.

初一数学学生总结与反思篇二

一学期的工作伴随着暑假脚步的到来, 即将接近尾声。本学期本人任教的是聋校七年级的数学, 在这一学期的教与学中, 伴随着有成功也有失败, 在忙碌中有收获, 圆满的完成了各项任务, 现将本学期的点滴感受总结如下:

常规, 就是习以为常的规定, 应该说是我们工作的最低要求。“只有超越常规, 工作才有可能主动创新”——根据这样的理解, 我严格遵守学校的各种规章制度, 认真扎实地做好教学常规工作。

1、认真备课: 上好课的前提是备好每一节课, 为了备好课, 要求自己首先做到熟练地掌握教学内容, 教学目的, 并做到: 通过本节课教给学生哪些知识, 哪些是重点、难点, 学生可能会出现哪些问题; 其次了解学生, 每上新课前都要明确学生对上节课知识的学习情况, 因为数学知识是环环相扣的。每一节课都做到“有备而来”, 每堂课都在课前做好充分的准备, 并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2、认真批改作业: 布置作业做到精读精练。有针对性, 有层次性。为了做到这点, 我常常在网上搜集资料, 对各种辅助资料进行筛选, 力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真, 分析并记录学生的作业情况,

对学生的错题要求及时更正，并进行相应的辅导。

观念影响行动，行动形成习惯，习惯养成性格，性格决定命运。所以良好的学习习惯对学生以后的学习起着至关重要的作用，虽然在以前也有过这方面的培养，但是毕竟还有很多的的学生没有养成良好的学习习惯。在这学期我就特别注重他们这些习惯的培养：

- 1、认真独立按时完成作业，有错自觉改正的习惯。
- 2、书写工整、格式规范的习惯。
- 3、认真阅读数学课本的习惯。
- 4、发现问题，提出问题的习惯。

美国心理学家布鲁纳说：“学习的最好动机，乃是对所学教材本身的兴趣”；这就是说，浓厚的学习兴趣可激起强大的学习动力，使学生自强不息，奋发向上。兴趣是最好的教师。于是本学期我暗下决心：不管花多大的力气，不论付出多少心血，也要让学生乐意去学数学。

1、组织学生竞争，同班分组竞争。本学期我任教的是聋校七年级的数学，开学第一节课就和同学们一起制定本学期的一些上课、作业常规，然后就给他们每个组100分，并告诉他们这学期会根据这个常规来给两个组打分，在100分的基础上表现不好的扣分，表现好的加分，期中期末各总结一次，到时看哪个组最棒得分最多，哪位同学最棒为班上加的分最多。在实际的实施过程中发现效果还不错；课堂上也适当组织竞赛，竞赛可以定时间而不定任务，也可定任务而不限时间。如在练习口算题时，我们搞竞赛看谁做得又对又快，就限定五分钟时间，我刚说完“开始”，大家就全身心投入竞赛之中。

2、在教学中，我尽量遵循学生的认知规律，努力激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，注重培养学生独立学习和合作学习的能力，侧重训练学生思维的深刻、灵活、发散、创新等品质。通过我的努力，学生们的数学思维能力有了较大的提升。

通过一个学期的努力，有不少以前上课不认真、不写作业的同学都有了很大的进步。

我把每一单元的知识点提炼出来，制作试题对学生进行测试，了解学生的学情。

一学期来，在教学的同时，我注重学生各方面的素质教育，特别在环保教育方面，通过教育以及各种手段使学生提高了环保意识。在有所收获的同时，我也清楚地认识到自己的不足：在数学教学方面还需大胆地去“放”，把更多的主动权交给学生，大力培养学生的合作交流意识，让小组合作学习发挥它应有的作用。另外数学与实际生活是紧密相联的，所以在教学的时候还应更多的贴进生活，让自己的教学取得更好的效果。因此我还需要不断地努力，坚持不懈地进行教学研究和探索，争取更大的进步！

初一数学学生总结与反思篇三

初一学生大多数是13，14岁的少年，处于人生长身体，长知识的阶段，他们好奇，热情，活泼，各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中…总之，初一学生处于半幼稚，半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的几点体会：

初一学生学习积极性的高低，一般是由学习动机所决定，入学初，我对班级进行调查，学生的学习动机可大致分为：学

习无目的，无兴趣，应付家长占52.8%学习为个人前途，为家长争光占20.2%学习为国家，为祖国的建设服务占27%从中可以看出大部分同学学习目的不明确，但他们的可塑性很强，除了加强正常的正面教育，还可利用知识的魅力吸引学生。

爱因斯坦有句名言，“兴趣是最好的老师”。一个人有了“兴趣”这位良师，他的知觉就会清晰而明确，记忆会深刻而持久，在学习上变被动为主动。在教学中，特别注意以知识本身吸引学生。巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。如利用课本每一章开始的插图，提出一般的实际问题，这样既能提高学生的学习兴趣，又能帮助学生了解每一章的学习目的；又如代数第二章有理数的引入，我给学生举了一个实例：从讲台走向门（向南）走3米，从门走回讲台（向北）也走3米，接着我问学生两个问题：（1）我的位置变了没有（2）我走了几米能用数学式子表示吗对于这个具体问题，学生都说我的位置没变，可实际走了6米，怎么用数学式子表示就感到茫然了。这个例子诱发了学生的胃口，趁学生急于求知的心理状态引入新的课题：“为了满足实际需要，必须把学过的算术数扩充到有理数。”此外，还利用学生每天的作业反馈和单元测验成绩的反馈，进一步激发和培养学生的学习兴趣。

