

# 教研工作计划语文

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 教研工作计划语文篇一

为了能使教学工作卓有成效，为了让学生在最短的时间内掌握有效的知识和技能，我认真研读了教学大纲，并买了些教学辅助资料，及一些语文工具书籍。同时加强与其他语文老师的交流，认真研读他们的教案、教学心得。抽空去听其他语文老师的课堂教学，并认真、详细地做好听课记录。平时，我还注意查阅有关语文教学方面的书籍、报刊、杂志，做为教学备用资料。在上每节课之前，我尽可能从网上、报纸、书籍上搜集相关的资料，结合本校学生情况，认真备好课，设计好教案。同时，针对课堂上学生的表现、反应在课后写好教学反思，总结每节课的成功与不足之处，以方便今后的教学。

在教学中，我注意对学生以下方面的提高：

在吸收他人经验及结合自己的理解和学生的实际情况的基础上，尽力改变以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在课堂上通过设计一些与学生实际相贴近的问题，以启发的教学方式去引导学生思考并回答问题。在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生装始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。还通过设计一些与现实有关的问题，让学生分组探讨。这不但刺激他们的求知欲望，让他们在探讨的过程中掌握知识，完成教师的教学目标，而

且还让他们从中体会学习语文更应把视角拓展到更广阔的天地中去，从而提高他们的主动性、创造性，增强了他们对语文这一学科的兴趣。

由于高中学生的学习科目多，学习内容量大，所以平时阅读书籍、报刊、杂志等较少，这就使学生的阅读理解能力较差。针对这种情况，有选择的向他们推荐一些书籍，并提出有效阅读的要求，尽力扩大他们的知识面，以提高他们阅读理解的能力。而在课堂上，注意设计一些简单的问题，让学生通过阅读后回答问题，并适当地引导，以提高他们的阅读理解能力。

为了提高学生的写作能力，本人在平时常布置一些简短的小作文，并在课堂上当场完成。小作文的内容多是些学生比较熟悉的，学生写起来也容易。

高三的教学任务重，责任大，虽然一年的教学工作顺利结束，但是不足之处也是显而易见的。在各知识板块的复习安排上，时间的分配不够合理、科学，基础知识的复习占用了太多时间，致使后边的重要内容，即阅读及写作部分，进行的紧张而显杂乱，影响了教学效果。在今后的教学中，我将汲取教训，以期保质保量完成本职工作。

总之，自踏上教师这一岗位以来，爱岗敬业，一直在努力做好本职工作，时刻不忘自己是一个为人师表的老师。虽然经过努力取得一些进步，但在教学水平及经验上尚有很多的不足之处，仍须努力学习，从实际工作中提高自己的教学水平和工作能力。

## 教研工作计划语文篇二

本次教研周，我们数学教研组的老师围绕三个专题进行了认真的思考，各自联系实际，发表了自己的观点。经过2天的交流，老师们分享了思想，交流了经验。每个人都从活动中收

获了新的观点和极富成效的做法，从理念上得到了提升，现简要总结如下。

承担该专题的四年级和六年级的老师分别都进行了细致深入的调查，尤其是四年级的张玉彪和蒋莺老师，还设计了专项的调查问卷，从调查学生打草稿的现状入手，分析原因，提出本年级组老师认为的解决方法。根据老师们的分析，造成学生不打草稿的原因，除了懒惰等思想因素外，与教材在内容的编排、难度的降低方面，也有一定的联系。更难能可贵的是，我们的老师还检讨了自己在培养学生打草稿习惯上的欠缺，提出了未能够坚持长期对学生进行检查，有时没有提醒学生规范草稿纸的使用。提出了一些切实可行的方法，如：要求学生确定专用的草稿纸，避免随用随扔；教给学生一些打草稿的具体方法指导；教会学生多用途地使用草稿本，防止学生形成只有大数目的计算才需要打草稿的错误认识。在这里我们还建议每一位老师从自己所教的年级考虑，我这一册教材有哪些地方可以训练学生打草稿，准备通过本学期的训练，让学生形成怎样的一个习惯。尤其是到中高年级段，在解决一些较复杂的图形题或实际问题时，抓住时机让学生意识到打草稿的重要性。（一年级找规律 四年级求折叠角的大小 五年级大于 $1.7 < 1.8$ 的两位小数的个数……）

