

2023年校本培训心得体会 校本培训心得体会校本培训学习心得体会(模板8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校本培训心得体会篇一

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对科学教师开展学科的专业培训。下面是本站带来的20xx校本培训的心得体会，仅供参考。

校本培训

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心。“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首

先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或

地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞

台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

通过本学年继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本，确立现代教育观。

首先要确立现代学生观，将“教师说学生听”，“教师灌学生记”，“教师管学生服从”的教育方法重新审视，转变为学生是教育的主体，重视弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，所以在课堂上，我注重采取灵活多变的教学方式让学生更多地参与教学活动，让学生实际去观察去体会，增加学生自主学习、自主活动的机会，鼓励学生多思善问，敢于质疑争论，促使学生动脑、动口，提高学生的思维能力和培养表达能力。使学生逐渐掌握科学的学习方法。

教师不仅要使学生会学，还要使学生乐学，要培养学生积极的学习态度。要贯彻启发式教学，最大限度到调动学生学习的积极性，把学生从“一言堂”、“满堂灌”中解放出来。教师要以饱满的热情上好每一节课，还要增强教学艺术的感染力，使学生接受教师情感与情绪的表达，接受教师人格魅力的影响。

通过一年来的学习，本人校本培训学习取得了较好的成绩，现将本年度个人培训总结如下。

一、基本功培训

1、中小学远程教育课程培训(英语学科)，成绩合格。

2、中学教师“问题学生教育”课程培训及考试，成绩合格。

二、培训收获。

总之，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，为使自己具有高尚师德，具有实施素质教育能力与水平的而加紧学习，学习，学习，再学习。

随着中小学教师继续教育工程的不断深入和基础教育课程改革对教师培养、培训的要求，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式。

一年来，通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。在校本培训的过程中，有几个方面对我触动很深：

一、对“主题式学习”的学习和研究

我比较认真地学习了《课程改革与学习主题构建》一书，对其中谈到的学习主题很感兴趣。于是我采用多种途径研究了“主题式学习”，并在新课程中进行了探索。所谓主题式学习(theme based learning)是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题(theme)进行学习的一种学习方式。在这种学习方式中，“主题”成为学习的核心，而围绕该主题的结构化内容成了学习的主要对象。

主题式学习具有“主题集中，组织良构，利于探究”的特点，我认为在《信息技术》这门课程中引入主题式学习，有利于学生自主，探究的学习，提高学习的效率，改善学习的效果，进而有利于新课程的各项目标的达到。

“主题式学习”在教学的组织上有其特殊的要求。教学组织的成败直接关系到整个“主题式学习”的成败。由于“主题式学习”不再是单一的某学科或是某一知识点的教学，因此合作也必然成了“主题式学习”的重要形式。在教学中，我经常采用“半开放式”的分小组学习，即全班确定一个共同的内涵丰富的研究学习主题，然后由学生选择一个在该主题范畴下自己感兴趣的研究题目，小组研究的题目可以重复，每个题目往往有二个或二个以上的小组独立开展合作研究，易于达到“组内合作，组间竞争”的效果，促进研究水平的提高。由于我执教的是同年级的四个班，所以我还经常鼓励跨班级合作，起到了较好的效果。

此外，我觉得在“主题式学习”中，作为教师更多地起到了“组织者”、“设计者”、“指导者”的作用。由于《信息技术》的内容具有综合性、活动性、跨学科的特点，单单依靠学生的个人能力将很难完成整个任务，因此作为教师应加强学生合作的指导。如分工应充分考虑学生的个人情况，给予适当的建议等。

此外，我觉得“主题式学习”的学习主题和内容的确定，首先是要用好引发学生学习活动的工具——教材，再是要确定好学习主题范畴下的内容——研究题目。“主题式学习”的主要途径应该是实践活动“主题式学习”的评价手段可以是建立资源库。

我想“主题式学习”作为走向最优化的学习方式之一，毕竟是信息时代的产物，又服务于这个时代。它是促进人的可持续发展最重要的学习方式。它让学生从单一的书本中走出来，从禁锢的教室中走出来，在时代的大熔炉中学习和成长。我们恰当地在《信息技术》课中开展“主题式学习”，定能充分利用信息技术课的学习资源，培养学生收集、处理、创造性的利用信息的能力，并通过学生的亲身参与和主观体验，丰富学生的生活经验和情感体验，使学生获得新知，提高能力，在加深对自我、对他人、对社会理解的基础上逐步形成

