

2023年小学三年级分数的初步认识教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇一

分数是一个内涵复杂、形式多样的数学概念，分数的初步认识如果仅仅局限于形式上的认识，学生的认识难免肤浅，甚至在学生到第二学段进一步认识分数时出现认识上的断节，而如果过早的进入到抽象水平的认识，学生的理解又难以到位，因此。我在本节课的设计和 implement 中力争找准学生已有的认识框架和分数复杂意义的结合点，也就是直观模型。

基于上述想法，我在做教学设计时力图体现以下三点：

一、让学生更系统的认识分数。

本节课的导入是从学生刚刚学过的有余数的除法进入的，通过这样的引入，让学生认识到，过去除法中出现剩余的时候我们用余数来表示，而今天的学习我们则可以把剩余的部分继续平均分，这就产生了分数，通过这样的引入，学生对分数的认识就有了一个比较系统的理解。

二、让学生更全面的认识分数。

本节课中，我为学生提供了大量的直观模型，除了教材的涂色部分占整个图形的几分之几这样的面积模型之外，还提供了大量的生活实例，特别是还提供了两个量之间的关系也可

以用分数来表示的生活实例。于是让学生对分数的认识就更加全面。

三、力争凸显帮助学生发展的理念。

这节课我注重学生学生学习方式的变化，让学生敢于质疑，让学生在同伴的交流中发展自己，通过这种方式，力图使学生在数学课堂中通过活动迸发出更多的思维火花，同时也促进学生更加全面的发展。

但课堂教学的实施总是和预设的理想化状态有一定的偏差。

一是本节课的教学中由于在引导学生理解分数意义时提供了大量的生活实例，再加之学生自己兴趣盎然，又举了不少例子来帮助理解，占用了大量时间，导致后续预设的课堂练习和课堂总结尚未完成，已然下课，课堂结构不够合理、完整。

二是对于几分之一的理解所安排的操作感悟活动由于教学实施时遗忘，致使这一环节后置于几分之一的大小比较之后，显得教学环节不够流畅。

也鉴于此，日后教学中一定要在教学时间的把握和环节的调控上多下功夫，同时对于自己所做的教学预设应烂熟于心，而在执行教学预设时又应灵活应变，锤炼自己的教学机智。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇二

通过创设一定的学习情境，引导学生对熟悉的生活事例和直观图形的探讨和研究，知道把一个物体或图形平均分成几份，每份是它的几分之一，能正确读写分数，知道分数各部分的名称。

（二）过程与方法目标

（三）情感、态度与价值观目标

使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇三

二分之一 $1/2$

$1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/4$ 、 $3/4$ 、 $1/8$ 、 $3/8$ 叫做分数

【李聪老师反思说课】

通过执教这节课，我觉得主要体现以下两点：

1. 创设情境，帮助学生积累数学活动经验。

数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近学生生活实际的教学情境去肯德基吃饭。在分比萨饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，没有人为的灌输，学生的分比萨饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感，积累了学生的数学活动经验。

2. 在做中学，积累学生数学活动经验。

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，形成健康、积极的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生

的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现让不同的学生得到不同的发展。我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。然后再认识几分之几时，让学生选择自己喜欢的分数用图形折出来或者自己把一个图形折一折创造出一个分数，并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。

在大家的帮助下，虽然取得了一些成功，但是我认为个别教学环节设计还不够细致，驾于课堂能力仍需提高，在以后的教学中我还要更加努力，力求在这两个方面有所突破。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇四

这节课是学生和分数第一次正式见面，是学生学习分数知识的起始课，对后继学习非常重要。课后仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：

一、创设情境，架设起生活与数学的桥梁

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”本课教师从创设“分食物”的情境入手，唤起学生对“平均”分的直觉，从“一半”这个生活经验开始，让学生认识分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。

二、自主探究，经历数学学习的过程

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概

念。在本节课的教学中，教师通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。我们看到，教师给了学生思考的自由，给了学生活动的空间和时间。比如折纸，老师通过让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

三、在学习活动过程中注重培养学生的创新思维

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张正方形纸平均分成4份，学生折出了三种方法，这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

总之，这节课实现了我们的实验课题，体现了课改的精神。但是，反思整个教学活动的过程，这节课也有不足之处：

由于准备时间比较仓促，有一些细节处理得不够妥当。从这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。

小学三年级分数的初步认识教学反思篇五

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法。我想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时的利用生成资源来纠正，让他俩多读几遍，其他同学评价，使学生深刻了解小数读法，所以在后面的课堂中没有出现错误的读法。如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，学生的主体作用发挥恰当。