

2023年四年级数学亿以内数的认识教学 反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇一

1. 通过探究、讨论发展三角形是由三条线段围成的图形；
3. 在解决问题的过程中发现三角形具有稳定性，知道三角形的稳定性在实践中有广泛的应用。

理解三角形的特性、三角形高的画法

三角形高的画法

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和拍摄这类的图片。

二、创设情境，导入新课：

1、让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

2、播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3、导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书：三角形的认识）

三、师生互动引导探索

（一）三角形的意义：

1、活动。

要求：（1）每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒，把小棒看成一条线段，利用这三条线段摆一个三角形。比一比，看哪一个小组做得最快！

（提供的小棒有一组摆不成的。）

2、学生拼图时可能会出现以下几种情况：

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案（展示学生所摆的图）

师：那你认为怎么样的图形才是三角形？到底这几个图是不是三角形呢？同学们可以从书上找到答案！请学生阅读课本的内容。

板书：三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案（2）（3）（4）不是三角形。

判断：下面图形，哪些是三角形？哪些不是三角形？

3. 教师问：除了三角形概念，书中还向我们介绍了什么？

(1) 三角形的边、角、顶点

(2) 三角形表示法;

(3) 三角形的高和底

(二) 三角形的特性:

1、课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，为什么这些部位要用三角形?

2、解决这个问题，下面我们先做个试验:

出示三角形和平行四边形的教具，让学生试拉它们，并思考，你发现了什么?

3、要使平行四边形不变形，应怎么办?试试看。

4、那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗?三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

(三) 三角形两边之和大于第三边

1、师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2、学生小组活动：(时间约6分钟)。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗?(学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形)

(1) $6 < 7 < 8$; (2) $5 < 4 < 9$; (3) $3 < 6 < 10$;

你发现了什么？

3、学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的'大小关系来检验）。

4、得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6、(1)有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

（由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大？）

7、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

(1)用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2)用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3)在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

四、反思回顾

通过这节课的学习，你有什么收获？

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇二

2、掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础；

3、能正确地说出每个数位上的数字的含义；

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，明白每个数位上数字的含义、

一、情境创设，提出学习目标。

（一）师：这天，老师给大家带来了一个故事，题目叫《青年的财富》，想听吗

（生）：想

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展、这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎样不明白？这从何说起？”

假如去掉你一一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你立刻变成80岁的老人，你愿意吗？”

（师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果此刻用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们必须珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

（师适当表扬：真是善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

（预设）学生举例。

生1：中国的人口有13亿多、

师：对，你了解得真多！

生2：房价和车价等

师：是的，你很会选取信息、

师：看来大数在生活中的应用是广泛，这天就来学习有关大

数的知识、（揭示课题：认识大数）

（二）想一想：你们想明白什么有关大数的数学知识？（提出学习目标）

1、计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、学习每个数位上的数字的含义。

3、掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果。

1、学生自学例1、做一做。

2、学习小组互相帮忙、质疑问难。（教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、相互帮忙、相互探讨）

3、小组展示、全班交流，激发冲突。

（1）各小组分别展示自己的学习成果。

（2）全班交流、激发冲突。

a□个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b□我们明白了每相邻两个计数单位之间的进率都是十（因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿）

c□数位与计数单位之间的联系与区别。

d□一个数还能够分成个级、万级、亿级。

e□我们认识了数位顺序表。

f□每个数位上的数表示的好处不一样。

(3) 教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a□你是怎样区分数位与计数单位的？

师：大家已经明白计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电影院去看电影，要买票买个座位（如果不安排座位会怎样？）每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b□从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

c□为什么每个数位上的数表示的好处不一样？

(4) 学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效。

(一) 决定题（用手势表示）

1、从右边起，第九位是千万位。（）

2、万、十万、百万、千万是计数单位。（）

3、十万里有10个千。（）

(二) 填空：（独立完成，再校对）

1、千万位的右边一位是（ ），左边一位是（ ）。

2、10个十万是（ ），1亿里有10个（ ）。

3、2 0 9 1 8 3 7 是一个（ ）位数，最高位在（ ）位，9在（ ）位上，表示（ ）；2在（ ）位上，表示（ ）。

四、拓展知识外延

1、猜数

（创设情境：前几天，王叔叔买了一套房），它的价钱是下面几个数中的一个，

信息：是个六位数

它的最高位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗？先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准！（反馈）

