

2023年小公鸡和小鸭子教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小公鸡和小鸭子教学反思篇一

在学校教务处领导的组织下，举办了一次语文和数学优质课的评比。参赛的老师们都做了精心的准备，在课堂中都展现了各自的课堂教学风采。此次采用的是全新的评比方法。课堂录像，评委课堂听课，然后又一个一个录像观看点评。这样，让每个人清楚地认识到自己上课的风格，同时也能发现自己的不足之处。

我所执教的课文内容是《小公鸡和小鸭子》，这是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰、叙事完整、情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感，内容很符合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。上课前，我做了充分的准备，根据本班学生的情况，激发学生的学习兴趣，精心设计每一个教学环节。一堂课下来，有收获如下：

1、创设导入情境，激发孩子的兴趣

成功的课前导入能使课堂教学达到事半功倍的效果。不错，要想成功的做好课前导入，最好的办法也莫过于想尽各种有趣的办法来激发孩子学习的兴趣。我根据低年级孩子的年龄

特点，课前首先向孩子们说清采取发大红花，大金花来奖励课堂表现好孩子，如“孩子们，看看老师今天给你们带什么礼物来了？”我一边问一边拿着大金花和大红花的手举起来展示给孩子们看，孩子们都异口同声的惊叹：“哇，好漂亮啊！”随后我说清课堂中领取礼物要求之后，孩子们立马安安静静，端端正正地做好在自己的座位上，孩子们为了得到老师的大话奖励，整堂课都能按老师的要求，自觉遵守课堂纪律，并能在课堂中积极思考，争先恐后的举手回答问题。

2、多种方法指导学生识字

《语文课程标准》指出：“识字教学要注意儿童的心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。”在识字巩固环节中，我设计了摘苹果的识字游戏，用部件组合的方法进行教学，还让学生用自己喜欢的方法来识记生字，孩子们都懂的用加一加、减一减、编儿歌等多种方法来识记生字，形式活泼多样，让学生记忆深刻。

3、图文结合，抓住重点词句，多读多思，突出教学特色

在这个教学环节中，首先我引导学生观察小鸡和小鸭有什么不同，为孩子们对理解课文中发生的故事做好铺垫，然后再提几个关键问题，如：小公鸡和小鸭子来到了什么地方？小鸭子为什么做不到虫子？小公鸡为小鸭子做了什么？等问题引导学生读课文，再抓住课文重点的句子词语帮助学生理解课文内容。最后，再理解课文的基础上指导学生有感情的朗读。教学活动中我自始至终都把学生放在主题地位，在教师的引导下，让学生观察、思考比较，自由朗读，体验情感。以达到阅读训练的目的。

本堂课虽然取得以上可喜的成绩，但也存在一些不足之处：如在对孩子回答进行评价时，有些评价语还不够准确恰当；在进行小组讨论时，我的时间没有把握好，导致教学超时，课堂效率不够高，还有在课堂中，自生存在的一些小问题，

在以后的教学中，都有待改进。

小公鸡和小鸭子教学反思篇二

一、说教材：

本文是部编人教版一年级语文下册《小公鸡和小鸭子》一篇十分有趣的小童话。篇幅对一年级学生来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。课文通过角色对话，让学生充分享受阅读的乐趣。因此，教学中应指导学生多种方式读课文，读中想象，读中思考，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，互相帮助，从而受到启发，懂得关爱他人，帮助他人。

二、教学反思

这节课的情感体悟到位，通过创设情境，学生戴头饰进行角色扮演，在朗读和表演中体会小公鸡捉虫子跟小鸭子吃、小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡这种伙伴之间互相帮助、友好相处的情感。但本节课也有许多不足，需要自己及时反思，及时改正。不足如下：

- 1、学生思维还是没有打开，没有我想象中的活跃。平时上课过于依赖教材，导致学生思维呆板。
- 2、教学设计备好了，但是自己却不熟悉，到了课堂上更多的是临场反应。
- 3、学生情景表演的时候，我应该放音乐，然后配音。效果会更好。
- 4、三个教学片断可以在精简一点，有的问题显得反复了。
- 5、个别生表演时应带动作先指导，再让学生表演。

6、评价形式过于单一，以后评价学生应该多样化。

7、朗读训练太少，少数学生有拖音现象，在以后的教学过程中多应指导学生朗读。

小公鸡和小鸭子教学反思篇三

《小公鸡和小鸭子》是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。内容有趣，充满童趣。

成功之处：在本课的生字教学环节，我运用多种方式指导学生识写生字，利用小组合作领读生字，在检查预习的同时也巩固了生字遵循字不离词，词不离句的原则，随文识字，把识字解词、读句学文有机地结合起来。课上注意渗透一些识字知识和识字方法，如“加一加”、“换一换”等方法，将生字放入句子中练读，让学生与生字反复见面，从整体上把握字形，让学生记忆更加深刻。

