

2023年科研作风心得体会(模板7篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

科研作风心得体会篇一

《基础教育课程改革纲要》指出：以学生的发展为本是新课程改革的精神内核。小学阶段实施基础教育就是要培养学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”，过去课程的主要功能是让学生掌握知识，而新课程的功能是培养人。结合新课程理念与新课标的要求，我校确立了本学期的教研方向，就是如何促进教师将教学的重心由“教”向“学”转移。为了实现教学方式和学习方式的变革，发展学生在学习过程中积极主动性，我校加入了第二批eepo课改实验成员校，确立了“关注学习方式变革，让课堂充满活力”的教科研主题，决定借助未央区eepo有效教育平台，采取批判式学习的方式，吸收eepo有效教育的核心思想和精髓所在，通过单元组合作学习的开展和推进，激活学生思维，让学生真正参与到学习活动中去，实现由被动学习到主动学习的转变。此外，我们还申报了区重点课题《语数英学科eepo教案模式的探究》，希望通过对教案模式的探索，将学习方式与新课程理念及课程目标有机结合，使单元组合作学习的形式更好地服务于教学内容。

到底什么才是eepo的精髓所在，在这些形式上的精细化训练的背后的思维目标又是什么呢？如果真是这么形式化的东西为什么中国教师报还要用整幅版面多期连载宣传推广呢？带着这些思考，一方面，我们组织教师对《中国教师报□eepo相

关报道及专家分析进行学习，通过学习交流老师们渐渐地明确了eepo教育的本质是将学生培养成过一种健康生活、智慧生活与有意义生活的人。而它的核心思想就是让课堂成为学生乐学、会学、善学且又能够持、续发展的地方。这一理念不正和“为孩子们的生命着色”的后小文化不谋而合吗？另一方面，我们对每位实验教师的课堂教学现状进行调查，通过课堂观察教师与学生活动时间，用数据帮助老师认识到学生思维活动的严重匮乏，严重阻碍了学生的发展。学生课堂参与率调查帮助老师认识到不是我讲清楚了，学生就会了；通过课堂效果检测使老师明确即便是知识点掌握了，学生的能力目标及情感目标却还有缺失。面对这样的测评结果，老师们深切地认识到学习方式变革的必要性，有了这样的认知后，我们开始了探索与实践之路。

统一了认识后，实验教师便纷纷开展学习方式课堂训练，开始尝试开展小组合作学习，课题组每周对单元组训练情况及遇到的问题进行汇报、研讨，如何操作才能实现异质分组；组内成员的分工与协作；单元组合作的有效性与时机；单元组活动时间控制及音量控制等等问题一一进行研讨，由于大家是在实践中思考，所以每个人都有话想说，每个人都有话可说，每次的研讨异常热烈，本来安排的周三下午第一节课研讨，往往不知不觉就研讨了两节课，大家还意犹未尽，教研时间只好延长为两节课，渐渐地，教师开始关注学生活动，关注小组合作学习，合作的次数以及学生的参与率有了明显改善。

为了检验教师们学习方式训练与运用的效果，进一步推进教师转变教育观念，3月中旬，我校开展了“师生互动、生生互动的有效性”为主题的青年教师赛教活动，并制定了相应的课堂教学评价标准。赛教前，先对青年教师进行本次活动目的以及评价标准进行，明确规定了学生课堂活动时间不少于1/2，倡导教师积极开展合作学习，加强师生与生生互动，给学生思维发展留出充分的时间和空间。此外，我们把这次赛教活动作为一次教师学习方式运用的研讨活动，通过外请

专家评委的指导、点评，帮助老师进一步提升。在赛教活动中我们的课堂观察和课后的专家点评我们发现了新的问题，老师们跑偏了！过分注重于学生的课堂参与率，而忽视了合作学习的目标，虽然课堂活起来了，学生动起来了，但通过课堂前测、后测比对我们发现课堂学习效率并没有明显提升。到底什么样的活动才是有效的活动，如何有效的组织单元组活动成了老师们思考的新问题。

(1) 小组合作学习开展的形式与时机研究。通过精心研究教材，对教学内容分解，哪些问题可以由学生自主学习解决，哪些问题可以通过小组学习解决，哪些问题需要教师进行讲解和点拨，确保活动内容的有效。

(2) 小组合作的音量控制研究。如何动静结合，动中有静？我们的做法是：活动要求细致，做到任务明确，分工合理、人人参与；欲动先静，现有独立的思维活动，在进行生生之间的交互；先学会倾听，在进行补充；带着思考和问题进行操作活动，等等，通过这些策略的一一落实，课堂教学活动有了明显的改观，学生宜动宜静，学生的思维动起来了，课堂反而静下来了。在这样的研究过程中老师们对eepo又有了深入的理解，所有的形式最终都是为内容服务的，只有将学习方式与学科目标有机融合，单元组合作学习这一先进的学习方式才能真正地发挥作用。

