

# 最新小组配音心得体会(汇总6篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 小组配音心得体会篇一

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上

搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。

## 小组配音心得体会篇二

本人自实行小组合作教学以, 经过了一段时间的摸索和探究, 取得了一些点滴的进步, 所以在这里略做总结, 和大家共飨。

所谓小组合作学习就是以4-6人为一小组, 将一个班级的学生按照成绩、能力、性格等方面的差异建成若干个最优化的“同组异质, 组间同质”的合作学习小组。

学生越是具有合作的态度和经验, 他们就越是能积极主动、持之以恒地追求明确的学习目标, 越是相信学业成败是靠自己的努力, 越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩, 越是认为学习新知识是有重要意义的与只有班集体竞争学习或个体学习经验的学生相比, 有合作学习经验的学生更加下自己的教师, 更容易把教师当作激励者而接纳教师, 无论从学习上还是私人感情上都是如此。

小组合作学习具体功用的探索及成果:

《标准》的第一条基本理念说道: 义务教育阶段的英语课程应该是为每一个学生开设的, 要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个年轻的中学英语教师, 我在自己的 教学实践中充分体会到: 面对着眼前四十多人一个班的学生们, 真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识, 课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的

结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。过去一年中，我通过到外校听课观摩以及与其他教师的交流，发现这是一个中学英语教师普遍面临的问题。对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实践。起初，我试用同桌练习的方式[pair work]让学生在口语练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有三十组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十五个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作学习弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

合作是人类相互作用的基本形式之一，是人类谁会赖以存在和发展的重要动力。在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人共处，相互合作能力是老师义不容辞的职责。小组合作学习是开发人工智能的有效方式。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容，只有组内每一位成员都掌握了，教学任务才算完成了。因此，每位成员的积极性都被调动起来，学生间互帮互助，互相合作。学生在交流信息，分享成果时，团体合作精神得到了培养。

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4—6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、合理评价，保证小组合作学习的积极性

评价应以小组总体成绩为评价依据，系统调查探究教学过程中各个动态因素间的关系，促使学生尽一切可能努力达到共同学习目标。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术本领在于激励、唤醒与鼓舞。”在教学中教师应坚持使评价贯穿于整个合作学习活动中。形成性评价与终结性评价相结合，以激励学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时，其他各组通过举手讨论评价，然后老师点评，分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况，教师参考小组互评的结果评出：最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖，保持小组合作的积极性，同时使他们看到自己的优势和今后努力的

方向。

我们班在做纪录时，采用星星累积法，到一定数量可以升级，采用节节课累积，周周统计法，还采用“小组连坐制”（即一人犯错连累全组），并把卫生、纪律工作加进去，不仅充分调动了学生的积极性，还增强了小组的凝聚力。

度好的学生能积极参与，很好活动；而部分学生不能很好的与别人交流，胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到应有的效果。

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会，但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多，外向的学生积极踊跃，基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众，很少甚至从不发表个人意见，渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心，上课走神，教学的裂痕。

学生对于所讨论的话题了解不够深入，在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政，相互之间缺乏思想交流，致使小组合作学习活动不能深入开展，失去了小组合作的初衷。针对小组合作学习所产生的低效现象给予一定应对策略：

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用，结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中，小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性，教师对成员组成缺乏统筹考虑，应在小组内再分组，根据学生基础差异给与不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异，使小组间形成横向比较的公正性。

小组活动应该是各成员共同承担责任，共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现多数学生没有参与的情况。因此，建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

首先教师要阐明小组的特殊意义，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的成功贡献力量；让他们明晰如果小组内有一人掉队，将会影响整个小组的成绩。设置合作学习小组长和异质分组是为了促进小组成员之间的合作，在角色分配中，每个小组可以民主推选组织能力强、学习基础好的学生担任组长，可将学习有困难的学生定为每组的副组长，以利于调动他们的积极性，促使他们迅速地进入良好的学习状态。我们可以通过分发表格（如下），使每位组员清楚自己的任务，并努力使本组的活动获得好评。

### 小组配音心得体会篇三

自从10月以来，学校响应县打造“生·动”课堂号召，在班级中以小组的形式进行“自学——讨论——展示”的三环节教育模式。这一个月多月来，小组的合作也有了初步的雏形。现在我就对我班的小组建设的现状和遇到的一些问题进行总结与反馈。