在教学过程中我创设体验情境，让学生戴上头饰扮演小公鸡和小鸭子，引导学生积极、主动地参与课堂学习活动，果然，学生热情高涨，课堂气氛很活跃。抓住重点句“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”进行朗读指导，通过教师范读、同桌合作表演读、男女生分角色朗读等多种朗读训练，读好小公鸡和小鸭子的对话，学生对课文内容的理解也就更深了，语言表达能力也强了。

不足之处：写字指导不足，时间用时少，所以学生的书写不太扎实。

小公鸡和小鸭子教学反思篇四

《小公鸡和小鸭子》是一篇浅显易懂的童话故事，内容很符

合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。在本次教学中，我觉得有两点做得比较好。

《语文课程标准》指出：识字教学要注意儿童心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。教学中，设计了转转盘的游戏，用部件组合法等进行教学，还让学生用自己喜欢的方式来识记，学生有的编顺口溜，有的编儿歌，有的编字谜，形式活泼多样，学生记忆深刻。在写字环节，在学生观察每个字的占格后，重点笔画做了提醒，我还注重范写，用直观的方法有效地进行指导，学生都能认真书写每一个字，做到规范、端正、整洁。

“儿童是天生的学习者”，在教学过程中，创设体验情境，引导学生积极、主动地参与课堂学习。学生扮演小公鸡和小鸭子，想象当时的场景，想象他们之间会有怎样的对话，当时他们的心情。学生都乐于表演，跃跃欲试，有的孩子都加上了动作表演，课堂气氛活跃了，学生对事物的认识也更深了，语言表达能力也强了，学习的主动性也得到了体现。逐步让孩子们养成了结合语境理解字词以及主动阅读的习惯。

(1) 人物对话的语气，学生角色体验不到位。

(2) 学生的语言组织能力有待于提高。

在今后的教学中，要加强课本剧的表演，做到学生真正和文本对话。

小公鸡和小鸭子教学反思篇五

在学校教务处领导的组织下，举办了一次语文和数学优质课的评比。参赛的老师们都做了精心的准备，在课堂中都展现了各自的课堂教学风采。此次采用的是全新的评比方法。课堂录像，评委课堂听课，然后又一个一个录像观看点评。这样，让每个人清楚地认识到自己上课的风格，同时也能发现

自己的不足之处。

我所执教的课文内容是《小公鸡和小鸭子》，这是一篇浅显易懂的童话故事，课文讲的是小公鸡和小鸭子一起玩，小公鸡捉虫给小鸭子吃，小鸭子想捉鱼给小公鸡吃，小鸭子在小公鸡落水时救小公鸡的故事。层次清晰、叙事完整、情节生动，字里行间表达着伙伴间互相帮助、友好相处的情感，内容很符合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。上课前，我做了充分的准备，根据本班学生的情况，激发学生的学习兴趣，精心设计每一个教学环节。一堂课下来，有收获如下：

成功的课前导入能使课堂教学达到事半功倍的效果。不错，要想成功的做好课前导入，最好的办法也莫过于想尽各种有趣的办法来激发孩子学习的兴趣。我根据低年级孩子的年龄特点，课前首先向孩子们说清采取发大红花，大金花来奖励课堂表现好孩子，如“孩子们，看看老师今天给你们带什么礼物来了？”我一边问一边拿着大金花和大红花的手举起来展示给孩子们看，孩子们都异口同声的惊叹：“哇，好漂亮啊！”随后我说清课堂中领取礼物要求之后，孩子们立马安安静静，端端正正地做好在自己的座位上，孩子们为了得到老师的大话奖励，整堂课都能按老师的要求，自觉遵守课堂纪律，并能在课堂中积极思考，争先恐后的举手回答问题。

《语文课程标准》指出：“识字教学要注意儿童的心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。”在识字巩固环节中，我设计了摘苹果的识字游戏，用部件组合的方法进行教学，还让学生用自己喜欢的方法来识记生字，孩子们都懂的用加一加、减一减、编儿歌等多种方法来识记生字，形式活泼多样，让学生记忆深刻。

在这个教学环节中，首先我引导学生观察小鸡和小鸭有什么不同，为孩子们对理解课文中发生的故事做好铺垫，然后再提几个关键问题，如：小公鸡和小鸭子来到了什么地方？小

鸭子为什么做不到虫子？小公鸡为小鸭子做了什么？等问题引导学生读课文，再抓住课文重点的句子词语帮助学生理解课文内容。最后，再理解课文的基础上指导学生有感情的朗读。教学活动中我自始至终都把学生放在主题地位，在教师的引导下，让学生观察、思考比较，自由朗读，体验情感。以达到阅读训练的目的。

本堂课虽然取得以上可喜的成绩，但也存在一些不足之处：如在对学生回答进行评价时，有些评价语还不够准确恰当；在进行小组讨论时，我的时间没有把握好，导致教学超时，课堂效率不够高，还有在课堂中，自生存在的一些小问题，在以后的教学中，都有待改进。