

# 二年级语文期末教学反思 语文期末教学反思 反思(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 二年级语文期末教学反思篇一

---

<http://>

复制链接

期末检测结束了，从学生的语文卷面来看，最使我欣慰的是，学生的写字有了很大进步，习作方面比期中也有了很大的提高，一学期的辛苦磨练，终于有了收获，也给我今后的教学树立了信心，我感谢我的学生。今后的路子还长，我在这里希望领导和老师们能给我鼓励，当然也感谢领导和老师们给我的支持。

不过从语文卷面上看还有很多不足的地方。比如：1、在阅读方面学生的分析问题和理解问题上还存在着很多的问题，问题最突出的是不能够很好的审题，没有按照题目的要求去做，题目要求摘录词语，学生却摘录的是句子；2、选做题目上要求“从《语文课外读本》，选择一篇你喜爱的文章：（1）写出文章的题目；（2）写出它的主要内容，结果学生把作文的题目写了上去，把作文的内容写了上去。从这点上看，学生对审题存在着不认真的现象，凭着自己的“经验”上来就写，造成大片失分现象；3、习作上，题目要求写“个人总结”有些学生却把“个人总结”写成了“下学期的计划”；4、还有一项题是教学上的失误，阅读短文中有一题目要求说出画

出文中两个句子在文里的表达意思，结果学生对此题目非常的模糊，此题大部分学生丢分。这也给我在语文教学上有个提醒，在教句子的同时一定要注意把句子的结构讲清楚。

通过上述反思，我在下学期的语文教学上要改正不足之处，钻研语文教学，发扬优点，鼓励学生学好语文，让语文教学成为一种娱乐，让学生都喜欢上语文课。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文期末教学反思。

## 二年级语文期末教学反思篇二

时光飞逝，随着期末考试工作的结束，紧张了一学期的教学工作也将结束，回顾这一深藏，有许多值得反思的地方。

教育教学中存在的问题

1、在讲课时总是按照自己的思路来展开，不能给学生充分的思考研究和探索交流的时间和空间，致使教师的思维展示与学生的思考过程不能很好地结合，学生只能被动地接受老师的思维结果，再加上题目太多、节奏太快、过程过粗，因此很难使多数学生理解得深、认识得透。

2、中有时缺少侧重点，面面俱到觉得也需要掌握、那也需要掌握，反复强调，使学生抓不住重点。

3、平时对学生基础知识识汇考察得不够，总觉得课堂容量那么大，时间不够，抓紧时间讲课，要不然就完不成进度，一劲地往里灌输但效果不好。

4、政治本身学科特点一枯燥、乏味，学生缺乏兴趣。

针对上述问题应采取的措施：

1、尽量引入学生身边的实际材料，培养学生的学习兴趣，课堂上多给予学生发言的机会，使他们充分地表达自己的见解，使学生真正成为课堂的主体，使学生敢于直言。

2、教学中要有所侧重，详略得当，该详讲得详讲、该略讲就略讲，重点知识重点记。

3、课堂上注意培养学生的解题能力，学习经济常识的目的就是要使学生能运用所有的经济理论知识去分析身边的经济现象及国家的一原则经济政策，而学生在这些方面比较欠缺，死记硬背、不能理解、不会运用，这也是需要在教学中渗透的。

## 二年级语文期末教学反思篇三

本次测试综合分析内容适中，题量不算多，但覆盖面较广，重点、难点突出，考出了不同层次的学生学习水平。具体反思如下：

一、大部分学生基础比较扎实。拼音写词语、形近字组词、易混音字、词语接龙、、补充四字词、词语搭配、标点符号、补充句子完整这些题得分较高，平均分在93分，难度达到93%，说明这些基础题大部分同学都过关。

二、粗心大意做题的学生仍有不少。例如第一题看拼音写词语，有的学生就是粗心，祝福写“示”写成“衣”写错偏旁，“喜欢”写成“洗花”；第二题是形近字组词，“已、己”“舟船”“晴、睛”不是不会组，而是写错字；第五题反义词“困难——容易”有一部分学生写了“简单”很不细心；第十二题是数第一自然段有几句话，粗心的学生却数了自然段段数或是整篇文章的句子数。