在eepo学习方式的变革初步取得了一定的成效后，为了进一步将合作学习的学习方式与学科目标有机融合，体现学科特点，我们采取了请进来、送出去的方法，进一步提升实验教师对eepo理念的深入理解。一方面，我们请未央区eepo课改负责人，英语教研员王安荣老师两次到我校对赵芬老师精心修改、反复磨课的“my favorite season”一课再做雕琢，并以这节课为案例对我校实验教师进行培训；另一方面，将宋芳老师精心设计的《卡罗尔和她的小猫》一课推荐参加eepo大学区的交流研讨活动，有市上教研员王晓刚老师和区教研员

于红梅老师就如何在语文教学中体现学科素养进行指导和培训；这样的实践加培训活动，让老师们对eepo又有了深入的理解，渐渐地大家感受到学习方式的改变给学生以及课堂教学带来的变化，研究的热情也就更高了。

在单元组合作学习有了一定的实效性后，我们又开始思考课堂评价对学生思维发展的引导作用。一方面我们开始关注教师的评价方式以及评价语言的引导性，通过教师评价引导学生思维向纵深发展，同时关注问题思维含量的层次性，并通过不同的评价方式引导学生深入思考。例如，对于单元组合作时音量控制、活动分工这些思维外围的活动评价可以用不同颜色的星进行评价，而学生交流时思路清晰、表达完整，具备了一定的思维含量，老师就可以通过简单的、针对性的评价语予以肯定，同时也为其他未发言的学生也有一定的引导作用，而当学生思维独到、生成精彩时，教师则通过行动加语言，（如鼓掌、拥抱加评价语）让学生在体会成功的快乐的同时进行思维方法引导。

另一方面我们还关注学生评价的多元化。针对不同层面的学生引导学生学会相互评价（可以是学习的外在形式评价如音量、站姿、语言表达的流畅性、倾听等方面，也可以是内在的知识能力评价如内容的完整性、逻辑性、方法策略、知识的延伸性、思维的独特性等方面。

通过一学期的实践与研究，我们惊喜地发现：我们的课堂在悄悄发生变化，不是教师一言堂，而是学生思维碰撞的集聚地。单元组形式应运而生，在课堂上展现出独特的魅力。对学习方式的细致指导给学生的常规带来了很大变化，不但有了知识学习的高效率，还有了素养提升的高效益。思考能力，合作意识，沟通技术，组织能力，尊重他人的品质和良好的习惯，在课堂学习中自然而然地形成。

当然，在研究过程中我们对eepo倡导的一些做法也进行了摒弃，一是的起源和推广多在比较偏远的农村学校，而在多媒

体如此发达的今天，我们认为不一定要使用微卡、中卡、大卡之类的各种卡片，而微卡完全可以用导学案代替，更能引导学生有效思考。而所谓的大动大多都是为了看清楚单元组卡片上呈现的知识内容，如果通过多媒体可以让每个学生看清楚、听明白，完全可以不动等等。同时在研究的过程中我们也有一些地方心存疑惑：例如对于三动（互动、主动、能动）三性（知识性、个性、创造性）的评价标准是否科学、是否必要我们还不清楚，而如果不用这样的评价标准，那么该以什么样的评价标准来评价课堂教学效果呢？而且在小组合作学习的形式与内容的有机结合方面老师们还需做进一步的实践探索，我们教学环节的设计和教学评价的标准的理论支撑又是什么，这些都需要我们作进一步的探索。

课改的探索之路也许是漫长的，但重要的是我们已经走在探索的道路上，也许会有曲折，也许会走弯路，但在探索的过程中，给我们每位老师带来的一定是成长。

科研作风心得体会篇二

教师业务学习主要围绕课题研究为中心，注重教师观念更新和新课程理念确立，加强理论性与实践性结合。采用集中和分散相结合方式开展理论学习。在学习中，我们能充分利用学校网络资源、信息传输、名家引领等为广大教师供给了学习、交流、切磋机会和舞台，引导教师学会理性地思考教学过程中出现真实问题，感受到学习重要，交流价值，学校内构成了浓厚研究氛围。

结合我校实际情景，对已立项课题进行认真组织、实施，严格做到开学初制定计划，活动后及时总结。并建立了如下教研管理网络：教科室—课题组—课题负责人—骨干教师。组织完善，为我校构成教科研工作中坚力量成为可能，使我校拥有一支能领导教育科研、管理教育科研、从事教育科研队伍指日可待。今年下半年我校国家级子课题利用种植园，构建多元开放课堂已做好结题工作，区级课题《种植园课程资

源开发和利用》也顺利经过中期考评。

教导处加强教研与科研整合，将教科研融入平时日常教育教学之中，要求教师把教研课上成课题研究课，立足计划—学习—活动—研讨—总结五个环节。各个课题组都制定切实可行研究计划，并按计划组织实施。努力做到教育学科研化，科研管理课题化，课题管理过程化，有力地促进课题研究工作深入开展。

1、教师欢乐书吧

我校有设计巧妙、温馨怡人教师书吧，教师书吧汇集了全校教师喜欢书报：有教育教学专业书籍；有市面上畅销书；有深受大众喜爱报刊、杂志那里，随处可见教师们活跃而专注身影高高在上五楼不再令人望而生畏，已是幽幽之地，人心所向。欢乐书吧是一方组织教研、放松心灵净土；是一个充实自我、提升自我天堂；是一个处开诚布公、沟通交流平台；是清波人心中圣地。

