

最新光污染课题研究与体会 高中英语课题研究报告(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

光污染课题研究与体会篇一

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”(能认一些词，但不知道词的意义)，并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的“恶性循环”。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了

如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

光污染课题研究与会体会篇二

研究课题：

传统节日与外来节日

课题组成员、课题组组长、班级和指导教师：

研究背景：

正确认识“洋”节日，对待传统节日要“取其精华、弃其糟粕”

寻找传统节日创新的途径，使传统节日在新世纪世纪时期发挥应有的作用，中西文化的交流中真正实现互相学习，互相借鉴，共同进步。

第一组：研究内容：传统节日，“洋节日”有哪些？中学生喜欢过的节日是哪些？为什么？

全组讨论调查问卷的内容，制作调查问卷(张小凤曾维萍)

调查、分析问卷结果(连静君邢月萍)

查阅、收集相关资料(曾庆梓)

全组成员共同讨论研究结果，进行分析，得出结论

撰写报告(组长)

第二组：研究内容：目前全球化的大背景下，面对中外文化的交流与碰撞，表现出什么样的状况，在节日方面有哪些表现，出现这种状况的原因是什么。

全组讨论、商议研究的侧重点和方式

了解目前国际的大背景，尤其是文化方面的交流与合作，冲突与竞争(陈洁琳王桂婷)

侧重节日方面的交流，查阅典型的例子，说明中西节日的特色以及差异(吴玉馨林夏妃)

整理前几个成员的资料(高靖张勇陈森源)

全组就整理资料进行讨论，商议，形成最终结论

撰写报告(李海燕)

全组讨论、商议研究内容的关键点和方式

传统文化在今天的表现，寻找事例(何深欣关云舒魏琳雅)

整理尤其在节日方面的新颖之处(庄全雄陈俊杰刘丹芸)

归纳出这些传统文化传新的途径，并提出自己的建议(全组成员)

撰写报告(组长)

结合三组的研究结果，由六位组长进行最后的总结并写出作中的报告。

光污染课题研究与会体会篇三

二. 研究方法:

- 1、图书查询：到图书馆查阅相关知识
- 2、询问老师：询问对此课题有兴趣的老师，解决疑难问题
- 3、网上查询：全面、深入了解探究目标
- 4、调查问卷：对周围人发放调查问卷，记录他们对山水文化的认识和看

法。

三. 研究性学习感受:

王君杰：只有启程，才会达到理想的目的地；只有拼搏，才会获得辉煌的成功；只有播种，才会有收获；只有追求，才会品味到堂堂正正的人生。这一次的研究性学习活动是一次艰巨的挑战。我曾多次想过放弃，但当我看到其它组的同学都在一步一个脚印的去实践这次活动，我又重新燃起了斗志。再试一次，试试看——不是面对峰回路转杂草丛生的前途枉自嗟叹，而是披荆斩棘举步探索。最终还是成功结束了这次活动。虽说“万事开头难”，但我觉得坚持更难！此次活动使我懂得了“一分耕耘一分收获”。只要坚持，成功还是有希望的，契而不舍，金石可镂！

王泽琛：在经过漫长调查与深入研究，我们的研究性学习也

接近尾声。一分耕耘一分收获，回首过去，我们感触颇多。我们因为探究性学习积累了不少的经验，在研究调查过程中的一些方法可以应用到课内学习中，如制定计划，合理安排时间等，都是宝贵的财富。谢荣群我们不仅即将完成研究调查，过程中我们也享受了自主研究学习的乐趣。我们带着好奇和浓厚的兴趣，步入自主研究的殿堂，我们从漫长的研究调查过程中明白了其中的艰难，但最后的成就令我们很满意。觉得很有成就感。这不仅丰富了我们的课余生活，又使我们感受到了其中的乐趣。