把你的想法和同桌说一说

3、预习亿以内数的读法

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇三

1、使学生在具体的活动中认识平行四边形，知道它的基本特征，能正确判断平行四边形；认识平行四边形的高和底，能正确测量和画出它的高。

2、使学生在观察、操作、比较、判断等活动中，经历探索平行四边形的基本特征的过程，进一步积累认识图形的经验，发展空间观念。

3、使学生体会平行四边形在生活中的广泛应用，培养数学应用意识，增强认识平面图形的兴趣。

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇四

义务教育课程标准北师大版实验教科书，数学四年级上册，第二单元《线与角》第一课时“线的认识”。

教材分析：直线、线段与射线是一组比较抽象的图形，学生直接感知有一定的困难。教材中安排的“看一看”活动，主要让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。接着，组织学生对直线、线段与射线进行比较，让学生体会它们之间的区别与联系。最后通过“试一试”、“量一量”、“看一看”等练习，进一步加深学生对这三种图形特征的印象。

本学期，我班有40名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

1. 经历操作毛线的过程，知道线有直线与曲线之分。从中抽象出线段，射线，直线。

2. 在观察比较中掌握三种线的特征。

3. 体验点与线，线与线，线与面的关系，培养学生空间观念。

重点：掌握直线，射线，线段的特征。

难点：建立直线，射线。线段的模型。

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇五

本节课的教学内容是九年义务教育六年制小学数学四年级上册第1415页的线的认识。在本学段中，学生将了解直线、线段和射线的基本特征，进一步学习线的变换和确定线与线的关系的方法，发展空间观念。而直线和线段是几何初步知识中的起始概念，也是进一步学习平面图形的的基础。全日制义务教育课程标准指出，在这一学段的教学中，应注重使学生探索现实世界中有关空间与图形的问题；应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小、位置关系及变换；应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

1、借助实际情境，认识线段、射线和直线。

2、会用字母正确读出线段、射线与直线。

理解三种线的特征，掌握三种线的读法。

体会直线、线段、射线的区别与联系，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、电脑出示第一幅图：笔直的铁轨一眼望不到边，我们可以把它看成什么线？