学生的学习心理状态往往直接受到课堂气氛的影响，因此一定要把学生的学习内在心理调动起来，备课时要根据学生的智力发展水平和数学的心理特点来确定教学的起点，深度和广度，让个层次的学生都有收获。为了适应学习注意里不能长时间集中的生理特点，每节课授课不超过25分钟，剩下的时间看书或做练习；练习要精心设计，形式多样，口算，笔算相结合；有时一题目引导学生用两种方法叫同一张桌子的同学用不同的方法计算；有时叫不同水平的学生上黑板做难易程度不同的练习，让学生尝到成功的喜悦，是不同层次的学生都得到自我表现的机会，获得心理平衡。

数学观念，思想和方法是数学科学中的重要组成因素，是数

学科学的灵魂，教师在传授知识的同时要注重数学思想方法的教育，把常用课本中没有专门讲述的推理论证及处理问题的思想方法，适时适度的教给学生，这有益于提高学生的主动性和分析问题，解决问题的能力。如有理数这一章特别突出了数型结合的思想，紧扣数轴逐步介绍数 a 与 a 的对应关系，启发学生从数与形两方面去发现问题，解决问题。练习时引导学生思考一般情形下的结论，从中渗透归纳的思想方法，促进其思维能力的形成。其实，数学思想渗透到概念的定义，法则的推导，定理的问题证明和具体解答中，这就要求教师在教学过程中能站在方法论的高度讲出学生在课本的字里行间看不出的奇珍异宝，讲出决策和创造的方法，精心提炼，着意渗透，经常运用。

初一数学学生总结与反思篇四

我的数学老师是一个非常坚强的女人。她的大眼睛略带稚气，闪着黑色宝石的深邃光泽。她的衣服很得体，温柔，可爱，白皙。

平时刘小姐的眼神里既有慈母般的温柔，又有严父般的严厉，让人看着危险。刘小姐的嘴不大，但是从那种嘴里说出来的话总是带着一些幽默和哲理，像磁铁一样吸引着我们。

刘老师最大的特点就是体谅学生。他从来不给我们留太多作业，因为他知道我们留太多作业就做不好，所以老师会给我们留很少的作业，有时候几乎没有作业。每次在自习课上，很少看到写满单词的黑板上写着数学作业，同时也能听到一些表扬数学老师的话。

刘先生有很多事等着你。再说说他的幽默。老师经常和我们谈笑风生。每当我们在课堂上听到最无聊的事情，刘老师就会转移话题，做一些无言的题目，每次都能帮我们走出无聊。上了一节课，收获很大。

老师不仅幽默，有时还会生气。

我记得有一次。老师给我们布置作业，因为期末考试快到了，老师发了一个片子。有人叫我们做，我们不听话，没认真做完。因为这是一篇复习论文，只要我们动动脑子，我们就能解决那些问题。我们很懒，没有人做得好。老师检查了作业，看到后非常生气。老师打了我们。天啊，好痛。说实话，当时老师的表情真的很震撼，很恐怖。我们都很害怕。我不知道我们害怕什么。你真的害怕他会打败我们吗？没有，我们之前没见过老师的表情，所以很害怕。老师打了我们之后，我们的怒火就没了。上课不到20分钟，我们就开始和乐观主义者讲和。至于乐天派的帮助？他是我们最喜欢的——老师刘爱景，他在我们班很受欢迎！这位乐观主义领袖给我们带来了许多乐趣。

这是我们的数学老师，幽默善良，有着严格的乐观主义。

又一个春天来了。刘老师抱着一摞书走进教室，穿着和以前一样，胖乎乎的脸平静安详。

老师开始讲课，声音清脆悦耳……

初一数学学生总结与反思篇五

除数是小数的除法是数学计算方面一个重点，也是一个难点，如何使枯燥的计算课上得生动，使学生主动找到问题的解决办法。

采用新旧知识的比较，在引入时，让学生练习两题： $36.18 \div 184.5 \div 15$ 将例题改为学生熟悉的生活情景，学生有这样的生活经验，考虑到学生的最近发展区，引导学生通过与旧知识的比较，发现新旧知识的主要区别是“除数由整数变成了小数”。用我们学过的本领解决今天的除数是小数的除法？小组讨论。这时学生的思维就会变得十分活跃，想

出解决问题的许多办法：有的组联想到利用商不变性质，被除数和除数同时扩大10倍，；也有的组联想到化成较低单位的数。通过讨论，实践得出结论。这些结论都来自学生，是学生主动获得的。激发了兴趣，培养了能力。在教学中引导学生有目的、有意识地对所学内容进行分析、归纳、总结、联想，从中发现新结论。让学生通过联想，唤起他们对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，产生新的设想，提高创造性能力。

通过作业情况的反馈来看，学生对于除数是小数的小数除法错误的地方表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。采取的措施：

总结列竖式的过程进行细化：

1、移动除数的小数点，移动几次变成整数。

2、被除数也移动同样的次数。

3、在商的位置上标上小数点，与被除数对齐。

4、用整数的除法法则进行计算。突出除到哪位商那位，不够时先在商的位置上写0，再拉下一个数。

文档为doc格式