

# 2023年大班数学环保教案 大班数学活动教案(通用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

## 大班数学环保教案篇一

《纲要》中指出:幼儿的数学主要来自幼儿的生活,并运用于生活,解决生活中的实际问题。按规律排序对大班孩子来说并不陌生,本次活动我试图从生活中导入,并创设情境,给小猫铺一条有规律的小路,引导幼儿运用身边常见的材料,采用层层递进的方法,提升幼儿的原有经验,从多角度地思考问题,探索和发现各种不同规律的排序方法。

教育策略和方法发现法,观察生活中的图片,发现其中的规律;操作法,运用身边的材料帮小猫铺一条有规律的小路;多种感官体验法,用身体,用耳,用手等进行排序活动。

### 活动目标

1. 能够发现周围环境中物体排列的规律,并感受其规律美。
2. 能够按两种以上的规律进行排序并自创两种或两种以上的规律进行排序。
3. 愿意与同伴共同游戏,体验不同的排序方法。

### 活动重点

能够自创两种或两种以上的规律进行排序。

## 活动难点

在体验不同的排序方法中，发散幼儿思维。

## 活动准备

ppt 瓶盖，雪花片，小木棒等

## 活动过程

### 1. 谈话导入

通过课件，让幼儿发现并说出生活中的规律，并感受规律的美。

你会找规律吗？我带来了几张图片，你发现了什么规律？

### 2. 自创规律排序

#### （1）创设情境，提出要求

小猫盖了一座新房，要铺一条有规律的小路，可以是两个一组，一组一组的重复下去，也可以是三个一组，四个一组，或者更多。

#### （2）幼儿自主选择材料，四人一组为小猫铺路。

教师巡回指导，拍照。

#### （3）集体讲述。

### 3. 拓展排序方法

#### （1）引导幼儿自由探索身体排序。

如果没有材料，只用自己的身体，你会进行有规律的排序吗？

(2) 听音乐，找规律，并自创有规律的节奏与同伴交流。

小结：小朋友们很棒，不仅会用物品进行有规律的排序，还能用身体进行排序，用耳朵也能听出乐曲里有规律的节奏。

(3) 引导幼儿寻找时间中的有规律排序。

4. 活动结束。

我们生活中到处都有有规律的排序，我们的幼儿园里有吗？我们一起去找找好吧！

## 大班数学环保教案篇二

1、通过有趣的游戏活动，让幼儿在操作中找出6—9的相邻数。

2、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法。

3、培养幼儿的动手操作能力、迁移能力和逆向思维。

活动准备： 1—10数字一套；录音带、录音机；幼儿学具：1—10的纸牌。

活动过程：

以游戏的形式复习5以内的相邻数，不仅激发了幼儿学习的兴趣，通过师幼互动，缩短了教师和幼儿之间的距离，增进了师幼的友谊。孩子的积极性一下子调动起来了，连一向很被动的张莹宁小朋友也把小手举的高高的，我及时请她来回答，并即时表扬了她。

孩子们完全根据自己的意愿作出了选择，没有一丝的强迫性，对他们来说这完全是一种游戏，而没有老师教幼儿学的痕迹，

正是应验了“教学无痕”这句话，整个学习6的相邻数这个过程都是孩子们自己探索游戏的过程。

纸牌是孩子们在生活中比较熟悉的，也是孩子们比较感兴趣的，数学从生活中来，到生活中去。数学是为生活服务的。

4、小结，检查幼儿的学习情况。《摸一摸，说一说》教师随意抽取一个数字，比比谁能快速说出它的相邻数。

5、游戏《我的朋友在哪里》。幼儿胸前佩戴数字卡1—10，围成圆圈。

(1) 请个别幼儿轮流游戏：我是7，谁是我的好朋友，请快快站出来。

(2) 音乐游戏《我的朋友在哪里》，幼儿听音乐找自己的好朋友。如：6先找5，再找7，然后站成一排。

6、小结，结束活动。

整个活动都是以游戏形式展开，孩子们乐此不疲，玩的非常开心。每个活动，只要有了兴趣，孩子们才会全身心地投入进去，以积极的状态去学习，大脑处于积极的兴奋，这样的学习，不仅不感觉到厌倦和无趣，而是在兴趣盎然的情景中结束了活动，收到了事半功倍的效果。