#### 1. 小组长责任制。

自10月中旬，我校为打造“生·动”课堂，形成小组后，我就在班级中制定了小组长责任制度。每组固定一名小组长与副组长，无论在课上亦或是课后小组长都有责任监督与检查学生的作业完成情况，个人的卫生保持状况以及小组内的纪律状况。副组长既是助手也是竞争对手，当小组长出现“失误”“失察”等情况，则由副组长顶替小组长职务，并实行小组长权利。

显然，这一个月来的成果还是可以看得见的。下课时分，只要提醒小组长做好自己的责任，小组长便能很好的履行职责。教师的事情也会相对的减少，不用事事包揽。现在唯一还会出现的问题是有部分任课老师不会在课后进行提醒，导致小组长也会忘记自己职责的时候。

## 2. 小组讨论的概况

既然是进行小组合作的教育，那么当然就要有小组讨论的环节。在小组讨论时，我采用的是之前在磐安文溪小学进行过教研指导的小组合作模式。让学生在讨论时，全体起立。讨论完成的小组则可以坐下。现在我们一年级由于年龄小，且刚从幼儿园到小学学习，很多习惯方面也有一定的问题。因此在小组的讨论环节中，现在多以在小组内说一说为基底。在一个问题的处理上，让小组成员发言，其他同学倾听的同时也思考。比如出现一幅图，左边有3只小鸡，右边有4只小鸡。这样的图一出现，大部分同学已经能得到此处用加法算式进行解决问题。此时我就会让孩子们先说一说，“左边有三只小鸡，右边有4只小鸡，合起来一共是7只小鸡，所以算式是 $3+4=7$ （只）”。虽然大部分的同学能够列出算式进行计算，但这些同学里面仍然有些孩子不能准确的表达出算式的意义。因而就会有混淆概念的时候，尤其当我们学习减法之后，对于某一个算式中使用 $7-1=6$ ，还是用 $7-6=1$ 来解决问题，就会很值得探讨，所以必须让孩子们能够用语言说出算式的意义，这一步很重要，也很有必要。而如今这种小组中的说一说，能很好的在组员之间产生共鸣，且有不会的还能先听后说，以及可以让小组成员教着说。

### 1. 小组长的培养刻不容缓。

小组长既是一个小组的核心人物，那么对于小组长的培养就至关重要了。首先在小组长的选择上就是一个难题。这个同学最好是学习名列前茅，且有一定的管理能力，自控力以及魄力。能同时做到这些的同学并不多见，寥寥无几。所以在小组长的选择上也是慎之又慎。实在有一些小组的组长没能同时满足这些条件时，只能安排上一个可以与组长互补的副组长。可即使这样小组的建设还是非常有困难的。如当组长与副组长的意见不合时；如小组长的表现没有副组长更好时，留之无用，却又弃之可惜。所以紧迫的需要进行小组长的培养与培训。



## 2. 小组讨论中的诸多问题

小组的呈现，既要有领导也要有分工。领导当然有小组长胜任，而这个分工问题也是一个比较特殊棘手的问题。单单由小组长进行分工还会遇到不少问题，在这一个多月的时间里均由教师参与到其中进行分工，这样的时间一开始是不够的，但教师参与过分工后，学生自然而然的也能进行一些模拟分工问题。但课堂上的时间消耗就会过多。一年级的学生合作有时并不是合作，而只是告诉。这种“告诉”据有提前性，从而阻断其他学生的思考，而从小组讨论的氛围转变成“一枝独秀”，那么分工或者合作的目的很显然就没有达成。并且学生课堂讨论中的时候，有这样自说自话的，也有“两耳不闻窗外事”的，造成最后小组的讨论也没有能够顺利进行。

这一个月的小组合作建设有那么一点点的成就，当然也仍然存在着诸多的问题。接下来我们还要多学习多讨论，努力将班级中的小组合作，建设成有用的，有效果的合作。

## 小组配音心得体会篇四

xx省太古侯城中学主要是小组的合作学习为校园的主题文化特色，以七年级数学《有理数》为示范课向我们介绍了如何培养学生的小组合作学习能力，结合我自己的感受，主要谈谈以下三个板块。

### 1、小组建设。

尊重自愿，双向选择，整体协调—组员和组长有双向选择的权利，组员选择组长的原则：选择认为最能帮助本小组的组长，同时要征求组长的意见，是否同意收自己为组员。组长一旦确定后，组长需选择一个最得力的助手—副组长，原则是能帮住自己协调组员。组长和副组长的搭配，老师需做适当的引导和调节，如男女搭配，性格互补，学科优势，强弱结合。组长和组员选定后，，需严格明确帮扶对象和合作关