三、逻辑思维能力有待提高。本次水平测试题量不多，但考题灵活。例如第四题考填写量词，“一（）裙子、一（）葡萄、一（）驴”有学生写了“一（件）裙子，一（个）葡萄、一（条）驴”这都是错的；再如第十题第3小题“把”字句改成“被”句，有学生有弄清楚物体与物体之间的关系，写成了“书包的文具被我放进桌面上”被动的物体是什么搞不清楚，就做错了。这也许是学生生活体验不足导致这些错误，因此学生的逻辑思维有待提高。

四、学生认真读书和分析能力的有待加强。例如第十二题的第3小题，这题如果学生有认真读书，能仔细读题分析，稍稍动动脑筋就不会选择错误。短文出题者是有意出现“增加笼子的高度”来考学生的分析思维能力，从逆向的思维让学生分析得出正确的结论。

总之，从这次测试来看，大部分学生还是考得较为理想，考出了成绩，考出了不同层次的学生水平。特别是看到了一些学生，有些读书积累不够多的，有些懒惰的；有些粗心的，有些智力开发迟缓的，特别是对一些学困生，要加强关爱等。今后的教育教学工作仍要有所侧重学生基础学习和积累，注重开发学生的思维能力，引导学生抓好学习方法等。

## 二年级语文期末教学反思篇四

为适应新时期教学工作的要求，我认真学习了有关教学方面的书刊，从各方面严格要求自己，积极向老师们请教。结合本校的实际条件和学生的实际情况，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。在教学上，我本着立足现在，放眼未来的理念。为使今后的工作取得更在进步，现对本学期的工作作如下总结：

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到“有备而

来”，并制作了有趣的教具，课后及时作出总结，写课后记，并认真收集各课的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

在教学上，有疑必问，在各个章节上积极征求其它教师的建议，学习他们的方法，同时多听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

为了做到这一点，我常常收集资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果，同时批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻析评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求，对后进生的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

我所教的两个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，取得了较好的成绩，但存在的

不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改进。

## 二年级语文期末教学反思篇五

本学期，我担任初三年级的体育教学工作，期末教学反思。本人根据《体育与健康》课程标准，突出“健康第一”的指导思想，认真选择教学内容，运用恰当的教法，合理的评价激励方式，使学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等各个方面得到全面的锻炼和发展。

### 一、明确体育中考的目的

通过体育教学来培养学生对体育运动的兴趣乃至爱好，使学生在初中阶段就形成一至两项运动特长，让学生充分体验到参加体育运动的乐趣，是奠定学生终身参加体育运动的重要前提，也是设置体育中考的目的'所在。所以让学生在体育课堂中感受到快乐，使其真正地身体素质、心理健康水平都受益，让运动真正成为学生放松身心、锻炼身体的本能需要，是体育教学的根本出发点。

### 二、合理安排教学，以提高学生身体素质为主

制定有效的教学计划，把有身体素质内容的教学与学生有兴趣的教材进行合理搭配。初三学生下学期需要加试三项体育项目，为了真正提高学生对技能的掌握能力，积蓄体能，在本学期也做了重点的备课，在常规教学中突出重点，为明年的体育加试打下基础。

### 三、利用班级学习小组为单位进行分组教学

在教学实践中按学生到身体实际能力进行分组，学生以小组为单位进行教学活动，让有一定实际能力到学生为组长，帮助老师训练和督促本组学生完成教学任务，这样强对强、弱对弱到训练方法，能调动学生的积极因素，另外充分利用小