基本的道德观念，养成良好的行为习惯，从而促进学生的全面发展。

二、案例撰写和教育叙事的研究

以前，我科研不太感兴趣，对如何撰写案例感到困惑，对如何反思小结自己的教育教学工作也感到很迷茫。通过这些方面的校本培训，我深受启发。我开始尝试写教学随笔、教育叙事。记得萧伯纳曾经说过这样的话：“你我是朋友，各拿一个苹果，彼此交换，交换后仍然是各有一个苹果。倘若你有一种思想，而朋友间互相交流，那么我们每个人就有两种思想了”。正是基于这种认识，我根据自己在课堂教学实践中发现的问题、疑惑或闪光点，写教学随笔，以反思自己的教学情况，在平时的课堂教学中发现问题，研究探讨形成问题的原因，然后同事间相互交流、讨论，共同提高。面对疑难问题和困惑。我仿佛有了学习、进修的动力。其他老师也大抵如此。学期末，一个个充满智慧的教育故事就在我们老师们间竞相传阅，一个个富有启迪的教学案例让老师们茅塞顿开，一句句课改语录沁人心脾。

总之，我校以课程改革和教师专业发展的需要为核心，根据教师的需求和学校发展的目标来设计校本培训的内容，校本培训的内容涵盖了教育、教学、教研、科研等领域，培训形式也是丰富多彩。通过校本培训，我觉得我作为一名普通的教师在成长，在发展，在今后的日子里我将继续努力学习、探索、实践。

校本培训心得体会篇二

校本培训是一种在教育领域中日益普及的培训形式，旨在帮助教师提高专业水平和教学效果。在过去的校本培训中，我深受启发，同时也收获颇丰。以下是我的一些心得体会。

首先，校本培训使我意识到教师是一个永恒的学习者。通过参与校本培训，我明白了教师不仅要掌握教材知识，还需要不断更新知识结构和教学方法。在这个快时代，知识是日新月异的，如果教师停止学习，就会落后于时代。参与校本培训的过程中，我时常感到自己的知识面需要不断扩展，教学方法需要不断改进。因此，教师应该保持学习的姿态，时刻更新自己的知识储备，以适应不断变化的教育需求。

其次，校本培训提供了一个教师之间交流互动的平台。在培训中，我有机会与来自不同学校和不同学科的教师进行交流和讨论，分享自己的经验和见解。通过互动，我了解到其他老师的教学实践，并从中受益。同时，不同学科的教师还能互相启发，促进跨学科的教学方法和资源的整合。这种共同学习的氛围使我感到团队合作的重要性，教师们共同成长，从中获得更多的动力和信心。

再次，校本培训使我更加了解学生的需求和差异化教学的重要性。在教育过程中，学生是教师的服务对象，了解学生的需求和特点对于教学的成功至关重要。在参加校本培训的过程中，我学到了很多关于学生发展心理和个性差异的知识。通过学习和实践，我掌握了一些针对不同学生的差异化教学方法。例如，对于温和型的学生，我可以采取审慎指导的方式进行教学；对于活跃型学生，我可以引导他们较多适应较活跃的教学氛围。差异化的教学方法不仅能够满足学生的需求，也能够提高教学的效果和学生的学习兴趣。

另外，校本培训提供了良好的职业发展机会。在培训中，我们不仅可以了解到最新的教育政策和教育理念，还可以了解到一些提升教师职业地位和待遇的方式。参与校本培训，我们可以通过学习和班级实践不断提高自己的教学水平和专业素养，从而得到更多的机会和奖励。同时，培训还可以提供一些教师职业发展的引导，帮助我们规划个人的职业发展道路。这些机会和引导为我们打开了更加广阔的职业发展空间，激励我们积极向上，不断追求进步和突破。

总的来说，校本培训不仅有助于提高教师的专业水平和教学效果，也为教师提供了一个交流互动、共同学习的平台。通过参与校本培训，我认识到教师是一个永恒的学习者，需要不断更新知识和教学方法。同时，培训还让我更加了解学生的需求和差异化教学的重要性，掌握了一些差异化教学的方法。此外，校本培训还提供了良好的职业发展机会，激励教师积极向上，不断追求进步。我相信，通过不断参与校本培训，我们能够成为更好的教育者，并为学生的成长和未来发展做出更大的贡献。

