

最新三年级数学试卷分析表 小学二年级 数学期末试卷质量分析报告(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级数学试卷分析表篇一

随着课改的深入，考试评价的形式和内容也在做相应的改变，突现了对学生动手能力和联系实际解决问题能力的关注；在发展性上，积极寻求试题呈现形式的多样性，加大联系生活实际的数学知识的考查力度。具体而言，此次命题题量大，题目类型琐碎灵活。不但考察学生基础知识及口算、笔算能力又考察了学生的观察、分析、及解决问题的能力及动手能力，还考察了学生认真审题及细心答题的习惯。

考生卷面得分率及失分状况分析

试卷共分六个大题：

共7小题。出错最多的是第5，7题。这道题是考查学生对“找规律”“万以内数的认识”这部分的知识的掌握，出错原因是部分学生没有灵活掌握所学知识，学得不扎实。

小学二年级数学第二学期期末考试试卷分析：共12小题。 $8 \times 4 \div 6$ 超纲了，我校改成 $8 \times 4 \div 4$ ，学生多能做对。

共三题，正确率较高。

学生失分率较高，不能正确定位，图形画得不准确。

第四题解决实际问题的计算中失分，原因是没看清题目给的数字信息，很混乱。

共3小题。特别是第3小题，此题本身有一定难度。并且在这一个题目中出现了3个不同的问题，学生不知道逐一解答，反而无从下手，将上面“便宜约一元”答在最下面，而且他们不明白“现在买”的意思，在加上要先约后算，增加了难度，好多学生不懂题意，加上分值较大，造成学生失分率比较高，看来在今后教学中学生认真读题，理解题意需要强化训练。

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

三年级数学试卷分析表篇二

- 1、 试卷内容生活化、情境化。 把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。
- 2、 注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。主要有“分数的意义、 24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体。

本试卷以《数学课程标准》为精神指导，内容全面，各部分

分值权重合理，深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，注重考查学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生学习过程，促进学生的全面发展。

但是希望在命题中不要出现大家有争议的题目。如：填空题数角中出现了平角，选择题中照镜子的问题。这样的题目让老师和学生都很为难。

（一）学生答题的总体情况

根据学生的答题情况看出，学生对于小学数学二年级上册的基础知识掌握较好。计算题的考试成绩比较理想，学生整体操作能力较强，运用所学数学基础知识解决实际问题的能力有很大提高。但个别学生计算的正确率还有待加强。

（二）典型错题情况分析

1、试卷第二题“我会选。”中的第三小题出示五个小正方体堆成的立体图形，小强、小京、小红分别在物体的正面、右面、后面。提出“下面哪个是小红看到的（ ）。”因为小红站在物体的后面，看到的是与正面小强看到的图形呈左右相反的图形。很多学生选择了小强看到的图形。这说明学生空间想像能力与分析能力还比较弱，观察物体时辨认不同位置观察到的物体形状能力有待加强。

但是本人认为数学是抽象的，生活是现实的。假如本题把“五个小正方体堆成的立体图形”改为生活中的实物，如“一个带手柄的杯子”、“一辆车”、“一只猴子”等等，更能体现出“数学来源于生活，又服务于生活”这一特点。

2、试卷第二题“我会选。”中的第五小题“照镜子时，离镜子越近，镜子中的物体就□ □□a□越大 b□一样大 c□越小”老师们对于选项a和b出现了争议。

最后考研组经讨论决定从不同角度思考，选择a与b都是正确的。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

4、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

三年级数学试卷分析表篇三

xxxx年5月11日上午，我们数学组全体老师到英才小学参加了小学数学期中考试质量分析研讨会。会上，英才小学1-6年級的年级代表分别做了试卷分析，之后，英才小学的杨教导做了总结性的发言。从中，我的感受颇多，收获颇丰。