系，由组长和副组长分工负责，其合作关系主要分为三层：

(1) 一级合作—两个小组的讨论。

(2) 二级合作—小组成员的讨论。

(3) 三级合作—组长之间的讨论，在这个过程中需培养组长两方面的能力，一是自我能力，包括自我强大，自我管理，自我激励等能力；二是管理能力，包括检查、帮扶、监督、指导，协调发言，组织合作，组员展示等能力。

## 2、小组合作。

旧知识—温故互查，相互复述，指出对方的问题。

新知识—老师给予目标导学和学前指导，展示自学指导，小组成员相互交流、合作，互相提出问题，指出问题，来完成任务，避免老师直接进入课堂讲授灌输模式，培养学生的自学能力。最后，学生自己总结归纳所学知识点，并能坐到相互复述。最后，进入课堂练习。在整个小组合作学习的过程中，组员可以向组长建议如何组织小组活动，以及小组活动存在的问题，同时监督组长，提升自我。

## 3、小组评价。

在小组评价这块，其评价的方式多元化，反馈的形式多样化。评价方式主要有以下几种：

(1) 每一小题完成后，可以自我评价自我激励，自我记录。

(2) 通过积极合作卡，加分，奖励等形式实现小组评价。

(3) 作业通过课堂批改和课后批改两种形式得到有效的反馈和评价。

课堂作业—黑板展示，小组抽查，面批，组批等形式，力求及时有效

课后作业—力求覆盖面广，同时注意训练内容的层次性。必做题—人人做，选做题—作业速度快的同学来完成，思考题—学有余力的同学来完成，训练的方式要像考试一样，使得考试常态化，形成紧张、真实、有序的高效课堂。

(4) 通过周评价、月评价促进小组间的竞争，使学生们感到成功，达到提高教学成绩的目的。

洋思人创立了以“先学后教，当堂训练”为基本结构，以学生自主学习为中心的课堂教学模式。课堂上学生主动参与，发言活跃，大部分作业当堂完成，老师讲得很少，只是对学生的自学进行点拨，指导，释疑。凡学生通过自己学会的内容就大胆地不教，学生的主体地位，合作精神，和探究能力得到充分的体现。

下面我以八年级下册数学《从分数到分式》这一课来简单的总结一下他们的教学模式：

### 1、出示学习目标。

时间为1分钟左右。目的是让学生从总体上知道本节课的学习任务和要求。此环节的意义在于使学生在上课一开始就明确了学习目标和方向。从而促进了学生在以后的各个环节里主动地围绕目标去探索，追求。

### 2、出示自学指导，指导学生自学。

时间约6分钟左右。他们的自学指导很详细，包含了自学内容，自学的方法以及自学的要求。在这一环节中，每个学生都积极动脑，认真自学，教师巡视，不提示，不说话，真正体现了学生的主体地位。

### 3、检查学生自学的效果。

让中差生尤其是后进生用黑板演示或口答的形式对所学的知识进行操作。时间约5—8分钟。这环节的目的在于最大限度地暴露学生自学后存在的疑难问题。若后进生做对了，说明全班学生都会了，就不要老师再教了。若后进生做错了，引导中等偏上的学生分析，讲清错的原因，引导更正，归纳。这一环节体现了出洋思课堂教学“兵”教“兵”的一种有效的“教法”。也起到了相当好的一种效果。

### 4、当堂训练。

布置和督促学生独立完成课堂作业并批改部分学生作业。时间不少于15分钟。其目的是检测每位学生是否都当堂达到了学习目标。作业分必做题、选做题和思考题，力求让各个层次的学生都能吃饱。我看了几个学生的作业，特别规范，几乎是一个人写的，我想老师在作业规范上下了很大的功夫，这些都是值得我们学习的。

说到洋思的教学，我不得不说的“四清”，堂堂清，日日清，周周清，月月清。其实就是要求学生做到“课堂上能掌握的不留到课后”、“今日事今日毕”。

道理说起来并不深奥复杂，但真正按照这个要求并能持之以恒做下去，实在是难，很难。洋思的教学理念“没有教不好的学生”，很大程度上是因为做到了这一点。

洋思的每个班都按学科建立了学习小组，小组间正常开展学习竞赛。为了小组的荣誉，课上，无论是自学、讨论，还是知识检测，小组内成员都互帮互助，互督互查，毫不马虎；课后，对堂堂清不了学生，小组内成员分工负责，例题、习题、单词，一一助其过关。一次“清”不了，两次、三次一般经过“二清”、“三清”，绝大多数同学都能做到“日日清”，极个别仍不能“清”的，由老师帮助其“清”。