3、出示第二幅图：马路上的白线条是什么形状的？长方形的四条边是什么线？

1、认识直线、线段和射线

教师拿出三张纸分别对折，请学生观察折痕。

提问：这三条折痕是直的吗？（都是直的）

拿出一张纸，在折痕中间画 a 、 b 两点，再连接 a 、 b 两点，明确这是一条线段。

拿出第二张纸，同前一张一样，画出线段 ab 。

提问：如果沿着这条线段的 a 、 b 两点向反方向无限延伸，会得到一条什么线？（直线）

拿出第三张纸，还是先画好线段 ab 。

提问：如果沿 b 点向反方向无限延伸，会得到一条什么线。（射线）

2、比较三种线的特征

组织学生讨论：这三种线之间有什么联系和区别？

集体交流，得出结论。

直线：都是直的，没有端点，可无限延长。

线段：有两个端点，不可无限延长。

射线：只有一个端点，可无限延长。

【设计意图：这一环节师生互动、生生互动，教师边操作边提问，使学生带着浓厚的兴趣开始积极思考。在小组讨论、合作、交流的过程中，创造了良好的探究情境，学生迅速集

中注意力，不断地观察、思考、总结，使学生感到自己就象科学家那样在探索中去发现直线、射线、线段的特征。

3、三种线的读法。

教师出示三种线，让学生指出哪条是直线，哪能条是线段，哪条是射线。

我们给这些图形起个名字，边读出三种线的名称边板书

图（1）的线段读作：线段 ab 或 ba

图（2）的射线读作：射线 ab

图（3）的直线读作：直线 ab 或 ba

师强调：读射线时要注意，它的读法是从端点读起，只有一种读法，而直线、线段的读法都有两种。

师：三种线的读法大家已经掌握了，那你能画出线来吗？

4、画直线。

（1）过一点画直线

先任意画一点，然后过一点画直线，师带领学生完成。

体会：过一点，可以画出无数条直线。

（2）过两点，画直线

学生操作体会，总结过两点只能画一条直线。

5、两点间的距离。

教师设计一个小狗吃骨头的情景（电脑演示）引导学生用三种不同颜色的细线摆出三条不同的路线，再将三条细线都拉直进行比较，从而认识到两点间的线段比曲线和折线都要短。

【设计意图：学生能够积极表达自己的见解，与同学之间敞开的进行沟通和交流，大胆与全班同学汇报自己的思维过程，能够体现出学生是课堂的主体，而老师只是一个点拨者、组织者。

比眼力：（1）比较下面两组线段一样长吗？

师：同学们你们估一估，哪一条线段长？

根据同学们估的结果，让学生亲自动手量一量，来确定自己估计的结果是否正确。

【设计意图看一看，量一量环节是告诉学生眼睛的观察与实际的测量还有一定的差距，只有在实践中才能找到正确的答案。所以我们不要被表面的现象干扰。学生先猜一猜，然后再亲自动手量，使孩子们真正的体会到了学习成功给自己带来的喜悦和享受，从而结束了本节课全部的教学任务。

师：通过这节课的学习，同学们回到家找一找，你生活中亲眼见到的，或在电视或其它资料上看到的有哪些线是直线、哪些线是射线、哪些线是线段。

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇六

- 1、借助现实情景认识线段、射线、直线。会用字母正确读出线段、射线与直线。
- 2、培养操作、观察、发现、总结、概括等能力。
- 3、体验数学与日常生活密切相关，感受数学的重要作用。在

活动中进一步发展空间观念。

认识、区分线段、射线与直线。

理解直线与射线的含义。

教学用具：实物展示台

1、认识线段

(1) 建立线段的数学模型，认识端点

(3) 画线段

师：请你在练习本上画出1条线段，师巡视指画法不同的学生画在黑板上，同位互相看一看画的线段，反馈出线的问题。

如：画弯，没点两个端点，画的方向等。

强调线段的方向可以自由调整。

(4) 读线段

师：谁能帮老师给黑板上的这条线段起个名字？怎么读呢？

根据学生的回答给两个端点命名，给线段命名，生读，师板书：读作：线段 ab 或 ba 指出有两种读法。

强调：读线段时可以从任意一个端点读起。

(5) 找线段

师：其实在我们的身边有很多条线段，请你找出1条线段，用手指指出它的两个端点，与同桌说一说。

同位互动，指2个生汇报。

2、认识射线。

(1) 建立射线的数学模型

课件演示手电筒的灯泡发射出一束光线，问：你看到了什么？

(2) 画、读射线

师：射线有什么特点？怎么画？怎么读呢？请你先思考再动手试一试，完成后和同桌交流。

师巡视发现问题，让一组同桌到黑板上板演。

师：刚才你在画射线时遇到了哪些困惑？又是怎样解决？读射线呢？

引导学生在辩论中明确：要先画一个端点，然后沿着任意一个方向画一条直直的线，指出：由于射线无限长我们只需要画出线的一部分就可以了。为了方便读，要把射线的端点用大写字母a表示，再在射线上任取一个点用b表示，但是不能取在两端，读作：射线ab□不能读射线ba□读射线时要从端点读起，只有一种读法。