校本培训心得体会篇三

校本培训是一种针对校长的专业培训形式，旨在提升校长的管理能力和专业素养，使其能够更好地带领学校发展和教育教学改革。我作为一名参与过校本培训的校长，深感到这种培训对于学校发展和个人成长的重要性。在进行校本培训的过程中，我积累了许多宝贵的经验和体会，下面我将从培训方法、培训内容、培训效果、培训反思和自我提升五个方面，谈一下我的心得体会。

首先，校本培训的方法应该灵活多样。在实施校本培训时，我们校长要根据学校的具体情况，选择适合的培训方法。比如，可以组织专题研讨会、学习班、座谈会等形式的培训，通过与其他校长交流、专家讲座等方式，分享和汲取经验，提高自身的管理能力。此外，利用互联网技术，开设在线培训课程，借鉴国内外先进经验，提升自己的专业素养。通过多种培训方法的灵活运用，校本培训才能更加贴近实际、有效实施。

其次，校本培训的内容要与学校发展需求紧密结合。作为校长，我认为培训内容应该紧密围绕学校发展的重点任务，注重解决学校管理中的热点问题。比如，我们学校最近面临招生难题，因此我特别关注招生管理方面的培训。校本培训的内容还应包括教育教学理论、管理经验、教师专业发展等方

面的内容，以方便校长对学校的整体管理和教育教学工作进行有效指导。

第三，校本培训的效果需要通过实践来检验。校本培训只有在实践中得到检验和应用，才能真正发挥作用。在校本培训过程中，我们校长要学以致用，将培训的理论知识和实践经验相结合，真正应用到学校管理和教育教学实践中。同时，我们要善于总结和分享自己的经验，在校本培训中主动担当，争取在学校发展中取得更为可观的成绩。

第四，校本培训的反思是提升的关键。校本培训是一个循环的过程，不仅要及时总结与分享，还应该反思自身的不足和进步的空间。通过自我反思，我们校长能够更加清晰地认识到自身在管理和指导教育教学中的不足之处，并制定相应的改进计划。正所谓“事常与人违，事总在人为”，通过反思，我们校长能够更好地调整自己的角色定位，提升个人的发展能力。

最后，我认为校本培训的最终目的是实现个人的自我提升。校本培训不仅是提升学校整体素质的需要，也是校长个人提升的机遇。在校本培训中，我们校长要善于发现和挖掘自身的潜能，并不断扩充自己的知识和技能储备。只有不断提升自己，才能更好地引领学校的发展和改革，更好地服务教育事业。

总之，校本培训对于校长的职业发展和学校发展具有重要意义。在校本培训中，我们校长要善于灵活运用不同培训方法、与学校需求紧密结合、注重实践效果检验、反思自身不足、并最终实现个人的自我提升。只有这样，我们才能更好地引领学校的发展，推动教育教学改革取得更大的成就。

校本培训心得体会篇四

近年来，校本培训已经成为教育界一个热门的话题。随着教

育事业的逐渐发展，各种形式的培训活动越来越受到各级教育机构和广大师生的关注。作为一名教师，我从事教育工作已有十年，也参加过许多培训活动，结合自己的经验和体会，本文将谈谈我对校本培训的认识和思考。

第二段：校本培训的定义和意义

校本培训，顾名思义就是根据学校的实际情况进行的培训活动。当下，教育领域的发展呈现出了多元化、个性化和特色化的趋势，在这个背景下，校本培训发挥了重要作用。校本培训不仅能够更好的适应学校教育的本土化需求，而且能够在教师专业发展、教学质量提升、教育管理等方面起到积极作用。

第三段：校本培训的模式和方法

校本培训的模式主要有集中培训和分散培训。其中，集中培训是在某个时间段内把所有老师集中在一起进行的培训，培训形式丰富多样、内容涉及面广泛；分散培训则是促使教师们进行自我学习，根据自己所学的知识技能进行教学实践。而在方法上，校本培训则应注重在实践中不断改进，凝练出最佳教学方法和授课策略，加强教师个人的职业发展。

第四段：我的校本培训感想

在我的参加的校本培训过程中，我深深感受到“以人为本”、“关注学生”等先进理念对教师培训的重要影响和推动。在许多培训课程中，我学到了很多关于教学和管理实用技能和方法，同时也深入了解了国内外教育界的最新研究成果和理论。此外，校本培训还帮助我找到了思想和工作方式上的许多不足之处，在教育工作中，我也取得了不少可喜的成果。