2、出版校报《葵苑》

由校长亲自主编校报《葵苑》，是综合展示学校教育教学动态和教师教科研成果内部刊物，文质典雅、构思精美，版面简洁。校刊修改出版过程成为了开展校本培训重要过程，也为教师供给了一个展示教科研成果良好平台，成为开展校本培训工作重要载体，有效地激发了教师参与教育教学研究进取性。每期校报均为教师刊登教育叙事、磨课、他山之玉栏目。

为进一步规范教科研管理，构成较完善教科研评价激励机制。学期初，学校制定并完善了学校课题研究奖励办法，加大了课题研究、文章发表、获奖论文奖励力度。激励了广大教师参加课题研究进取性。

我们固然做了一些工作，但与领导期望，与时代对我们要求相比，还有很大差距。在我校教育科研取得提高同时，我们也清醒地认识到自我工作不足。

1、教师教育随笔写作，还存在不平衡现象。尽管很大一批教师已行动起来，并在行动中有所发展。但同样有相当一部分教师，平时教育随笔质量不高，存在必须应付倾向。

2、科研成果质量有待提高。在所完成项目和所发表论文中，省部级项目和在国内权威刊物上发表论文极为短缺，相当一部分论文为短、平、快之作，与真正学术论文要求相距尚远。

3、教育科研工作，应更好地与课堂教学研究结合起来，应更好地体现教育科研为学校、教师、学生发展服务思想，应加大教育科研介入课堂教学实践力度，努力构成贴合现代教育理念，不断促进儿童成长现代课堂观。

4、教科室课题研究理路还有待清晰明确，管理制度还不够完善，课题考核还没有跟上，相应激励机制还急需建立。问题存在正是我们努力方向，我们坚信，有了校长高度重视，有着全体教师积极参与与支持，学校教育科研工作，就必须会在现有基础上，有新提高，新发展。

只要我们遵循立足课堂，服务教学课题研究原则，从严抓自身，求提高；从实抓调研，求深入；从新抓思路，求发展；从创抓重点，求突破，规范教育科研管理力度，提高科研实效与推广，那我校教科研工作就必须能开创一个崭新局面，东明小学校教师与孩子们就必须能打造起自我品牌。

科研作风心得体会篇三

1. 全区小学小课题名称界定的规范指导。

2. 以会代训，对全体科研主任进行小学题研究的培训，布置本学期的工作和要求。

3. 小课题研究调研试导

重点工作：

1. 征集小课题观察课堂观察量表，评选出具有代表性、可操作性的量表，对其进行指导，修改、完善后在全区进行交流。

2. 香坊区小课题研究中期成果推进会。

3. 小课题研究区域交流活动。

4. 部门小课题研究中期成果总结

一、思观察量表的操作性、科学性，润课题研究的规范化、科学化。“工欲善其事，必先利其器。”进行课题研究，量表要先行。给观察量表一个优先权，它将是课题研究规范化、科学化的起点。本学期，小课题研究的开展，首先从设计课堂观察量表开始。

是“培养学生自主学习习惯的研究”；通乡小学的小课题实验教师杨颖老师，交流的内容是：“学生听课状态投入情况观察量表”；东风小学刘美玲主任和王彦妮老师，交流的内容是“三分之二课堂教学模式下教学环节的研究”；汽轮小学白晓晶主任交流的内容是“如何提高数学课堂问题有效性的研究”；工农兵小学的王越老师交流的内容是“阅读教学中，培养学生语言文字运用能力的策略研究”。向阳中校刘昌柏主任，交流的内容是“小学生自主学习能力培养的实践研究”。此次活动在参与活动的各校科研主任、小课题负责人中引起了一定的响应，积极发表自己的意见和建议，而且都期待下一次交流活动。这次交流活动不仅收到了预期的效果，也极大地促进了各小课题负责人对课题研究内容的理解和思

考，为量表的调整和规范起到了一定的引领作用，重新调整和完善本校小课题的观察量表。(附东风小学量表设计的调整过程叙事、汽轮小学、通乡小学、兴华小学)进一步提高了实验教师课堂观察量表的设计能力，研究能力得到的培养和提升。

二、思典型学校的示范性，润科研工作的纵深化。

践，所以班级40人全部掌握并学会运用了符号批注这一读书方法，符号批注率为100%，文字批注，分三个层次，第一层次是对词语的注释，批注率为72.3%；第二层次是对词语或句子的理解，批注率为41.6%；第三层次是质疑和想象，批注率为0。东风小学刘美玲对教师的课堂提问进行了观测，张老师的主要问题共计7个大问题，开放性问题有6个，其中较长的问题等待时间是4分钟，较短的是2秒，等待时间长是让学生充分批注，感受阮恒的内心情感的变化，学生应答数有36人的全员参与，也有个别回答。整节课学生的参与度大多是高状态的，学生对问题的反应也是以主动思维为主，同时也体现了自己的创造构建。有效问题为5个，占本节课问题的71%，其中第3、4、6题的设计符合“大问题”设计的理念。