承担该专题的是三年级和五年级。这两个年级段的老师同样分析了错题形成的原因，都提出要以平常心去看待学生的错题。对于华应龙老师关于错题是宝贵教育教学资源的论点，都有着自己深刻的理解，在教学实践中也都有成功运用这一理念帮助学生的鲜活的例子。几位老师都认为，对学生的错题不可以简单地予以批评，发火不能解决任何问题。不如静下心来分析出错的原因，采取不同的对策。是课堂教学没讲清的要在下一节课中补充；是讲了但强调不够的要想办法强化；是学生年龄特点造成的，教师要从心理学的角度动动脑筋；是粗心等态度原因造成的则可以通过谈话等方式帮助学生端正态度……此外，对于采用何种方式订正错题，怎样预防出错或减少出错，几位老师也介绍了一些自己摸索出来的

好方法。

齐答是本次教研周中讨论最热烈的专题，对于齐答在课堂教学中所发挥的作用是利还是弊，每一位老师都结合自身的教学实践进行了细致的分析。在齐答具有强烈的感染，能营造良好的课堂气氛方面，老师们的看法是一致的。但对于齐答是否有利于促进学生积极思考问题方面，老师们的看法不一。有的老师认为，齐答能消除“老师问一生答”的紧张感，能激发学习兴趣，因而有利于学生积极投入到学习中去；但也有老师认为，齐答不利于培养学生理解与思考能力。因为，齐答问题容易使学生不能条理清晰地深入思考，久而久之，不利于培养学生思维的逻辑性和深刻性；更有老师尖锐地指出，齐答是一种“伪对话”，数学课堂着重训练学生的思维能力，课堂的短暂安静比一味热闹更有意义。但无论哪种观点，老师们都意识到，课堂上使用齐答的方式要慎重，要留有一定的时间给学生思考，尤其要关注后进生，防止出现“滥竽充数”的南郭先生。这些思想的交流，其实都是对于课堂教学如何才能更加有效的思考，都是我们对自身教学行为的反思，也正是这些思考，促进了教师专业素养的不断提升。

多年来，我们z路小学数学教研组在如何优化课堂教学结构，提升课堂教学有效性方面进行了大量的尝试，也收获颇丰。此次教研的三个主题，更是为全面提高教学质量做了有益的补充。相信这三个专题带给我们的，不仅仅是反思一下行为，写一篇文章。交流中引起的思考，一定会对我们未来的教学行为产生影响，让我们带着思考，更加智慧地进行每一天的教学。

## 教研工作计划语文篇三

- 1、期初制定教研计划，确定本学期教研工作的重点，并按教研计划开展活动。

2、9月底组内教师赴绍兴参加《沟通与交往》交流工作。

3、积极参加学校组织的手语培训、教师论坛（汇报）及同课异构活动。

4、11月业务学习，观看聋儿语训集体课的课堂录像《兔兔运动会》并评课。

并开展特色教研活动——《聋儿听觉语言康复训练培训汇报》。

11月底组织本组教师参加学校教坛新秀选拔。

5、12月教师优秀备课本，学生优秀作业选送。组内老师继续开课

此外组内教师承担培智学校“生命化课堂”教学研讨活动的讲座任务及新教师培训的开课任务。迈出了对外讲座及语训工作的第一步。

1、进一步提高教师素质，从关注学生个体出发，精心备课。

2、继续推进低段学生言语听觉康复训练工作。

3、鼓励老师多反思，善于总结，储备教学精神食粮。

4、重视学生的课外阅读指导，开展一些语文综合活动。

## 教研工作计划语文篇四

在求真务实促发展、和谐创新凸人文、学习实践终关键、质量特色强名校的学校精神指导下，继续秉承优良的办学思想，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习