验到了团结互助，分工合作的快乐。

决，很多时候想过放弃，但在组员之间的互相帮助与鼓励下，最终还是使问题迎刃而解。

当研究性学习完成时，我们更坚信：世上无难事，只怕有心人。

白松：我们的研究性学习是有一定实践意义，我们研究调查的一些方法可查找应用

于学习方法中。我们的研究性学习将要结束，但这仅是“百里长征第一步”，需要学习、探

究的路还很长很长，我们将继续努力，将这次学习的经验与精神用于我们的学习和生活中。

闵超：研究性学习对我来说是一个新的尝试，在此项研究性学习中，我学会了如何

团结合作，如何去领会自然，我会继续努力，一直保持全新的状态。

光污染课题研究与会篇四

传统的高中数学教学片面强调数学的严谨性、逻辑推理的形式化，忽视数学的创造性；传统教学模式下的学习效果评价，只注重教师对学生学习的评价，习惯于单凭考试成绩衡量学生的学习情况。这种单一的评价方式不能全面、综合的反映学生的发展程度，它是典型的“应试教育”评价方式，对学生的素质教育极为不利。面对21世纪的教育，联合国教科文组织提出了四种最基本学习能力的培养，即学会学习、学会做事、学会合作、学会生存，并认为学会合作是教育的最重要的基础。竞争与合作是当今社会发展的主题和必然趋势，学会与人交流、与人合作、与人竞争、与人相处更是新世纪人生存的需要。我们一贯倡导的“以人为本”教育理念，就是要承认差异，张扬个性，提高素质，这就势必要丢弃传统的教学模式，而进行针对性、科学性、可行性的分层教学模式。我们高二数学教学模式课题组对高中数学教学模式作了有益的探索，进行了各种尝试，目前已初步构建了以培养学生自主学习能力和创新精神与实践能力和实践能力为宗旨，以数学实验教学为主要手段，以学生自我评价为主要评价方式的高中数学分层教学模式：创设情景—提出问题—自主探索—点评与小结。

光污染课题研究与会篇五

中国众多的名山胜水，不仅自然景观雄奇秀丽，而且沉积着深厚的文化，闪耀着灿烂的异彩。所谓“中国山水文化”，就是山山水水中蕴涵和引发的文化现象。这是中国的宝贵财富，也是全人类的自然与文化遗产，在世界上有显著的地位。

中国山水文化具有多层面的价值。当今世界，旅游越来越普遍地成为人们的一种重要的生活内容，人们以这种活动来满足高层次的需求。我国风景名胜区遍及全国各地，旅游资源极其丰富，旅游业被称为我国的“朝阳工业”，风景名胜区

是我国的“无烟工厂”，发展旅游业的潜力很大。中国山水文化的研究，揭示出我国风景名胜固有的独特魅力，帮助人们真正地认识和欣赏她们的美，激发起人们强烈的感情，从而吸引更多的人游览我国风景名胜，热爱我国风景名胜，理解我国风景名胜。这方面的经济和社会效益都是不可估量的。这是第一层面的价值。中国山水文化保留着历史的足迹，又是了解中国文化及其发展的特殊的窗口。中国自古就有“读万卷书，行万里路”之说，把游历与读书相提并论。许多风景名胜都保留着丰富的实物资料，生动地体现出不同时代的文化特色。发掘中国山水文化的这一层面的价值，是弘扬中华文化的一条重要的途径。发扬中国山水文化中蕴涵的优秀民族传统，这是它更深的一个层面的价值。

光污染课题研究与会体会篇六

课题名称：高中历史“目标导学”预设与生成研究

一、课题的提出

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的教学作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

2、我校提出了目标导学教学新模式教学改革，该模式尊重

了“学生是学习的主体”的思想理念，同时，教师作为课堂教学的组织者与领导者的“主导”地位被充分显现。教师通过确定教学目标、实施教学目标、控制教学目标、检测和评价教学目标等一系列环节，利用课堂内的资源及对问题的讨论、分析与拓展，使学生充分发挥自己的潜能，完成教学任务，实现教学目标。并把学习目标、内容在45分钟的课堂内分步实施完成。

(一) 课题研究的的意义

1. 课题研究的的目的:

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的教学方式，提高课堂教学实效性。

(1) 通过实施“目标导学”模式教学，探索、总结出适合该模式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一些缺乏生命活力的课堂教学方式。

(2) 改变学生的学习方式，提高学生的学习能力，促进学生的全面发展。充分调动学生学习的积极性和主动性，从“要我学”转为“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3) 以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

(二) 本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评

价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课堂能力的提升，推动课堂教学改革的不断发展。

二、课题研究的具体目标与主要内容

具体目标：

1、学生成才。学生协作互助能力、创新思维能力、自学质疑能力等得到大幅度提升，形成积极主动、乐观向上、自信自强、克服困难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式改革过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的改革，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在改革中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的改革，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣和与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困惑。