从观测教师的交流中我们看到这个班级的学生阅读能力的培养做得扎实有效，既有常规习惯的养成，也有个性化读书感悟的张扬。学生的对文本的想象和质疑能力还需要教师有意识地进行培养。当然，我们在教给孩子阅读方法的同时，也要尊重孩子的个性化阅读，不能一刀切统一硬性的要求孩子必须用什么样的方法。

通过本次活动，再一次强化了如何开展课题研究，如何进行课堂观察(整体观察和个案观察)，如何进行观测数据的汇总分析，如何从不同的视角去观察、分析研究一节课课题实践课，对全区小课题研究工作起到了很好的引领和推动作用。其他学校的三位老师，从大问题教学理念下问题有效性及教师评价方面的定性与定量的分析，为本次实践研究提供了多方位

的数据资料。市教研院两位老师高屋建瓴的指导和引领，让我们意识到，如何从教师的理念上重视对学生语文人文素养的培养。

三、思科研队伍的差异性，润培训主体的多元化。

按照学期初的工作计划，从5月份开始，在全区小学内，开展区域小课题研究交流活动。

5月12日，向阳中心小学四所村小的小课题实验教师，在东胜小学开展了课题实践课交流活动。刘智辉和魏丽丽两位老师分别上了“课堂有效提问，促进学生思维发展”，“小学课外阅读分级指导策略的研究”课题实践课。执教的内容是《王二小》和《上下五千年》观测教师是来自四所村小的小课题负责人及教学主任。交流中，石槽小学和长胜小学的两主任希望以后能在他们所在的学校开展这样的活动，让教师了解、学习如何上课题实践课。

6月11日上午，在通乡小学开展了小课题研究区域交流活动。天元小学的希德滨主任执教了一节“一年级写字指导研究课”，通乡小学李雪老师上了一节“低年级语文有效识字教学策略的实践研究”课题实践课。通乡小学的课题组教师运用观察量表分别从问题设计的有效性和学生的参与度两个观察点对这两节课进行了观测，课后结合观测数据与执教教师进行了交流互动，交流过程中，市教研院科研处的樊淑燕老师从“道”与“术”理论高度，对这两节课给予了指导和提升，指出：“写字教学中要渗透汉字文化，用传统的汉字文化滋养学生的心灵，感悟、体验汉字之美，传承我们的汉字文化；同时，对识字过程中，教师为让学生记住字形而编的歌诀及教师谈到的‘训练’学生的识字能力提出了质疑，让教师们思考“训练”与“体验”有什么不同？建议用汉字的造字故事及汉字的演变过程帮助学生理解字形和字义。”交流后参加活动的老师觉得受益良多，尤其是天元小学的希德滨主任，真切的感受到了观测教师的数据采集分析，对他反思自

己的课堂教学给予了很大的帮助，希望我们能多组织这样的交流活动，最好能组织一些教师共同研究这个课题。

表的可操作性，通过交流和研讨进一步理解各观测项目的含义，在此基础上对量表进行调整和完善，这一过程也是对课题研究内容的再理解再认识的过程，使课题研究更加深入。

6月17日上午，在汽轮小学开展了“课堂提问有效性研究”小课题研究区域交流活动。汽轮小学的李月明老师执教了一节二年级《克和千克》课题实践课，通乡小学李颖老师上了一节一年级语文《识字8》课题实践课。两所学校的课题组教师运用自己的观察量表，分别从提问的有效性、教师的评价和学生的参与度三个方面对这两节课进行了观测，课后两个课题组共同对这两节课进行数据分析和反思交流，同时，也对量表的可操作性进行了分析。通过这次实践活动，使实验教师对所承担的小课题的研究有了更进一步的理解和认识。交流过程中，我建议各位实验教师深入思考一下“问题有效性”要体现在哪些方面？怎样使教师的提问更有效？预设的问题怎样促进学生生成新的问题？如何使问题更具探究性等问题。

四、思大问题教学理念的指导性，润生命教育的人文化。

《玲玲的画》和《蜜蜂引路》两篇课文的识字教学，宋少斐老师执教了“神奇的科技世界”一组课文的阅读课。群文阅读这一教学模式，对学生自主阅读习惯的培养和自主阅读能力的要求更高了，两位老师也是第一次尝试这种课型，课后课题组教师围绕“群文阅读”教学培养学生自主阅读习惯策略的实施效果，及“群文阅读”课型的思考进行了交流。“群文阅读”带给实验教师更新更高的挑战，教师们要边实践边思考，让自主阅读的基本思想及阅读活动的经验成为促进学生自主阅读习惯形成的“意义之水”。

6月12日兴华小学的数学课题组开展了“大问题背景下数学课堂核心问题设计策略研究”课题实践课。刘月寒老师执教了

《重叠问题》一节课题实践课。课题组教师进行了观测。教师从学生的生活经验和知识基础出发,创设问题情境,让学生通过观察、操作、实验、推理、交流等活动寻找解决问题的方法,从不同的方法中选择最优方案。课后交流中,观测教师结合数据对教师预设的问题串及解决问题的方法进行了分析,从观测数据反映出,教师“大问题”理念比较清晰,对核心问题的预设和解决达到了预期的目标。提出核心问题的开放度还不够,对核心问题的解决如果能够给学生更大的空间,将更有利于学生对核心问题的探究,能更好的理解“重叠”的实质。同时,对量表中的观测项目的可操作性进行了分析,提出改进的建议,进一步明确了下一步的研究方向。