## 大班数学环保教案篇三

1、通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。

2、能用语言准确地描述各种物体排列的规律。

3、初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

### 1、链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

### 2、幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

（1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

（2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

### 3、讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

（1）引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4、评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

## 大班数学环保教案篇四

本次数学学科研讨活动在教师进修学校附属幼儿园开展，每次学习，都是一次宝贵的学习机会，先是两位小组老师的现场展示，再由小组成员进行集体研讨，本次研讨内容围绕大班有趣的测量展开，两位老师都作了精心的准备，下面就结合两位老师的活动谈谈自己的一些想法：

首先，两位老师的教态非常亲切，组织语干练到位，都能以“幼儿操作在前，教师引导在后”的教学理念为前提，层层递进，思路正确，要求提出明确清晰，现场秩序一点不乱，总结语四字一组，朗朗上口，归纳到位，而且是从孩子中来，不是老师给的。另外，从整个活动过程看，芮老师的临场应变能力真是精彩，课堂驾驭能力强，组织形式开放，自由，给我留下了深刻的印象，也是我学习的榜样，她把更多的探索时间和更多的交流空间都留给了孩子，特别是操作前商量的一个小细节，也是注重习惯培养的一个亮点，培养幼儿做事要先计划，再实施，让孩子真正在活动中发展。

两个活动下来，也带给大家几点启发和思考：

1. 对于幼儿园数学活动的开展，应该更多考虑到幼儿的已有经验的积累，难度的挖掘，如芮老师的测量活动中，可能对于大班上学期的孩子来说有些难度，所以孩子的兴趣不是一直保持的那么浓厚，测量的方法孩子是掌握了，但实际操作

起来还是比较吃力，最好前面可以设计一个过渡环节，稍微减点难度，那样会更完美。

2. 孩子在操作活动中得到了哪些方面的发展，材料的提供与活动设计与生活的关系，也就是数学活动的有用和有趣性，如果太抽象的概念，孩子是无法理解的，数学知识必须来自生活，又为生活服务，尝试解决一些日常问题，徐芳老师这次选择了用积木量手表，在有用性来讲，可能不大，生活中的手表是用不着测量的，所以数学活动的操作材料的选材还是很重要的，既要考虑有用，又要考虑有趣。如何提供生活中的材料给幼儿提供更多更大的支持。

3. 关于活动中的整合问题，每一门学科不是一个单独的，比如数学活动，不是一个单独的数学活动，活动与活动之间是有联系的，数学活动可以渗透更多的其他的内容。

## 大班数学环保教案篇五

初步学习根据一组图形的变化规律，判断推理出某一位置上的图形。

学习用正确的. 语言表述物体的方位。

图片若干。

配套幼儿画册。

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什

么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。

## 大班数学环保教案篇六

发现生活中常见事物的相同排列规律，尝试运用不同的材料与方式表现同一种模式，增强对排序活动的兴趣。

ppt□排列材料（笔、剪刀、彩纸、雪花片、固体胶、吸管等）

师：这几天，晓晓老师拿着相机在幼儿园里走了一圈，发现一个很有意思的现象，我们一起来看看。

图片一：窗户的栏杆

图片二：盥洗室的瓷砖

图片三：幼儿园的围墙

提问：幼儿园的围墙有没有规律？

小结：按照围栏柱子围栏柱子的规律排列

提问：这三个地方有什么相同的规律呢？有什么相同的地方？

小结：原来，它们都是2个1组1个1个间隔排列的。

小结：原来生活中这样有规律的排列会整齐、美观，让人觉得舒服

师：从教室里找来你们经常看到的材料，能不能两个一组，间隔排列呢？



- 可以1个人或者找个朋友结伴找材料排一排
- 选择的材料可以是玩具也可以是工具或用品
- 无论选择什么材料，必须按2个1组1个1个间隔排列的. 规律

提问：请你说一说，你选择了什么材料，怎么排的？

提问：如果我今天只有绿色的剪刀，能不能2个1组间隔排列？

1、全体幼儿进行排列

2、两个人一组排列，可以怎么排？如果两个不走过去，就站在这里，可以怎么排？

3、如果只能一个人可以怎么排？

要求：请你用嘴巴说，天上，地上，马路上两个一组间隔排列。（天上有什么可以两个一组排列的？）

不能说，用五官来表示两个一组。

活动延伸：

1、教师讲述故事：排列书

2、提问：你觉得故事里有没有2个1组1个1个间隔排列的事情？

## 大班数学环保教案篇七

引导幼儿了解温度计的外形及用途。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高数数的兴趣和积极思维的能力。

