

# 最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇) 篇一

本学期的时光就这样过去了，回顾一学期的工作，下面我从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结。

### 一、思想方面：

本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。积极学习党的十八大四中全会精神。遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

### 二、教学方面 1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，在教研员的指导下进行备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容写在黑板上，为的就是让学生有个清晰的复习印象。

## 2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

## 3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

4、作业 根据减负的要求，我只布置适量作业，作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

## 三、个人学习：

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。积极参加学校及教育局进修校的教研学习和培训，平时阅读与本学科有关的参考资料，积极撰写教育教学论文。

#### 四、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。

2、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

### 最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇)篇二

历史课不同与其他各门功课（可以单独使用一个公式、一条结论等等），它总是有一个时间线索贯穿其中。从远古人类到漫长的封建社会，每一个朝代的建立、兴、衰都有起因，要学会“串线”，历史是前进的，是发展的，是进步的。（这是一个共性）。如远古人类要掌握远古人类的发现及远古人类的生活状况、主要特征；奴隶社会要理清何时开始，经历了哪几个朝代；封建社会的标志等等。切记眉毛胡子一把抓，那样可能会闹出啼笑皆非、张冠李戴的笑话。

俗话说：“好记性不如烂笔头”，必要时“该动手时就动手”。可以将历史事件、历史人物分门别类地列表进行比较，这样不仅可以一目了然，而且避免混淆。如：以少胜多的战役（巨鹿之战、关渡之战、赤壁之战、淝水之战）可以从时间、人数、战争双方的阵容、采用的战术、取得的结果等方面进行比较，找出相同点与不同点，总结出为何能够以少胜多？这

样就能准确地掌握。

在众多的历史材料中进行筛选搜捕，可以通过扫视，诸如一目横扫、一目十行，从中抽取主要的历史史料，将其按顺序排列。如：春秋五霸、战国七雄、秦王扫六合、汉武帝的大一统、北魏孝文帝的改革等。务必抓住目标，才能有的放矢。

新的历史教材是集知识性、趣味性于一体。有的史料可以在复习阅读的过程中摘取答题的要素。如：我们对秦始皇、孔子、汉武帝等历史名人的评价可以采取摘重法记忆。将他们的重要生平包括所处的时代和这样功、过及对后世的影响分条摘要记录，整理的过程就是记忆的过程，这样可以死记硬背的老套中解脱出来。但切忌“蜻蜓点水”。

有些课文的条理很清楚，事情很单一，这样可以在速记时循着课题的条目及发展脉络抽取大标题即可，一般课文的大标题就是问答题的答案，没有必要因简就繁，也可以采用跳读，不必要把注意力放在解释部分。诸如，每个朝代的“文化、科技成就”这样的题目就可以采用此法记忆。

在具有统观全体的基础上，至少要在两、三课的基础上归纳整理。只要掌握了历史的基本的大致脉络，综合概括一个人物或一个事件，就会“水到渠成”。对这样的题目的记忆，一般要速读与概括相结合，实行大部分略记小部分详记相结合的方法。如“汉武帝的大一统表现在哪些方面”？这类题目可以作为一个综合概括题，它综合了两、三课的内容，包括政治、思想、文化、经济、军事等五大方面。这类题目大可不必死记，只要了解了汉武帝所处时代的社会背景、社会状况，此题便“迎刃而解”。这种方法还可以适用于材料解析类型的题目，但要把握住“关键”词的运用。

## 最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇)篇三

本学期我担任七年级xx班的历史教学，在教学工作中，我不敢怠慢，认真学习，深入研究教材教法，虚心向同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答教师的体温，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。我备课时也没有注意到这点，因此，讲得太深，没有照顾到整体，教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

作为年轻教师，我认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，并经常听取各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和

蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，但也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的“故事会”，让他们了解历史，喜欢历史。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

## **最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇)篇四**

一、在教学过程中，要重视学生是学习的主体。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，而在两者中，后者更为重要。学生是被教的主体，更是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初教学的时候，我忽视了了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，认真备好每一节课，想方设法令课堂生