一个学期的里程,就这样边思考,边实践,边总结的一路走来,有收获,有困惑,也有思考。无“思”难成科研,无“润”难促教研。在今后的教育科研工作中,我将不断的在“思”中探索,在“润”中升华,成就学校发展的亮点,成就教师成长的梦想。

科研作风心得体会篇四

2017技术中心重点突出科研为各生产厂的服务功能,积极引导各生产厂参与科研项目,今年共组织申报集团科研项目12项,1月22日,组织召开了2017科研项目立项专家评审会,评审专家针对立项背景、国内外技术水平、主要研究内容、关键技术、创新点、工艺路线、目标进度以及经费预算等方面进行评审,提出了10项立项建议。其中技术中心2项、信息管理部2项、机焦厂1项、冶炼厂2项、炼钢厂3项,与2012年相比集团自立项增加5项。通过评审的10项科研项目以安控总字【2017第011号下达了年度科研项目计划。

另外,技术中心申报的《h800mm及以上规格h型钢产品研发》项目被山西省科技厅列入了2017年度省科技攻关项目计划,并获得省财政15万元资金支持。

二、加强对科研项目的过程规范管理

根据《科研项目管理办法》，今年加大了对集团课题研究、结题的指导与监督力度。加强了对所有在研课题进行跟踪服务，了解研究情况，督促研究进度，提供服务咨询。

4月19日，组织召开2012年度立项的科研项目结题验收及阶段检查专家评审会，分别从项目的研究进展、取得的阶段性成果、对公司经营的支撑作用、存在的问题、科研经费使用情况、下阶段研究计划等方面进行了检查，经过评审，《炼焦配煤工艺研究》、《褐铁矿烧结性能研究□□□swrch8a(ml08al)冷镦钢盘条开发》等3个项目通过结题验收、准予结题;□345 mpa级1000×300系列h型钢工艺优化研究》、《10.9级ml40cr盘条开发》等2个项目通过阶段检查。

10月10、11日，组织召开2015年立项的科研项目阶段检查专家评审会。经过专家评审，11个科研项目中有10项有效地开展了工作，并取得了较好的研究成果，检查结果评价为“良好”，1项由于受到设备改造进度的影响，没有达到项目责任书的要求。

三、加强科研项目成果转化

2017，技术中心积极推动做好科研成果的转化运用工作。截止目前，科研项目共实现增效510万元，发表论文5篇，其中《10.9级高强度螺栓ml20mntib热轧盘条的开发》、《大规格h型钢轧制技术要领》被《轧钢》收录;《微量硼对碳素结构钢力学性能的影响研究》、《低合金高强度大规格h型钢性能研究与改进》被《理化检验物理分册》收录;《高线ml40cr控冷控轧关键技术研究》被《热加工工艺》杂志收录。申报发明专利3项：《一种含硼钒低温冲击韧性优良的热轧h型钢及其制备方法》、《一种优质高强度冷镦钢的生产方法》和《一种含钛和硼热轧低硬度的高强度紧固件用钢的生产工艺

方法》均已接到中国知识产权局的受理通知书。

四、加大科研投入和对科研人员的奖励力度

2017加大了科研投入，鼓励各单位积极申报集团科研项目，参与科研和新产品开发工作，对取得重大技术突破或降本增效显著的项目按照《科研项目管理办法》给予适当奖励。2015年，科研项目总投资98万，比2012年增加41.69万元，其中：资金本36.2万元，制造费61.8万元。4月份和10月份，根据科研项目阶段检查结果，对进度完成好、取得成果多的项目进行奖励5.1万元，比2016增加3.78万元，极大地鼓舞了科研人员的工作热情。

五、加强集团内外交流，营造良好的科研环境

2017，技术中心积极做好对内技术交流和对外沟通联络工作。

一是深入各单位进行技术交流和调研活动，为激发员工的科研兴趣，培养员工的科研能力，技术中心多次召开了科研项目沟通交流会议，与项目申报者开展面对面的交流、座谈、指导和咨询，取得了良好的效果。同时对各生产厂进行专利申请及minitab软件培训，并邀请市科技局来公司开展“科技成果转化申报”培训，并对申报的专利进行现场评审。

二是加强了与科研院校的合作交流，2017与北京科技大学合作开展《4#高炉炉底炉缸侵蚀模型技术开发与应用》科研项目研究，通过炉缸炉底三维非稳态温度场、侵蚀、结厚在线监测诊断系统软件成功开发，及在线安装和应用，实现了高炉生产状况实时监测，为高炉安全高效生产提供了有力的依据。

三是积极走出去与有关政府部门沟通联络。鉴于科研管理工作的特性所需，一年来，我部门积极和介休市及晋中市科技局、经贸委、省科技厅、省经信委等部门的沟通联系，使他们更加了解我公司、理解我公司、帮助我公司，为我公司的