第五段：结语

总的来说，校本培训是现代教育机构改进现有教育技术和知识传授模式的有效措施，积极推进教育发展，促进教师个人成长，在校本培训活动中，我们应校本进行培训，加强实践性，重视教师职业素养的培养。在今后的教学活动中，我将会不断积极参与各种形式的培训，不断增强自己的教学理论和实践经验，为促进教育的发展贡献出自己的力量。

校本培训心得体会篇五

培训心得体会是指在接受培训过程中，经过自己的思考与整理，总结出来的对培训过程中所获得的经验、知识、技能等的收获和体验。近年来，随着教育教学模式的改变，许多学校开始注重校本培训，以提升教职工的教育教学能力。在校本培训中，我有着自己的体会和心得，接下来我将分享这些心得体会。

第二段：学习收益

在校本培训中，我发现最大的收益是不断深化对知识、技能的理解和掌握，并将其融入到教学实践中，如此反复地实践和思考，进而提高自己的教育教学能力。在这个过程中，我深深认识到，不同的学生存在着差异。学生的差异不仅仅是知识、能力、天赋等方面的差异，还包括他们的思想、行为、情感等方面的差异。因此，要根据不同的需求、特点，采用不同的教育教学策略，这样才能更加有效地开展教育教学工作。

第三段：教学改进

通过校本培训，我们可以发现自己在教育教学工作中的不足之处，并加以改进。例如，在语文教育方面，我发现我的语文教学中缺乏一些生活化的语文实践，于是我便开始引导学生在日常生活中学习语文，在班级中开展有趣的语文实践活动，让学生在生活获取语文知识。这样的做法不仅增加了

学生的兴趣和参与度，也提高了我的教学水平。

第四段：交流合作

校本培训还为教师提供了一个相互交流和学习的平台。我们可以通过交流与合作，了解更多不同学科、不同领域的知识和经验。此外，还可以通过分享自己的教学经验和成果，为自己和其他教师提供良好的互动交流机会。在这样的平台上，我们可以快速地获取新科技、新理念、新方法，帮助我们更好地胜任自己的工作，并为教育教学的改革提供更多有益的建议和意见。

第五段：结论

总之，校本培训是一项有益的活动，为教育教学工作提供了很好的帮助。通过参加校本培训，我们可以更好地掌握知识和技能，并将其运用到自己的教育教学中，同时也能发现自己的不足和缺陷，及时改进，提高工作水平。此外，校本培训也为教师提供了相互交流和互动的平台，让我们可以共同进步，共同提高学生的学习效果和生活质量。因此，作为一名教师，我们应该积极参与校本培训，不断提升自己的教育教学能力，为学生的健康成长贡献自己的力量。

校本培训心得体会篇六

通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。我觉得当好老师需要具备三点：

一、教师要有过硬的专业知识。

在学生面前，最具有说服力的是过硬的专业知识。如果你有

良好的知识储备，自然会受到学生的钦佩，这样你在学生面前会更有说服力，更具威信。

信息社会发展迅猛，学生接触到的新鲜事物也是不断增多，因此教师的知识要跟上时代步伐时时更新。

二、教师要懂得智慧的课堂技巧。

教育要研究方法与技巧。教育真的有很多东西等着我们去探究，很多策略等着我们去挖掘。

做为一名教师，教学技能的应用与教学活动时是一体的，并在教学活动中形成和发展，从表现形式上看，板书、多媒体课件、演示和实验等都是教学技能：同时它又是借助于教师语言在头脑中进行的智慧活动方式，如思考、判断等。

要让学生爱上、上好你的课，有很多东西你要准备，有很多东西要提前学习。只有这样，你的课堂才会技术含量高，趣味性浓。

三、教师要拥有良好的品质素养。

教师要以身作则。身教才是上策，言教是基础。教育学生，必须先做好自己。一位有着良好品质的教师，能够给学生起好榜样的老师，在师教方面就做得到位了。以为老师以他的言行，他的自身魅力来感染他身边的学生，这样的教育能达到事半功倍的效果。我也会时刻提醒自己，努力提高自己的素质，给学生树立良好的榜样。做好言教，更做好身教。通过校本培训学习，使我更新了教育理念，树立了现代教育思想，优化了知识结构。我认识到关注学生个体，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后着重解决的问题。在课堂教学中，教师要善于发现学生思维的独特和创