动，让学生更易于接受，以为课备得好就一定能讲得精彩，而忽略了学生的应与接受能力以及与学生的交流。因此，真正开展教学时遇到一些不能配合的问题。如在讲授《贞观之治》一课时，让我记忆尤深。在上课前，我已多方搜集各方面的资料，设计各方的细节，在临上课之前确信自己非常的熟悉内容与整体操作。当我很有信心走上讲台，脑子里都是准备好的内容，才发现并不是设想中的效果，虽然教师很流利地讲了很多，也讲得很详细，无奈“落花有意，流水无情”，原本不太熟悉内容的学生跟不上教师的思路，导致应甚淡，陷入冷场的局面。过后，有学生给我提出意见：教师讲得太多，垄断了课堂，学生没有参与进来，调动不起课堂气氛，故达不到如期效果。

要发挥学生的主体性，必须从学生的实际出发。要了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教。一方面，由于我校学生素质相对不高，学生的历史基础相对薄弱，接受能力不强。并且“历史是副科”这种观念普遍存在，学生对历史重视不够。另一方面，有的同学比较积极，上课气氛是很活跃，但中等生、差生占较多数，不少同学会混水摸鱼。因此，老师越是讲得太多越投入，没有考虑到学生的应我备课时也没有注意到这点，教学效果就越不理想，对授课效果也直接影响。而应该在教学过程中多引导学生参与课堂中来，尽可能发动学生，把课堂交给学生，让课堂活起来。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、在教学过程中，培养让学生做课堂真正的主人。历史这一门学科，对初一新生而言，既新鲜又陌生，在这样一种前提之下，要学好历史首先要培养他们对历史的兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我在一开始的时候，尽量多讲一些历史人物趣事与历史奇闻，让他们开始接触历史，也开始喜机史，并主动要求当学习历史的主人。接下来，在每上一节新课前，都会有每天一故事，让学生轮流带来一个故事，走出讲台，向全班同学讲述。因

此，学生首先成为课堂上讲的主人，并且人人都有成为主角的机会。每讲授每一新课时，都让学生事先预习，讨论决定采用哪种活动方式展开学习。学生根据每课内容的特点决定上课方式。如在民族分立一课中，典故较多，就采用讲故事比赛的形式在隋唐文化时，知识点较多，就采用分组进行知识竞赛形式在学习隋唐科举制时，学生积极扮演模拟考生的考试情景等等。其中，在活动课《重运河》，学生表现得简直出乎我的意外。全班学生自成若干小组，分别上演一幕幕精彩的有关运河的探的话剧，既演活了所学的历史内容，也演活了历史课堂。从中不仅体现了新课改理念，也达到了教学目标。

此外，作为一名受传统教育模式影响下的'历史教师，深知自身的缺乏，故要求自己在课前做到全力以赴地备课，多方面去搜集相关资料注重研究中学教学理论，积极参加科组活动和备课组活动主动承担学校的公开课并能经常听其它有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

经过一个学期的努力，现已临近期末考试，无论考试成绩如何，都体现了我在这学期的教学努力。我明白成绩并不是最重要的，重要的是如何在总结中达到提高。以上就是我在本学期的体会与粗浅见解，自身还存在很多不足之处，今后仍要不懈的努力，也希望在未来的日子里，能在各位领导、老师的指导下，取得更好的成绩。

## **最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇)篇五**

本学期，我担任七年级（4、5、6）三个班级的《中国历史》学科的教学工作。

1、做好课前“三备”：备学生、备教材、备教法



备学生：就是指用学科的眼光去了解班级特征、观察学生对于本学科的兴趣程度和接受程度，并实时的为备教法提供信息参考。我所教的1班和6班，特征各不相同。1班学生人数66人，男女生比例基本持平。6班学生人数70人，男生人数占了绝大多数。结合《中国历史》的学科特点，男生的接受能力和兴趣程度普遍高于女生，所以我在两个班的教学过程中，在1班会下较大的劲来活跃课堂气氛，而在6班，课堂气氛不太需要我的调动，就会自然而然的融入。所以，做好了“备学生”的工作，课堂上就会比较轻松。

备教材：就是指教学工作者要对自己所用的教学参考书要了解得清晰、深刻、透彻。学生所接受的知识主要来源于教材和老师的讲解，老师对于知识的把握不清晰、了解不深刻、讲解不透彻，学生就很难接受，并且还会对学科产生厌烦情绪。故，我十分重视备教材。开学时，我只拿到了一本教科书，没有任何相关参考资料，为了给学生上好丰富的历史课，我积极在网上查找课时资料、观看学习教学视频，没有参考书，我就自己在网上下载电子书，然后到县城打印装订，尽最大努力充实自己、完善课堂、丰富学生知识。