科研工作开展创造了一个良好的外部环境。

一、集团整体攻关能力较弱，高技术含量的课题缺少，国家级的科研成果奖未能突破。

二、科研项目进展较为顺利，但特色还不明显、运行管理还不够规范、投入不足。研究现实问题能力有待加强，服务各生产厂的能力有待进一步提高。

三、集团技术创新氛围还不够浓厚，技术交流层次和水平有待进一步提高。

2017工作目标及主要措施

为实现上述目标，要采取以下措施：

一、继续加强各类科研项目申报立项工作

广拓渠道，广泛动员，整合力量，以较高级别项目为重点，以降低增效为目的，为公司的新产品开发作技术支撑，切实抓好各级各类科研项目的申报和立项工作。认真组织各单位申报集团及国家级、省市级科研项目，并加强与上级主管部门的联系，提高申报质量，争取在立项上有所突破，不断提高我公司科研项目的档次。2016年计划将有一定难度的新产品开发项目和机焦厂增加焦炉煤气产气量、冶炼厂降低焦粉消耗和炉渣性能等方面的研究工作列入到科研项目中，力争集团科研项目立项 8~10项，申报省级科研项目 1~2项。

二、继续加强对科研项目的规范管理

加强对集团课题立项、研究、结题的指导与监督。加强对立项课题研究的指导管理，督促做好研究工作。继续开展课题研究中期检查，定期对研究课题的进展、人员组成变化和经费合理使用等执行情况进行有效的跟踪服务，确保研究课题

的如期完成，使课题研究工作能落到实处，产生实效。

三、继续组织集团自立项目的结题验收与成果申报

树立成果意识，督促课题组按期结题，及时组织鉴定，申请成果登记，形成一批优秀的科研成果。2016年计划组织7项项目结题验收、鉴定工作。积极组织科研成果的申报，努力提高科研成果的数量和质量，争取发表论文5篇以上，申报发明专利3项以上。

四、加强公司内、外部技术交流，开展产学研合作

为提高公司科研项目的质量与技术水平，2016年加强公司内、外部科研项目立项、检查等工作经验交流，邀请同行专家就科研工作开展过程中出现的问题进行对话、深度会谈或专题研讨，实现信息交流、经验共享。通过不定期组织交流会，不断总结经验，促进科研项目工作的深入开展，同时了解同行业中最新的科学技术动态和发展趋势，提高我公司的技术水平。

科研作风心得体会篇五

教科研工作是在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

以校本教研为依托，以教科研为先导，以“上海方略”培训为契机，以课题研究为引领，以探索实验“目标引领，问题导学，先学后教，合作探究，当堂达标”的新型课堂教学模式为目标，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的教研意识，

切实把自己实际教学真实问题转化成研究课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学，推动校本研究工作的深入开展。

教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。

1、成立教科研领导小组 组长：王艳辉 副组长：高文草 刘欣，教研处史存存具体负责学校教科研工作。

3、为保证教科研活动的有效进行，活动时间由原来的40分钟调整为100分钟，由统一的活动时间调整为各教研组自订活动时间。

1、3月25日，芳华路小学语文、数学、综合教研组各推出2节优质课，同时邀请教育局师训办领导及手拉手学校——新安县土古洞村全体教师参加并交流。共有40名教师参加，观摩了6节优质课，此次活动同时也得到了教育局领导、友好单位新安县土古洞小学教师的好评。

2、继续与上海方略合作，本学期进行4次远程培训，接受上海著名教育专家张雪龙校长两次入校指导。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

2. 完成了参与课题研究教师的个人研究档案建立工作。试验

教师定期完成案例反思和阶段小结。

3. 为加强参与课题研究教师间的交流与互动，本学期召开了课题研究案例反思交流会。

4. 针对课题研究中发现的新问题，本学期做好课题变更的准备工作。

1. 本学期重点加强学习团队建设，继续以学习小组形式组织教师学习。主要建立以数学、语文、英语三学科为主的学习团队，定期组织活动。

2. 以校本培训为依托，提高广大教师的教育科研能力，本学期围绕课题进行了“有效教学”专题培训和测试。以及对教师进行教育科研的认识和能力的培训以及有关多元智能理论有关知识的学习。

3. 注重骨干教师的培养，形成骨干教师培养和评选的相关制度。以校级骨干为基础，初步形成骨干教师梯队。本学期内选送了两名教师参加区骨干培训。

2. 总结课改经验，科研教改一体化，开展课题研讨课活动，靳卓老师讲了《丰碑》一课，课后组织听课教师研讨，引起了激烈的争论，针对这节课提问题和改进意见，教者本人积极反思，有的教师觉得上的不过瘾，主动请缨在自己班上，到别人班再上这节课。极大的调动了广大教师的研究家学的热情和积极性。使之在学校形成课堂教学研究之风。

3. 有6名教师参加全国小学英语教师教学赛课选拔赛第一轮赛事—英语说课：王晓杰、连君、孙佳、杜文静、孙薇、石红霞，并取得了团体好成绩，王晓杰取得了全区第二的优异成绩。王晓杰参加了此次赛课的第二轮比赛——微型课赛课，在原动力赛区又以第二名的优异成绩入选。我校作为香坊区第三轮选拔赛的赛场，王晓杰又获得了市红杉杯市级优质课