组评价这一有效手段，教学过程中注意及时评价学生，从中激励学生，教学效果更加明显，有利于学生身、心全面发展。

#### 四、关注学生个体差异，促进全体学生的发展

在体育教学中，学生的个体差异表现在身体条件的差异，兴趣爱好的差异以及运动技能的差异等方面。体育素质较好的学生更能充分发挥自己的优势，充分发掘自己的潜能，更有机会体现自己的价值；体育素质一般的学生或者是一贯不愿参与体育活动的学生，则可以按照自己的兴趣爱好选择参与的体育活动，选择参与练习的方法。充分尊重学生的选择，体育素质差的，可以从最基础的开始。另外营造合作学习的氛围，鼓励互帮互学，共同发展提高，以促进全体学生体能的发展。

#### 五、课堂教学与课外练习相结合

体育课的致力点放在向学生传授运动技术并使学生很好地掌握运动技术上。课堂上周密考虑整节课中的各个环节，按备课要求和内容认真传授基础知识、基本技能，保证学生有较多的时间进行练习，提高课堂锻炼效果。另外加强课外锻炼及辅导。根据课外体育时间充裕的特点(以及学生合理运动在练习时间和练习频次上的要求)，把课外体育的施力点放在使学生利用已掌握的运动技术进行合理运动上，主要抓素质练习，同时对个别学生某些项目较差进行重点辅导，使学生通过合理运动增进健康。

虽然本学期的教学工作和活动取得了一定的成绩，但也有需要改进的地方。在今后的教学中将更严格要求自己，改进不足，为学生体质的健康发展尽自己的绵薄之力。

## 二年级语文期末教学反思篇六

本学期的期末测试工作已经结束，从学生的基本情况(人均

分94.25、合格率99.64%、优秀率95.82%等)可以得知：学生基础知识比较扎实，但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作的总体水平不是很高。下面作具体剖析：

本次语文试卷满分为100分。基础知识积累占44分；口语交际占6分；课内外阅读占20分；习作占30分。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以下特点：

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。调研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、名言警句、歇后语、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观。

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。此张试卷是对学生全面检测的一张好试卷，给老师指引了一盏明灯！



从整个卷面来看，基础知识个别题失分较多，口语交际部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

### （一）按拼音写汉字

此题考查了拼音的掌握情况。部分学生不会写“炒锅”和“莲藕”，大部分学生的掌握情况较好。

### （二）字词练习

“辅导”一词有一部分学生失分。

### （三）句子演练

此题考查了学生对词句的灵活运用，对名言警句、诗句的积累运用及按要求写句子的能力。大多数学生掌握较好。

此题考查学生的观察分析能力及语言交际能力，还考查学生的情感、价值观。大部分学生答得较好。

此题考查学生的课内外阅读情况，大多数同学答题还较完整，部分学生答题不够完整，问答题失分较多，填表题部分学生丢分较多。

现不出变化带给人的感觉来，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的！此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

从此张试卷看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现中华民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，

敢于实践，勇于创新，摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

本学期的期末测试工作已经结束，从学生的基本情况(人均分94.25、合格率99.64%、优秀率95.82%等)可以得知：学生基础知识比较扎实，但在积累的量上不足，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作的总体水平不是很高。下面作具体剖析：

本次语文试卷满分为100分。基础知识积累占44分；口语交际占6分；课内外阅读占20分；习作占30分。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以

下特点：

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。调研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、名言警句、歇后语、段落、篇章等等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观。

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。此张试卷是对学生全面检测的一张好试卷，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识个别题失分较多，口语交际部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

### （一）按拼音写汉字

此题考查了拼音的掌握情况。部分学生不会写“炒锅”和“莲藕”，大部分学生的掌握情况较好。

## （二）字词练习

“辅导”一词有一部分学生失分。

## （三）句子演练

此题考查了学生对词句的灵活运用，对名言警句、诗句的积累运用及按要求写句子的能力。大多数学生掌握较好。

此题考查学生的观察分析能力及语言交际能力，还考查学生的情感、价值观。大部分学生答得较好。

此题考查学生的课内外阅读情况，大多数同学答题还较完整，部分学生答题不够完整，问答题失分较多，填表题部分学生丢分较多。