《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养，为实小全面开创二次创业新局面夯实基础。

## 二、工作要点：

### （一）、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。一年级课改要在上学期实验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累典型课案和经验；非课改年级也要用课改理念指导和改革课堂教学，深入领会教材修订的指导思想、编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教老教材。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究。本学期继续开展“学生主体性发展与创新精神的培养”的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

## （二）、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“六认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、

按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3. 加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

### （三）、加大力度，催长骨干，积极推进名师工程。

1. 加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；听四场专题讲座，写一篇心得体会；在教研组活动中作一次读书介绍等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3. 认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的“每人一课”比赛活动。（时间学校另定）



### 三、本学期主要工作安排

#### 二月份：

- 1、制定计划，学习学校工作计划精神。
- 2、组织教师参加“创建学习型学校”动员会。
- 3、学习教研组工作计划，号召青年语文教师制定个人学习、成长计划，创建学习型校园。

#### 三月份

- 1、组织语文教师参加立项课题研究会。
- 2□
- 3、“每人一课”活动开始启动。（重点在高段）
4. 筹备新一轮课题申报立项活动。

#### 四月份：

- 1、组织1—2年级听写比赛。
2. 筹备“新课改教育教学示范周”活动。
- 3、开展“环保诗歌朗诵”比赛活动。
- 4、“每人一课”活动（重点在低段）。

#### 五月份：

- 1、教学常规检查。

- 2、3—6年级现场作文比赛。
- 3、“每人一课”活动优秀代表展示活动。
4. 申报课题立项。

六月份：

- 1、新调入教师课堂教学展示。
- 2、教学常规检查。
- 3、毕业考试；非毕业班期末考试。
- 4、组织教师写总结、论文。

## 教研工作计划语文篇五

### (一)完善教科研制度，规范教学科研

每一次教研活动都要落到实处。每一次活动要做到有计划，有准备，主题鲜明，内容丰富，让每一次都能有所收获。保证教研组内老师完成教导处规定的上课、听课任务，认真落实组内教师的公开课、研究课、示范课活动，积极参加集体评议以提高听课评课的质量，不断优化课堂教学结构，提高教师的业务水平。

教者先说后讲再反思。反思要求有：反思成功之举；反思“败笔”之处；反思教学机智；反思学生的创新见解；反思再教设计。要求笔记反思评价全部登载于个人教案后。

评者要做到：发现执教老师的一个亮点，找出执教老师的一个不足之处，提一条合理化建议。

## (二)加强常规管理，提升业务水平

1、组织本教研组教师学习常规，进一步深入解读新课程标准，新课程教学法、新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。组织全体教师认真学习教育理论，学习研读“名师课堂实录”，特别是要认真研究洋思中学、东庐中学、杜郎口中学等名校的具体做法，并结合自己的特点，逐步形成独具风格的课堂教学模式，加快学校的课改工作。

2、以课堂为主阵地，合理、科学、有效地安排课堂，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。学生作业每个年级组要尽量一致。背诵、周记、摘抄笔记等各项作业可以采取多种检查形式，但一定要做到有布置就要有检查，有记载，把作业落到实处。毕业班的老师要特别加强中考复习的研究和指导，在上新课的同时有针对性的对学生的薄弱环节进行补救，为明年的中考能取得好成绩奠定基础。要尽可能地多开展学生活动，多层次培养学生能力。每个教师每学期至少推荐五篇优秀学生作品(让学生制作成电子格式，注明指导教师，最好有点评)。搞好竞赛辅导，积极组织参加县市举办的各项活动，争取拿出好成绩。