三、完成课题的条件及人员分工

(一)人员分工：

课题组组长：梁晓英负责整个课题的组织工作，申报课题并对课题进行论证、总结等工作。

课题组成员：曾宪书负责主抓课题实施研究；刘秉义具体负责材料的积累，实施科研课题的过程管理；其他成员参与编写

教案，听课、评课，撰写论文等工作。

(二)进行该项目研究具备的基本条件：

光污染课题研究与会体会篇七

学校门口交通安全现状调查及安全防患措施研究

课题组成员

学生a□学生b□学生c□学生d□学生e□学生f

课题组组长

学生a

班级

高一(6)

指导老师

研究背景：(为什么提出该研究课题，包括研究的目的和意义)

我校地处交通繁忙的104国道边，每天上放学的师生有90%要横穿104国道，由于车流大、车速快，给横穿国道的师生造成极大的安全隐患。近年来在校门口曾发生多起学生上放学时的交通安全事故，血的教训提醒我们加强校门口交通安全措施已迫在眉睫。因此，本课题将对校门口的交通现状进行调查，并从中研究出有效的安全措施，为师生的安全向有关部门提出建议。

课题研究内容：（对本课题已做了哪些准备工作，如已收集的资料；研究本课题存在哪些困难，针对课题研究中的困难，将采取什么措施，如怎样保证研究时间等。）

本课题将采集校门口104国道的交通现状的第一手材料，其中包括上放学时段校门口的车流量各种车型的车速，目前的安全措施等。在实地调查的基础上，经查找相关资料制定出有效的安全防范措施，并以书面形式向有关部门提出建议。

研究计划

（研究分几个阶段进行，时间如何分配，负责人是谁；采取哪些方法或手段。）

一、任务分工

实地调查：车型分类记录组（学生a□学生b□学生c）□测速组（学生d□学生e□学生f）□

资料收集：学生a□学生b□学生c制作调查问卷并负责发放与收集，学生d□学生e□学生f负责上网查找资料。

资料整理：学生a□学生e□学生b□学生d□

撰写报告：学生a□学生c□学生e□学生f

二、活动步骤：

阶段性时间(周) 主要任务阶段目标

一1-2学习准备在指导教师的指导下学习研究性学习有关内容与研究方法

二3实地调查收集上放学时段校门口的车流量及各种车型的车

速有关材料

三4发放调查问卷调查本校师生对校门口交通现状的看法，并提出改进措施及建议

四5查找材料利用图书、上网等手段查找有关防范措施的方法

五6数据分析分析获得的有关材料数据

六7-8撰写研究报告写出研究报告，提出建议

七9成果汇报在班级、年段进行成果汇报

预期的成果(论文、调研报告、制作模型、实验报告等)及完成时间：

整个研究为期1个学期，最终的成果用调查报告的形式完成。

表达形式(文字、图片、实物、音像资料等)

表达形式用文字、图表、图片等。

报告撰写人：(签名)

学生a□学生b

课题组组长：(签名)

学生a

指导教师意见

(主要对课题的可行性、特色、研究价值等进行简要评价)

“亭江中学校门口交通安全现状调查及安全防患措施研究调

查”的研究课题，对本校校门口的交通安全现状具有针对性和实效性，对本校师生进出校门口的交通安全具有深远的现实意义，提出的建议可以促进校门口交通安全的改善。同学们提出的活动和实施计划，针对不同阶段采取不同的措施，具有较高的可行性，对改善校门口的交通安全将起到建设性的作用。

指导老师(签名)□***2xx年9月15日

光污染课题研究与会八

主要研究阶段：

第一阶段：确定改革的指导思想，“立足会考，兼顾高考，培养兴趣，发展特长，面向全体学生，实施素质教育。”根据这一指导思想，明确提出了“要使每一个学生都成为合格的高中毕业生”的要求，并确定了“开齐基础课，上满提高课，落实活动课”的可操作性方案。

第二阶段：以学生自我评价为主要评价方式，进行分层

第三阶段：从高一开始对教学内容就进行分层次安排。在调整课程和教学内容的同时，也变换了辅导方式。我们采取了“个别辅导，分类推进”的办法。第四阶段：总结阶段，为下次分层的实施，打下基础，总结经验。

最终完成时间：****年*月

最终成果形式：论文、研究报告

光污染课题研究与会九

指导老师：汪明微

组长：范家辉

组员：余皓明一、我们如何看待这次课题的开展：

其实最开始，对于这个课题，可以说我们是很陌生，因为以前一直都没有接触过，而参加这个课题的研究，当初也只是出于好奇，但是后来真正学下去了，觉得这门课题也挺有趣并且很有用处，可以另我们更好地知道一些化学实验的操作过程，更清晰的弄清楚实验的反应原理，对于平时的化学学习，很有帮助，所以我们决定选择了它作为研究性的课题。