(3) 寻找射线

师：想一想，在生活中见到过哪些物体发出的射线？

引导学生说出：激光、探照灯、红外线、太阳、灯泡等。

师：别忘了恩泽地球上万物生灵的太阳发出的光线也是射线。

3、认识直线

(1) 建立直线的数学模型

(2) 画、读直线

师：直线又有什么特点？怎么画？怎么读呢？请你先思考再动手试一试，完成后在四人小组内交流。

师巡视发现问题，让一个四人小组到黑板上板演。

师：谁有不同的想法？追问：点a、点b是直线的端点吗？为什么？

引导学生在辩论中明确：由于直线无限长我们只需要画出线的一部分就可以了。为了方便读，要在直线上任意取两个点用a、b表示，但是不能取在两端，读作：直线ab或ba。读直线时从哪一端读起都可以，有两种读法。

(4) 找直线

生举例如：高压线、铁路、高速公路等。

比较三线的区别与联系：

师：今天我们认识了三种线，请你认真观察它们有哪些相同的地方或不同的地方？

指生说其余同学补充。

指出：看来三种线既有区别又有联系。

课件演示：直线向两端无限延伸；在直线上截取1条线段；一条线段去掉1个端点向一端无限延伸，就可以得到一条射线；线段、射线也是直线的一部分。

第一关：猜谜语，打一线的名称。

1、有始有终（线段）

2、无始无终（直线）

3、有始无终（射线）

第二关：他们谁说对了？

1、小明说：我画的线段长4厘米。（对）

2、小红说：我画的射线长1米。（错）

3、小丽说：我画的直线长2分米。（错）

第三关：试一试画直线。

1、过一点画直线

先任意画一点，然后过一点画直线，师带领学生完成。

体会：过一点，可以画出无数条直线。

2、过两点，画直线。

学生操作体会。

追问：能不能再画呢？

总结过两点只能画一条直线。

第四关：你发现了什么？

从老虎山到狐狸洞有许多条道路，哪条路最短？（小结：两点间的所有连线中，线段最短）

判断题：

- (1) 直线ab长30cm□□□
- (2) 线段的一端能无限延长。 ()
- (3) 线段cd长5cm□□□
- (4) 射线的两端能无限延长。 ()

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇七

本节内容是在二年级下册学生已经认识和掌握了万以内数的基础上教学的，对亿以内数的认识既是万以内数认识的巩固和扩展，也是后面学习含亿级数的基础。教材首先呈现2000年全国第五次人口普查中六个省市自治区的人口数大数让学生初步感受大数在生活中的应用。以北京市人口为例，引导学生结合计数器拨珠数数认识“十万”“百万”“千万”“亿”，以及每相邻两个计数单位之间的进率是10。接着教材给出亿以内数级和数位顺序表，让学生利用数位顺序表说出每个数位上的数表示多少，理解“位值”的概念。练一练第1题，让学生一边拨数一边数数，体会“满十进一”，培养学生数感，第2题利用两个直观形象的素材，使学生通过想象感受1亿有多大。

四年级学生已经具备了认识万以内数的基础，学生平时通过观察和发现，已经接触过生活中大数乐，具备利用已有学习经验学习新知的能力，能通过动手操作，独立思考，合作交流沟通万以内数和亿以内数之间的联系。