以上是我的一点感悟，希望自己在以后的教学过程中能够不断深入实践，将本次培训的理论经验逐步渗透到自己的课堂教学中，提高自己的课堂效率，减轻学生的学习负担，成为深受学生喜欢的老师！

## 小组配音心得体会篇五

时间应是我们最珍惜的，转眼间，小组实训也有三周了。在三周里，我学到了很多，财务经理一职不仅让我了解到不同岗位的业务，同时也让我明白了很多业务以外的知识。

三个星期来，我几乎每节课都在忙活着，我喜欢这样的学习方式，更喜欢这样的学习环境。一个团队一起努力，一起进步。记得刚开始时，我很有压力，深怕自己做得不够好，可在渐渐中，我少了之前的那份担心，相反现在的自己多了几分认真，负责，自信。在实训的过程中，有自己的体会，自己的感想，同时也会存在着不少的问题，当然我们也会有自己的相关措施。

这样的模式打破了之前传统的上课学习方式，它不仅仅体现出一个人的业务实训能力，也体现出一个团队的协作能力。在团队中，你不能只顾着自身的作业，更多的是需要相互间的探讨和帮助。作为这其中的财务经理，我可能更多的是要做到如何使队员们既可以明确自己的任务，又能做到相互之间探讨和帮助。这样就不至于使整个团队落伍，并保持好该有的进度，为能使自己的团队按时完工，我每次会稍稍作下计划。

在业务的进行中，我们确实学习到了很多的实践知识，比如：如何填制差旅费报销单，怎样填写进账单，各类支票，汇票，以及相关的业务操作方法。从中也让我更加明白了个人的责任感尤为重要，特别是在一个团队中，显得更为重要。你若尽失了应有的责任，这不单单影响着你自己个人，而更多的是拖累了整个团队的进度，甚至会使他人对你失去了信任。

1、大家整体上还不够自觉，有时会出现上一次的作业留在下一次的实训中完成；

3、队员们还缺少独立思考，因为是一个团队一起工作，似乎会存在一遇到问题就问队友的现象。

3、对于缺乏思考，这似乎是我们大家的一个习惯。但就在上一周付老师强调我们要独立完成，她说错不怕，重要是要学好。记着老师的话，发觉这几次，我们小组的独立思考性在提高，相信今后会越来越来好。

无论是心得体会，还是问题分析，相信我们每个人都不尽相同，但大家的目标和方向是统一的，我们都在为步入社会做准备，努力提高着自身的实践操作能力，努力提高着团队的协调合作能力，最后愿大家实训都可以取得圆满的成绩。

## 小组配音心得体会篇六

听了几位老师小组合作学习的经验以后，我受益匪浅，这个好处是显而易见的，教师讲解的时间少了，学生思考的时间多了。学生上课的参与程度得到了大大的提高。我认为以下这几点很重要。

一般情况下，合作学习旨在通过小组讨论，互相启发，达到优势互补，解决个体无法解决的疑难的目的。学生要参与讨论，参与探究，必须要有自己的见解和前认知能力作为基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来替代的。只有在学生思考到达一定的程度展开讨论，才有可能出现一点即通、恍然大悟、豁然开朗、原来是这样的效果；也只有在此时展开讨论，才有可能出现观点的针锋相对和正面交锋，因此教师在组织学生参与讨论或探索之前，一定要留给学生一定的独立学习思考的时机。

学生在参与小组合作学习时，很多教师仍然在讲台上等待，

或者做自己的事，比如准备下一环节的教具，板书等，那么，是不是教师真的不应该介入合作学习的进程呢？合作学习的成功与否，我认为：同教师的引导、参与是分不开的，在活动中，教师不是更清闲了，而是担负起更大的管理和调控职责，在合作学习中，教师重点是如何精心设计合作学习，从学生分析、目标设置、任务选择、策略匹配、教学过程展开与评估等全过程的把握，除此之外，在开展合作学习过程中，随时会有意外的问题发生，如果这些问题得不到及时有效的解决，往往会阻碍合作学习的顺利开展，因此，在很多情况下，教师必须对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。当学生不愿参加小组活动时，教师要有耐心和爱心，经常鼓励和帮助这些学生，让他们充分体会到合作学习的乐趣，被人尊重的滋味，慢慢引导他们加入小组学习。

总之，交流是学生有效学习的重要方式。教师在课堂教学中，应为学生多创设交流的时间和空间，让学生在交流中，相互合作、相互启发、相互借鉴、相互补充，共同提高。