的好成绩。

1. 认真完成了做为整改委基地学校的各项工作。
2. 及时做好科普信息交流工作。
3. 完成了各项科研成果征集工作。

课题过程管理还不够严密，教师们实验过程中的材料收集还有待加强。今后，应为教师们创造更多的实践与交流的机会，使教育科研工作真正地与教师们的教育教学实践紧密结合。

科研作风心得体会篇六

本课题是在新课程改革全面实施的背景下开展的，课题组成员通过学习课

程改革理论和生活数学的理论，理解两者之间的紧密联系，充分认识到本课题的主导思想和新课程改革的理念是一脉相承的，本课题研究本身就是深化和推进新课程改革工作的一部分。如果脱离了课程改革这个大背景，本课题的研究也就成了无源之水，无本之木，失去了我们研究的真实意义。所以课题研究要紧紧围绕新课程改革这个教学科研的中心工作开展。要时时以新课程改革的理论和经验来指导我们的课题研究实践。

数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。因此，必须把数学和儿童的生活实际联系起来，让数学教学贴近生活，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。如由邱阳夕老师执教的《可能性》，程翔老师执教的《数学广角》，情境的创设都是起源于学生熟悉

的生活。有神话故事情境《西游记》、校园生活化情境、电视节目化情境。这些生动亲切活泼的生活情境，有利于学生带着饱满积极的热情投入到探索数学的奇妙世界中去。

(1) 生活走进了数学课堂教师在设计教学内容时，要有意识地将教材知识与学生的生活实际联系起来，从学生平时生活中看得见、摸得到的事例开始，积极地创设活动的，可操作，学生可以做的教学内容，以直观丰富的客观事物为载体，使枯燥的数学问题变为活生生的生活现实，使学生从生活实际中发现数学、理解数学、感受数学。

(2)、用数学概念解决生活问题在数学生活化的学习过程中，教师要引导学生领悟数学“源于生活，又用于生活”的道理，把所学的知识用到生活中去。解决身边的数学问题是学习数学的最终目的。数学教学应努力为学生提供将学习的数学知识运用到实践中去的机会，帮助学生了解数学价值，增进对数学的理解和运用数学的信心。

在研究中取得了一定的成果，但这还仅仅是个开始，我们将通过研讨课、讨论座谈、质量分析等多种形式继续开展课题的研究，及时发现研究中的问题，调整和改进研究的策略，为更好的促进学生数学思维的发展，更好利用数学更好的为生活服务，解决生活中的一些问题。

科研作风心得体会篇七

根据上级教育科研部门今年的工作部署和要求，我校教科研工作始终坚持科研兴教和科研强校的发展战略。本学期，我校的教科研工作稳步推进，开展得有声有色，取得明显效果。现将本学期的教科研工作进行总结。

本学期，由于我校领导对教科研开展比较重视，经常过问，亲自督查。校长亲自深入课堂听课，并参与集体备课、评课活动，同时，尽管学校经费紧张，都能派出教师参加各级各

类培训及各项教研活动。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作予以指导，并作阶段性的总结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校每年拨出一定经费给教师征订报刊供老师学习，还提供书吧、阅览室等场所供教师课余学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。通过集体备课活动，积极调动组员积极性，发挥集体智慧探究课堂教学新模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。

为了提高教师教科研的水平，我校对全体教师进行了多种形式的培训，培训的方式。本学期我校组织全体教师参加了各级各类培训，培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。安排了教师参加国家、省、市专业骨干教师培训及双师型培训，还邀请省、市、县专家对全体教师进行培训和指导。如：邀请市中职数学教研会副会长沈崇玖老师来校为全体一线教师作《注重课堂细节提高课堂效益》的校本培训专题讲座；特邀县教育局教研室英语教研员郑焕华老师为师生作

《英国文化教育生活漫谈》专题讲座；特邀浙江科技学院教授级高工、当代的发明家陶松垒老师为师生作《发明创造人人可为》专题讲座；特邀中国摄影家协会会员、国际艺术家摄影学会副会长、温州市艺术摄影学会会长、原温州医学院外事处处长王曙先生来校作《摄影艺术的理解》专题讲座等等。还有学校自行组织对教师业务培训、学校管理培训及班主任培训。

为了促进教科研取得良好效果，我们加强了课堂教学评价督导，以促进课改的进一步发展。每学期要求教师至少开设一节公开课通过集体备课、议课、评课活动，把三维的课程目标即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体，特别是对“过程与方法”目标的确定、掌握和实施，作为评价课堂教学的重点，要求教师加强与学生的交流与探讨，反对教师以传授式为主的教学方式。通过教研组的活动和校本教研，改变教师教学思维模式和教学行为，使我校教育教学在新课堂教学评价标准的推动下，取得明显成效。本学期教师论文发表或获奖及参加市、县基本功比赛、说课比赛获奖达到20人次，教师指导学生参加省、市、县各类技能比赛获奖学生有80人次。