1. 引导学生在具体情境中感受大数，进一步认识“万、十万、百万、千万、亿”等计数单位，认识每相邻两个计数单位之间的关系。

2. 掌握数位顺序表，认识数位、数级，理解“位值”的概念，感受我国“四位一级”的计数习惯。。

3. 使学生感受到数学和人类生活的密切联系，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

】：认识计数单位、数位、数级以及十进制计数法。

【：利用数位顺序表，理解“位值”的概念。

（出示计数器）

谈话：同学们，今天老师给大家带来一位老朋友。认识它吗？
（计数器）

1、复习计数单位：

提问：计数器上的个、十、百、千、万是我们以前学习过的？
对，计数单位！

2、复习“满十进一”：

提问：在计数器的某一位上最多能拨几颗珠子？强调：满十进一。

3、复习万以内数的读法及组成：

提问：在屏幕的计数器拨出3003，怎么拨？

回顾拨法：从高位起，哪一位上有几就拨几。

追问：2个“3”表示的意思相同吗？指出：3在不同的数位表示的大小也不同。

谈话：同学们，生活中还有许多数，2000年我国进行了第五

次全国人口普查。让我们一起来看看这次普查中这六个省市、自治区的人口数据。

出示例题图，提问：看到这些数你有什么感觉？

揭示课题：今天这节课，我们就一起来研究这样的大数。

（板书课题：亿以内数的认识。

出示北京市人口：13819000

1、认识计数单位

（1）提问：在屏幕上的这个计数器上能表示出北京市的人口数吗？为什么？

谈话：看来，要表示出比万还要大的数，计数器要进行拓展。

（2）我们一万一万地数，这是2万、3万、4万……9万再添一颗珠子就是多少？满十进一，产生一个新的计数单位，它是什么？十万！十个一万是十万。

一百万一百万地数，两百万……，十个一百万是一千万。

一千万一千万地数，十个一千万是一亿。

（3）通过拨珠数数，我们又认识了几个新的计数单位，我们一起来读一读它们之间的关系。

（4）提问：每相邻两个计数单位之间有什么关系？对！满十进一。

2、认识数位顺序表

（1）谈话：计数单位所在的位置叫做数位，计数单位增加了，数位也相应地要进行拓展。

(2) 拓展数位顺序表

提问：根据新增的几个计数单位，说出它们对应的数位？

填好后一齐读一读。

(3) 提问：学了这么多数位，怎样才能很快地记住它们呢？

(4) 介绍数级：利用数位之间的对应关系，为了方便计数，人们把从右往左数每四个数位分为一个数级。

追问：你知道个级包括哪些数位吗？万级呢？亿位等4个数位分为？

3、拨数，并说出数的组成

谈话：计数单位增加了，数位也进行了拓展，我们再来研究刚才的数。

(1) 你能在拓展后的计数器上拨出北京市的人口数了吗？拨之前先想一想，根据以前的经验，怎么拨？对，哪一位上有几就拨几颗珠子。

动手拨一拨。

(请你来，一边拨一边说你是怎么拨的)

拨完后提问：8在哪一位？表示多少？9呢？谁还能说说其他数位上的数各表示多少？

(2) 西藏人口数：2616300人，一边拨一边说说你是怎么拨的。

四川人口数：83290935人，拨好后和同桌说说你是怎么拨的。

(4) 独立拨一拨河南、新疆、黑龙江的人口数。

同桌互相检查拨对了没，互相说说每个数各表示多少个万。

提问：仔细观察，这三个数有共同点吗？

小结：这些数的个级上都是0，是整万数，都可以说成由多少个万组成。

4、回顾整理，建构新知

谈话：学了这么多有关数的知识，我们一起来整理一下。

回顾小结：为了研究更大的数，我们一起认识了新的计数单位，知道每相邻两个计数单位之间的关系，还学习了计数单位所对应的数位，从右往数，每4个数位分为一级，个位十位百位千位分为个级，万位十万位百万位千万位分为万级，接下来的4个数位分为亿级……利用数位顺序表我们能计数器上拨出大数，并且知道大数是由多少个万和多少个一组成的。

下面就用咱们学到的知识，继续拨一拨数一数。

1、做一做第1题。

一万一万地数，从九十六万数到一百零三万。

十万十万地数，从七十六万数到一百万

一千万一千万地数，从八十万数到一亿。

师生一起边拨边数，数完后提问：数的时候要注意什么？

2、巩固数位顺序表的认识。

提问：回顾数位顺序表，你能独立地填一填吗？

3、感受大数的大小。

1、谈话：今天这节课，你有什么收获？

2、提问：还有更大的数吗？

出示我国总人口数：1295330000人

这个数你认识吗？数一数，它是一个12位数，它和更多数的知识，我们后面再去学习！

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇八

教学目标：

1、知识与技能：通过自学，了解我国的传统计算工具——算盘，及其计算方法；使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。