3、实行集体备课制度。认真开展好集体备课工作，同课头的老师一定要群策群力，想方设法备好每一节课。备课要适应课改的要求，理念要新颖，方法要多样，教后反思不走过场。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。落实备课组每周一次的集体备课。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强教师对习题的研究，做到教师通过做习题后再为学生精选出相应的习题，要研究中考的试题趋势。本学期各备课组要上交每人四份集体备课教案，集体备课做课后，写出相应的分析反思，集中上交。

4. 继续落实好“帮带工作”，组织本组教师学习掌握多媒体技术，以远程教育、网络教研为平台，夯实教师教学基本功，促进教师自身的成长。在教学的过程中要勤于思考，善于总结，能找准突破口，加强课题研究，并要及时搜集、整理最新的教育教学理念，定期进行讨论学习，还要善于捕捉教学灵感，写出心得体会，期末每个教师要写出一篇较高质量的教研论文。

### (三) 落实教研职能，加强校本教研

1、组织组内教师认真参加各级种类业务学习与培训。加大教研组的校本研训工作，提高教研组的教科研能力。组织全体教师认真学习教育理论，学习研读“名师课堂实录”，特别是要认真研究洋思中学、东庐中学、杜郎口中学等名校的具体做法，并结合自己的特点，逐步形成独具风格的课堂教学模式，加快学校的课改工作。

2、组织好组内教师的听课评课活动。以组内公开课为契机，展开听课评课活动，促进语文教研工作的开展。听课时要认真写好听课笔记，并积极做好评课工作，达到相互学习，互帮互助，提高自身课堂教学能力的目的。结合本学期每位老师的教学随堂公开课，组织教学研讨活动，围绕相应的课题，组织相应的公开课、随堂课，通过研讨、观摩、评议等形式，促本组教师共同提高。

3、积极参加区级教研室及学区组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。参加各类教育主管部门组织的论文评选活动，力求出几篇高质量的论文。

### (四) 进行课题研究，提高教研质量。

1、改变教研课研讨方式，尝试教研课一课多上，一课多评。倡导教师听课不仅仅是听，更是对教学的研讨，通过研讨反思，提高教学水平。

2、尝试推行教科研工作的“四个一”。即备好一节优质教案，上好一堂优质课，写好一篇教学反思，写好一篇教学论文。

3、抓好课题研讨，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧紧密结合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，落实每人围绕课题主讲一节公开课。

附： 课堂教学评价的具体指标

### 一、教育目标

1、符合课程标准和学生实际，符合课程标准的要求，包括知识、能力、情感态度与价值观等方面。

2、教学目标明确、具体，与学生的心理特征和认知水平相适应，关注学生的差异。

### 二、学习条件

1、学习环境和创设：有利于学生身心健康；有利于教学目标的实现。

2、学习资源的处理：学习内容选择和科学；学习活动所需要的相关材料充足；选择的恰当。

### 三、学习活动的指导与调控

1、学习指导的范围和有效程度：为每个学生提供平等参与的机会；对学生的学习活动进行有针对性的指导；根据学习方式创设恰当的问题情景；及时采取积极、多样的评价方式；教师的语言准确，有激励性和启发性。

2、教学过程调控的有效程度：能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，合理处理临时出现的各种情况。

#### 四、学生活动

1、学生参与活动的态度：对问题情景关注；参与活动积极主动。

2、学生参与活动的广度：学生参与学习活动的人数较多；活动的方式多样；活动的时间充分。

3、学生参与活动的深度：能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作、分享。

#### 五、课堂气氛

课堂气氛的宽松程度：学生的人格受到尊重；讨论和回答得到鼓励；质疑问题得到鼓励；学习进程张弛有度；师生交流平等、积极。

#### 六、教学效果

1、目标达成度：基本实现教学目标；多数学生能完成学习任务；每个学生都有不同程度的收获。

2、解决问题的灵活性：有些学生能灵活解决教学任务中的问题。

3、教师和学生的精神状态：教师情绪饱满、热情；学生体验到学习和成功的愉悦；学生有进一步学习的愿望。