考试是教学过程中的一个重要环节，考试的检测与反馈功能是教育目标管理的主要手段。试卷分析是考试阅卷完毕后对学生试卷进行的综合分析，是课程考核统计分析工作的重要组成部分，它包括试卷的信度、效度、区分度、难度四个方面。考试的结果既能反映学生的学习态度、努力程度和学习效果，也在一定程度上反映了教师的治学态度和教学水平以及学校的教学管理水平，同时也是检测学校教风、学风的重要尺度。

如果考试后只提供一个分数，却不进行试卷分析和总结，这样势必浪费大量的宝贵信息。考试实际上提供的，不单是反映每个学生知识、能力水平的分数，试卷中还保存着大量可以用来研究关于学生学习、教师教学情况的宝贵资料，试卷上记录着每个考生对各部分知识的掌握情况，哪些知识掌握的好，哪些知识掌握的不够，找出大多数同学得失分的共性问题；教师可以了解自己的教与学生的学之间的差距，可以掌握学生的知识水准与教学内容之间的差异。这些信息的反馈对师生有针对性地改进教与学是很有益处的。

三年级数学试卷分析表篇四

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：单词并和相应的图片连线。个别学生对腿 leg 脚 foot等词的掌握还不够牢固。

运用不够灵活。

第四题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第五题：找朋友，手拉手。次道题三个级部错题量太大。主要是他们是第一次正规测验原因吧，还找不到感觉。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生没有连线，以致失去10分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，

有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□i□y□个别学生把字母i的小写和y的大写没有写规范，导致扣分比例较大。

第二题：按照图片选择相应的单词。只有一个学生没有写单词前面的序号抄写成单词，由于单词抄写错误导致扣分。

第三题：从a栏给b栏选择正确的答案，并连起来。这道题只有一个学生忘了没有做，失分严重。

第四题：情景交际。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第五题：这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的`训练还不够。

第六题：根据所给图片，给下列句子选择正确的答语，并抄写在下面。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

- 1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。
- 3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。
- 4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

- 1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，

在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、本次质量检测各学科成绩统计（分学科统计）

1. 成绩统计表（保留一位小数）

2. 分数段统计表（单位：人）

二、对本次质量检测成绩的分析说明

从卷面来看，试题难易适中，主要考察学生对1—3单元的掌握情况。试题形式多样，紧密联系旧知，从不同方面对学生进行考察，注重基础知识的考察，体现了这三单元学习的重点，在考核的同时也考察了学生的能力。

三、存在的问题 存在的问题：

第一题，抄写单词，考查学生的字母书写。有大多数学生写错字母。第二题，词的分类，主要考查学生对单词的记忆法。第三题，看图选单词，基本能得分。

第四题，单项选择，学生丢分也较大，主要原因是学生对课本中的let's talk部分的内容不掌握，不懂语法知识，导致失分。

第五题，情景交际，选择恰当的句子，主要考察学生对这三个单元中的重点句型的

应用能力，学生答题情况不理想。

学中有步骤地进行语音教学，对于一些发音易混淆的单词重点施教。尽管三年级学生要求书写单词，但还需要努力。

另外，利用各种手段调动学生的积极性，引起他们对英语的兴趣，加强时间的投入（每天早自习必读英语，只要天天读，无须硬背。）还有，教师要认真备课，及时批改学生作业，同时，今后在英语课上要多进行口语、对话训练，做到全体参与，同时也要加强听力训练，听力也是很重要的。课外布置一些口头作业，要求学生当天所学知识进行巩固，鼓励学生多用英语进行交流，养成良好的英语学习习惯。最后，教师在关注大部分学生学习的同时，要继续对个别学习较差的学生及时指导帮助，让他们缩小与大家的差距。

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水

平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。
2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。
3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较

好的，三年级虽然还没有要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位, 学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的理念、

2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

4、要组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。

6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等感官进行教学活动，使学

生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。

7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

三年级数学试卷分析表篇五

一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问

题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档