备教法：有了教的对象和教的内容还不够，要活跃课堂、有效完成课堂教学任务，良好的教学方法必不可少。《中国历史》是一门比较灵活的课程，这就要求任课的老师不能过于死板，那样只能把本应该活跃的课堂上得枯燥乏味，不利于教学效果的体现。哪一个知识点该用平铺直叙、哪一个知识点结合历史典故激情飞扬、哪一个知识点又该融入神话传说丰富课堂内容、哪个时候应该把学生的互动列为重点活跃课堂氛围，等等，我都在课前做好了充分的准备，必要是还要课前演练一番。

## 2、多听课，勤学习，善反思

学校关心新进教师的教学成长和能力培养，为我们指定了一帮一指导老师，我的指导老师是谭道书主席。不管什么层次、

什么学科的听课，我都尽量抽时间去听，这样不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。定期的教研活动也大大提高了我的教学水平和业务素质。

虽然是《中国历史》学科，但我决不忽视这一门学科的重要性。学期初，我就紧抓作业的检查 and 批改，检测学生知识掌握情况，让自己做到心中有数。这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学方法。对于个别班里的后进生，我一直坚持个别知识辅导、同学帮扶和思想教育相结合的方式，激发学生的学习信心与兴趣，力争每一名学生不掉队。

### 三、课堂效果与教学成绩

本学期，无论是阶段性考试还是期末考试，我两个班的孩子都取得了理想的成绩，名列年级前茅，又特别是这次期末考试，我6班32名（近半数）学生成绩在80分以上，得到了学校领导和老师一致认可。我自己也不断钻研业务，积极总结经验教训、促进教学教法的进一步成长与提高。

1、自身的业务素质还需要进一步提高，不断更新。社会瞬息万变，教学方法也必须不断追寻更新，我将抽出更多的时间来学习提升自己。

2、学生的自主自觉学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得还不够扎实，优差生的差距还很大。

3、积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量。加大科研促教的力度，努力学习撰写有较高质量的教学论文。

通过本学期的教学工作，我总结了很多的经验和教训。但我深深的知道，作为一位年轻的教师，经验还是很缺乏，我会在以后的教学工作中不断的积累，以一颗年轻上进的心不断的努力和奋斗，把教学工作当做我一生的事业！

## 最新初一历史学期总结 历史学科期末教学工作总结(6篇) 篇六

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，因此我们要做好归纳，写好总结。总结一般是怎么写的呢？下面是小编为大家整理的历史学科教学经验教学工作总结，欢迎大家分享。

本学期，本人任教九年级11个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

进入九年级后，学习任务更加艰巨，学生要做到面面俱到需要付出更大的努力。于是，部分学生对历史学科的兴趣逐渐减弱。如何让学生在诸多的学科中重视历史学科的学习呢？我只能激发学生的学习兴趣了。俗话说“兴趣是最好的老师”，学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。每节课上，我会在课堂上表扬一些学生：一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。这样做就是为了激发学生的学习兴趣，让更多的学生明白老师不会偏重一些、放弃一些；让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。不含歧视的鼓励是能够调动学生的学习兴趣的，少数已经准备破罐子破摔的学生也重新鼓起斗志，意气风发地投入到历史学科的学习中。鼓足干劲的同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。由于历史学科是中考考查科目，基本标准是合格，所以在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近中考的时候，七门学科都进入大复习阶段，各科冲刺的练习接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。九年级历史的内容，繁杂且琐碎，既包括本学年度需要学习的世界历史内容，也包括需要复习的七八年级中国历史和安徽历史的内容。让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数学生来说都是不太现实的做法。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更

全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

第一轮复习结束后，我继续进行专项复习，把近三年来的宜昌的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试，付出的工作量虽然很大，却很实用，在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

本人深知“学习无止境”，教学工作也是如此。所以，在今

后的历史教学中，本人将继续努力，提高自身教育教学素质和教学水平，更多的积累先进的教育教学理念，以更好的适应未来的挑战。作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

#### 4. 历史教学总结