新之处，消除这种紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价。教师是学习的主导，学生是学习的主体，充分调动学生的积极性，以求达到良好的教学效果。让学生在实践的过程中体验到多种学习方法，学到书本上没有的东西，体验到成功的欢乐。

校本培训心得体会篇七

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，20__年12月2日4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。特别是对杨咏梅老师的《以学生为中心的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《以学生为中心的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的讲，而轻视学生的说和做，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错（她列举了一个画图的事例），并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。

在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维

始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要蹲下来跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教學氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过；要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参

与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

校本培训心得体会篇八

1月23日上午，我们全体教师集会在实验小学报告厅，聆听了江苏省无锡市德育工作带头人、全国班团体有突出成效的优秀班主任、全国情感教育与班级体建设实验研究“领跑者”朱亚芹教师所做的《转变思维方式享受职业幸福》的专题讲座，获益匪浅。

朱亚芹教师来自无锡市华庄中心小学，此刻是一名普普通通的班主任，从高位回归普通的班主任，她讲述了原因，也道出了她向往的别有的幸福感。朱教师的讲座主要围绕这样几方面：

人的幸福感往往来源于知足，在工作中要学会知足，不抱怨。我在过去的这一个月工作中，作为新教师，在方方面面还有诸多不适应，对于一些安排工作的部署也会有一些自我的看法，朱教师认为：在应对现状无可奈何之时，最应转变心态，每个岗位都有它的不得已，仅有你在这个位置上时才会多一份理解。我想我今后我会对于每一个工作岗位上的人都多一份理解，对于工作不抱怨，进取的应对，以更加进取的心态去工作。

对孩子的则需多一分耐心，相信孩子都是可塑之才，相信每一个学生都有上进的意愿，坏事也能变好事，使家长也能对教师有信心。朱教师经过几个她做班主任期间亲身经历的案例，来阐释这一思想，形象生动，也使我更加佩服朱教师的智慧。多数人最为厌恶的应是被人冤枉的滋味，从这些案例中我明白了今后不能只看表象，一味的批评可能会毁掉一个孩子追求上进的机会，巧妙柔性的教导反而更有力量！

朱教师分享了她的班级管理之道，让我敬佩不已，班级管理的主角变为学生团体，每月的“优秀小干部”评选、各个班级部门的述职演说、自主选择工作岗位、明确岗位职责等等，无不透露着管理的艺术、班主任的智慧。同时起教育作用的主角也变为学生，朱教师有句话说得好：同龄人给予的力量更容易转化为学生提高的动力，这是与教师、家长的教育极为不一样的。寻求的便是学生自我的醒悟，不要小瞧了这些小學生，有的时候他们能够比教师懂得更多，更能理解同龄人从而帮忙同龄人，让学生真正做好教师的得力助手，更是做好自我管理、自我教育的主体。朱教师的班级体管理总是自律的让人惊讶，这个“最懒的班主任”是“懒”的有本领，“懒”的有智慧。

关注重点从帮忙学生改正缺点到引导学生自我成长，开展活动并不影响班级学习，学科教育更不能追求一枝独秀，从追求短期学习目标到着眼学生长远发展。朱教师在这些方面做得很好，也把一些成功的案例分享给我们，我们也从中看到了鼓励、欣赏的力量有多大。

何为“读书人”，朱教师的解释是有修养的人，是身上留下了受教育的痕迹的人。是需要教育让好的品格、行为定型在学生身上，是需要学习知识之前先学会做人，品德的养成远远比记住那些死知识重要。

从注重结果转变为享受过程，教师的幸福，是建立在学生幸福的基础上的，把学生教育好，才能从中获得心灵上的满足。教师应当把工作当成终身的事业来完成，找到归属感，才能踏踏实实的进行教学工作，才会在日复一日看似枯燥的工作中品出幸福的味道。改变自我去适应学生，真正从他们的角度出发，去成就学生的优秀，这样的教师才最有幸福感。

短短一上午的讲座，朱亚芹教师用一个个真实生动的案例传达给我们一种管理的艺术、一种教师的智慧，使我获益匪浅。我相信，一个精力充沛，热情满满，心中充满幸福感的教师，

必须也会带给每一个学生幸福！