当中的学习过程确实另人难忘，从完全不了解，到最后的实践制作，这是一个缓慢的过程。记得最开始，我们什么都不会，经过老师的一番指导，我们初步学会如何进行这次的化学课题研究，然后就慢慢的尝试着弄各种不同的实验，从简单，到复杂，过程中我们遇到过很多困难，也出现过错误，不过最后通过大家的努力和老师的耐心辅导，最终所有的问题也都迎刃而解了。

我们在这个课题的收获很多，我们通过模拟的实验，纠正了以前一些错误的实验操作步骤，把以前一些不太清楚的化学原理，也弄清楚了，这对于学习化学的学习很有好处。

由于，我们研究的课题是通过一个名叫《仿真化学实验室》的软件制作的，所以次课题就命名为化学虚拟实验。

二、课题的研究的目标：

1. 了解反应的原理
2. 理清楚实验的操作步骤
3. 纠正以前对实验原理的错误印象。

三、课题研究的基本内容：

1. 研究物质的反应原理
2. 上网或查书收集资料
3. 学会如何用实验软件
4. 设计实验
5. 制作实验

四、课题研究的方法：

以收集相关资料和实验制作为主，通过实验得出结论。

目的：制作更好的化学实验。

搜集范围：中学的化学实验。

五、课题研究的步骤：

第一阶段：研究准备阶段

1. 组建研究队伍
2. 确定研究对象《化学虚拟实验》
3. 查阅相关资料

第三阶段：研究方按实施阶段：

主要以制作和设计实验为主

第四阶段：总结提高阶段：

1. 针对实施阶段的情况，整调，完善目标体系，内容途径和方法
2. 将前三阶段中的研究成果进行验证和修改
3. 写研究报告。填写手册。

六、可以研究人员分工：

指导老师兼负责人：汪明微

组长：范家辉

搜集资料人员：范家辉余皓明

整理人员：范家辉余皓明

写开题报告人□xx

光污染课题研究与会体会篇十

一、课题名称：

山水与文化

二、课题组组长：

王君杰

成员：王泽琛，王文周，杨帆，白松，闵超

三、课题提出背景说明：

中国山水千姿百态，可谓得天独厚；中国又是文明古国，历代人文荟萃。这自然与人文的两大特点，孕育出丰富多彩的

中国山水文化。中国众多的名山胜水，不仅自然景观雄奇秀丽，而且沉积着深厚的文化，闪耀着灿烂的异彩。所谓“中国山水文化”，就是山山水水中蕴涵和引发的文化现象。这是中国的宝贵财富，也是全人类的自然与文化遗产，在世界上有显著的地位。

四、课题研究的的目的和意义：

中国山水文化具有多层面的价值。当今世界，旅游越来越普遍地成为人们的一种重要的生活内容，人们以这种活动来满足高层次的需求。我国风景名胜区遍及全国各地，旅游资源极其丰富，旅游业被称为我国的“朝阳工业”，风景名胜区是我国的“无烟工厂”，发展旅游业的潜力很大。中国山水文化的研究，揭示出我国风景名胜固有的独特魅力，帮助人们真正地认识和欣赏她们的美，激发起人们强烈的感情，从而吸引更多的人游览我国风景名胜，热爱我国风景名胜，理解我国风景名胜。这方面的经济和社会效益都是不可估量的。这是第一层面的价值。中国山水文化保留着历史的足迹，又是了解中国文化及其发展的特殊的窗口。中国自古就有“读万卷书，行万里路”之说，把游历与读书相提并论。许多风景名胜区都保留着丰富的实物资料，生动地体现出不同时代的文化特色。发掘中国山水文化的这一层面的价值，是弘扬中华文化的一条重要的途径。发扬中国山水文化中蕴涵的优秀民族传统，这是它更深的的一个层面的价值。

五、预期成果：

了解山水文化的行成与本质，特点与形态，立足于当下从新高度去理解人与山水的关系。

六、研究方法：

搜集资料，问卷调查

七、活动计划：

1、任务分工：

分为3个小组

第一组：王君杰，王泽琛负责制定问卷与发放。

第二组：王文周，杨帆整理和搜集资料。

第三组：白松，闵超打印文件及最终整理。

2、活动步骤：

(1) 全体组员进行讨论、确定课题、出动全体组员收集有关资料。

(2) 全体组员发放问卷。

(3) 对回收问卷和所收资料进行整理。

(4) 上网将活动细则及成果打印出来，便于写论文报告和总结。