1、为激励广大教师积极投身教育科研，学校完善了教科研奖励制度，每学期评比教科研先进个人。对论文发表、获奖、学术交流、辅导学生等教育教学成果均有奖励措施。

2、及时收集、反馈县级以上各级各类报刊的征文、论文竞赛、学科技能评比等信息，着力组织教师参赛、投稿、推荐发表。教师热情极高，我校部分教师将自己的教学经验、教学实践升华到教育科研的高度，提升了自己的综合素质。

回顾一年的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还存在许多的缺点，很多地方需要改进。在今后的工作中，我们还需更加努力，使教科研工作稳步前进。

为了保证教研活动的正常开展，首先我们抓了学校和系部两级教研活动的制定。在开学初，教科室根据省电大有关文件要求的精神，制定了学校教研计划，要求各系部按照学校的安排，再结合本系部的特点，制定出自己的计划。有了计划安排，教研活动的开展就有了依据。当然，本学期由于临时性任务比较多，学校和系部在实施过程中对计划都做了比较大的调整，但是计划毕竟起到了规定任务、指引方向的作用。

其次我们认真抓好每次教研活动的考勤。按照各系部开课情况，编排好教研活动分组表，发到系部。考勤工作由教科室和教务处联合进行，每一个周二的下午四点，都到各系部查看，对照分组表清点人数，做好记录。由于考勤工作抓得扎实，各系部基本上杜绝了无故缺席的现象。

再次，各系部能够按照狠抓质量、注重提高的原则妥善安排教研活动内容。教研活动研讨的内容有下列几项：学习教育教学理论、备课上课的研究、听评课活动、研讨课程改革、教科研课题的研讨。这些内容的安排，兼顾了日常工作实践和提高理论水平的两方面要求。

在本学期里，各系部根据自己的专业特点和任课教师的实际需要，踏踏实实地开展教研活动，形成了一些好的做法。

- 1、认真学习有关资料[material]提高理论水平。通过教研活动，学习新知识、新理论是一个很重要的任务，这是因为时代变化了，国家对人才培养的标准、规格有新要求，如果我们搞教育工作的人不学习，就很可能把力气使错地方，造成该做的事不做，不该做的事拼命做的糟糕局面。在抓学习方面，文经系经法组、计算机系、工美系做得比较好。他们能够在教研活动时间里专门安排理论知识学习，这对于转变教育观念，提高思想认识很有帮助。

- 2、加强教学工作研究，着力提高教学质量。对教学工作的研

究包括下列方面：听课、评课活动，开设公开课，进行考试方法改革的尝试等。

3、把教科研工作纳入教研活动之中。文经系经法组在教研活动时间里研讨了本学期课题研究问题，组织申报集体课题，明确了个人课题；工美系布置有关人员阅读资料[material]再互相交流，集中集体智慧确立自己的课题。这种做法对推进我校研究风气的形成大有好处。

4、根据素质教育的思想，进行课程建设的探讨。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：实施素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。要实施创新教育，培养创造性的人才，关键的问题是要设计好培养创新人才的课程教材体系，并改革课程管理制度。本学期，学校布置每个系部都要确立一门课程进行课程改革的探讨，目的是变学科中心课程为学生中心课程，变筛选教育课程为普及教育课程，变“应试教育”课程为素质教育课程。计算机系对《计算机常用工具软件》、《多媒体软件使用》的课程改革问题进行了探讨；工美系确定《餐饮》为改革课程，加大了实践教学的力度。

1、教研工作缺少方向和计划性。对于我们学校的教研工作应该以什么为重点，通过教研体现什么思想和价值观念，短期目标和长期目标是什么，通过什么样的步骤来实现目标等等问题，我们还没有理出一个头绪来，所以在计划安排上不是变得太多，就是繁杂琐碎，缺少章法。

2、学习教育教学理论自觉性和学习的深度还不够。我们从各系部教研工作总结中可以看到，安排了学习活动的只有三个系，学习的内容范围也不大，特别是没能利用已经上网的有利条件开展经常性的学习。国务院发出了开展素质教育的号召，在我们这样的学校里，从学生的状况看既有素质教育的迫切需要，从管理体制看又有进行教育教学改革的很大空间，现在我们缺少的就是素质教育的理念、思想和欲望，所以更

需要学习。但是我们还没能把学习提高到应有的高度来认识，只是当成教研活动的点缀，这是很不够的。

3、跟学习不够相关联的是教学研究还停留在传统模式的推广和完善上，抓教案的规范化，抓课堂教学的环节设计，搞公开课展示等等，对学生的研究还没有提到议事日程，还谈不到改变“以教师为中心、课堂为中心、课本为中心”，谈不到发挥学生的主体作用。从总体看还缺少教育教学改革的迹象。这与我们所处的改革开放的时代气氛是很不相称的。

4、个别系对教研活动应该如何搞思路不清，表现为活动安排缺少层次和条理，总结也很凌乱。把很大精力放在教案的规范化上，可以说是捡了芝麻丢了西瓜。

以上这些问题，我们将在下学期努力加以避免，把我校教研工作提升一个层次。