2、过程与方法：通过自主学习、合作交流，培养学生的自学能力。

3、情感态度与价值观：激发学习兴趣，体会生活中处处有数学。

教学重点：

认识算盘、计算器，计算器的使用

教学难点：

利用计算器进行计算

教学准备：

多媒体课件。

教学流程：

一、谈话导入(3分)

计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。

二、自主学习(5分)

1、学生自主学习教材23--24页。

(1)了解计算工具的发展史。

(2)认识算盘。算盘上的每一档代表一个数位。我们选定一档作个位(做个记号)，从这一档起向左数，就是十位、百位、千位、万位，这与整数的数位顺序完全相同。算珠都靠框时，表示算盘上没有数。计数时要拨主靠梁。一个下珠表示1，一个上珠表示5。在十位、百位、千位、万位拨珠靠梁，就分别表示几十、几百、几千、几万，“0”用空档表示。

(3)计算器的认识。找学生说一说你知道计算器有哪些功能键？

2、学生自主学习教材26页例1。

4、学生自主学习教材26页例2。

5、学生汇报交流。

6、教师强调并小结。

三、自主练习(8分)

师：通过刚才的自学，同学们已经初步掌握了本节课的知识，下面我们来自主练习，看谁把今天的知识学的，最棒！

1、用计算器计算。

$$6908 \times 37 = 111111111 \div 9 = 395412 + 10589 =$$

2、小组汇报。（抽签汇报，可以选择口头展示或黑板展示等）

3、教师强调小结。

四、当堂检测(发试卷)

师：同学们，我们再接再厉，用的成绩来结束今天的学习，好吗？那下面我们进行课堂检测，看谁完成的又快又正确！

五、评价总结(4分)

1、教师面批3人左右，然后小组内交流答案，自批，统计正确率；

2、小组汇报完成情况。

3、教师总结错题的类型，再次精讲。

4、学生谈收获和自我评价。

四年级数学亿以内数的认识教学反思篇九

认识计数单位“万”以及万以内数的读写。

观察、归纳、推理的能力

培养学生合作学习的策略。

通过用数来描述现象，进一步感受数学与日常生活的密切联系。

认识计数单位万以及万以内数的读写。

学生看图回答。

师：你能提出什么问题？

学生看图提问题。

师：同学们提出了这么多的问题，我们先解决“一万是多少呢？”的问题好吗？

生1：我们村有一万多人，一万就和我们村的人数差不多。

生2：一万就是10个一千。

生3：一万就是100个百。

生4：2个5000是一万，5个2000也是一万。

生5：1个4000和1个6000合起来是一万。

师：同学们都说得很好！下面请大家利用学具盒里的学具摆一摆数一数。

学生动手拨计数器。

学生活动。教师巡视、倾听并指导。培养学生的动手操作能力。

通过上节课的知识的的学习，本节课将知识进行迁移，充分感知什么是“一万”

师：刚才的问题大家解决得非常好，我们再来解决另外一个同学提出的问题：（怎样写一千二百五十六呢？）。

教师统一教授后，学生自行进行讨论学习，巩固知识。

教师指定一名学生到黑板上写。

师：大家觉得她写得怎么样？

学生互相评价。利用学生互相评价激发学生的学习积极性。

师：再想一想，1256为什么要这样写呢？

师：同桌互相说一说1256是由几个百、几个十和几个一组成的。

师：1500中的“1”“5”各表示多少呢？

学生相互说，教师巡视指导。

师：同桌相互说一说3050和6005的组成。

学生回答

学生说，教师倾听并指导。指定一对同桌汇报说。

学生试拨，教师指导。

让学生动起来，多动口动手。

作业设计：17、18页课后练习

板书设计：万以内数的认识

10个一千是一万，一万里面有10个一千