自制的温度计 图片活动过程：

一：开始部分：用猜谜语的形式，引出主题二：基本部分1、谜语——玻璃身体直伸长，一根红线在中央，有时上来有时下，人们生活需要它。

请幼儿猜猜谜底。

幼儿：电梯……老师在大屏幕中出示谜底——温度计，请幼儿说一说平常在哪里见过？（每次洗澡的时候）2、大屏幕中出示图片，让幼儿观察，说一说为什么要用温度计测量奶瓶或浴缸里水的温度？（看看谁热不热，凉不凉）3、当我们生病的时候，我们用到的是什么？（体温表）人体的正常体温是多少？（36度——37度之间）4、观察大屏幕，让幼儿说一说再用温度计测量什么？出示图片（食物 汽车 植物 鱼）5、老师出示自制的温度计，让幼儿观察：

（1）温度计上最大的数字50，最小的数字0.

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

## 大班数学环保教案篇八

- 1、初步感受图形的对称性。
- 2、理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
- 3、体验对折的乐趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

对称的大树、对称的房子1张、对称的三角图片1张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

## 一、故事导入

## 二、引入对称的概念

师：“小朋友们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的秘密，让老师帮助一下你们吧”。（让幼儿观察对称图形，并探索发现其中相同的地方，对对称图形有一些了解）

## 三、闯关游戏加深对对称的了解

1. 第一道关卡，找对称的图形

2. 第二道关卡，看蝴蝶，找对称的图形

3. 第三道关卡，看脸谱，找对称的图形

4. 第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形

5. 第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

## 四、联系实际

让幼儿发现生活中，教师中的对称图形，并分享分享一下自己对对称图形的理解。

## 五、动手操作

为每个幼儿准备一张拥有一半图形的操作卡（图形各不相同）

同），使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。

## 大班数学环保教案篇九

（一）尝试将数字1—6进行6次不同的组合，排列成6个不同的号码。

（二）能积极动脑，树立自己解决困难的信心，体验成功的快乐。

（一）人手一块磁性板（上面用5根橡皮筋分割成6行）。

（二）6种不同的小恐龙头像（在反面贴上磁铁）。

（三）磁性数字1—6若干。

（一）家中的电话号码。

1、请个别幼儿说一说自己家中的电话号码，教师记录。（通过比较各自家中的电话号码，发现号码与数字的关系。）

2、比较一下这些号码有什么特点吗？（开头都是5或者6；有八个数字组成）这些号码都是由哪些数字组成的？（由0—9数字组成的）每家的电话号码是否相同？（每家的电话号码都是不同的，按照家的地址、区域分别有相同的部分号码）

（二）为恐龙装电话

1、出示贴有恐龙头像的磁性板，提出活动要求。

恐龙园要给恐龙们家里装电话，请大家为恐龙们设计六位数的电话号码。

## 2、出示数字1—6，提出设计要求：

为六位数的号码，不能少一个数，不能多一个数；六个数字不能重复；每家一个号码，六家六个号码，不能相同。

## 3、小小设计员

幼儿按要求在磁性板上将6个数字组合成6个不同的电话号码，并记录下来。

（三）幼儿相互交流不同的排列方法。

请2—3位幼儿展示自己的记录结果，大家检查是否按要求完成的。（要求：为六位数的号码；每一家的号码都要用到六个数字；不能少一个数，不能多一个数；六个数字不能重复；每家一个号码，六家六个号码，不能相同）请做的快的幼儿介绍，为什么能做得又对又快。

# 大班数学环保教案篇十

## 幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。
4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。
5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？
6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？
7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的. 答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。