

四年级上数学教学计划级数学教学计划(精选9篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇一

(思想教育、“双基”教学、能力的培养、智力开发、方法指导、习惯形成及培优、促中、转差的目标)

这一册教材的教学目标是,让学生自主探究、合作,从而使学生:

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”,认识自然数,掌握十进制计数法,会根据数级读、写亿以内和亿以上的数,会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用,进一步培养数感。
2. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法,会进行相应的乘、除法估算和验算。
3. 会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数,整十数除整十数、整十数除几百几十数。
4. 认识直线、射线和线段,知道它们的区别;认识常见的几种角,会比较角的大小,会用量角器量出角的度数,能按指定度数画角。
5. 认识垂线、平行线,会用直尺、三角板画垂线和平行线;

掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、班级概况：

四年级现有人数为41人，其中男同学27人，女同学14人。大多数学生来自农村等，这些学生中有父母离异的，有父母外出工作，跟着爷爷、奶奶、外公、外婆的多人。

2、知识掌握情况。

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形和正方形的认识、吨千米的认识掌握得不太好。

在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度

极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认

真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4) 纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行

系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

在教材的安排上，体现出新课程的理念：

2、加强新旧知识的内在联系，运用迁移规律让学生主动获取知识。在多位数的读法和写法中，让学生凭借原有的知识基础，把万以内数的读写法推广到多位数；也可以加深对对位数的认识。

3、突出整理、概括、提高能力培养。在多位数的加减法中，引导学生在积累大量加减计算和解答应用题的基础上，对学过的知识进行整理概括，对加减法进行定义，阐明加法的运算定律及加减法的关系，培养学生综合运用知识的能力，发展学生的思维。

4、重视知识的形成过程，注意多让学生观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括，渗透教学思想方法。本册教学内 容是学习整数的最后阶段，在学生积累了大量感性认识的基础上，引导学生通过观察、猜测、分析、综合、比较、抽象、概括得出整数的计数法和读写法、四则计算的关系、加法和乘法的运算定律、商不变性质等，在运用中加深了认识，从而培养学生的学习能力。

5、要注意联系学生的生活实际，重视学生的实践活动。要注意联系学生的实际，重视引导学生通过实践操作活动，让学生的应用意识和应用能力，提高探究能力。

6、突出开放性，注重学生的个性差异。在计算方法、试商方法上，允许学生选用自己认为合适的方法，灵活运用，不做硬性规定，应用题鼓励学生用多种方法进行解答。带*号的练习题和思考题，作为学有余力学生的练习补充，以进一步提高他们学习数学的兴趣和能力，拓宽学生思考的空间，增强学生思考的主动性，促进学生个性的发展。

（教学内容、教学方法、教学思想、转差、减轻过重的学业负担）

1、改变教学思想。

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

（2）、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因

材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学

在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。

学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力

家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇二

时间过得太快，让人猝不及防，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，让我们一起来学习写计划吧。你所接触过的计划都是什么样子的呢？以下是小编精心整理的四年级数学上册教学计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

通过上学期的接触与交流，对所带班四年级三班、四年级四班的学生有了全面的了解。两个班学生的学习习惯及个体差异有很大的差别。但总体来讲，有70%的学生基础好、能力强，能完成老师交给的学习任务，学习积极性高，兴趣大，有强烈的求知欲、自觉性高。有和20%的学生处于中等，学习比较被动，其中有10%的学生自觉性差，经常不能按时完成作业。从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级。是小学数学开始进入系统学习的开始。经过前三年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。

(一)数与代数

1、认识更大的数(数一数、人口普查、国土面积、森林面积)

(在学生认识万以内的数的基础上,进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义,掌握大数读写的方法,认识近似数及其作用。)

2、乘法(卫星运行时间、体育场、神奇的计算器、探索与发现(一)、(二)、(三))

(在学生学习了两位数乘两位数的基础上,学习了两位数乘三位数,对一些较大数进行估计,认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。)

3、除法(买文具、路程、时间、速度、参观苗圃、国家体育场秋游、探索与发现、抗震救灾)

(本单元主要学习三位数除以整十数,三位数除以两位数,路程、时间与速度的数量关系,探索商的运算规律以及整数四则混合运算。)

4生活中的负数(温度、正负数)

(本单元主要使学生认识生活中一些常见的负数,对此学生已经积累了比较多的生活经验。主要了解负数在日常生活中的意义,会用负数表示一些日常生活中的现象。)

(二)空间与图形

1、线与角(线的认识、平移与平行、相交与垂直、旋转与角、角的度量、画角。)

(通过本单元的学习,学生能识别直线、线段、射线,会用字母表示直线、线段与射线;认识平面上的平行线和垂线,能用三角尺画平行线、垂线,知道两点确定一条直线,两点间所

有连线中线段最短;认识平角、周角;会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

2、图形的变换(让学生经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程,并能在方格纸上将简单图形旋转90度;能在方格纸上进行图形变换的操作活动,说出图形变换中的平移和旋转的过程。

3、方向与位置(通过本单元的学习,学生将能在具体的`情景中,用数对来表示物体的位置;在具体的情景中,用方向和距离表示物体的位置。)

(三)统计与概率统计(栽蒜苗一、二、三)(通过本单元的学习,学生将体会统计图中1格表示多少单位的必要性,并进一步了解条形统计图的特点,理解复式统计图的实际意义,并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图;了解单试折线统计图的特点,能将生活中的一些数据绘制成折线统计图,并能从折线统计上预测事物变化的趋势。)

1、提供密切联系学生现实生活的学习素材,使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境,使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、体现解决问题策略的多样性,是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、重视在多种活动中培养空间观念,发展空间观念。

5、注重在统计过程中学习处理数据的方法,把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的

经验、知识、策略进行综合应用。

7、用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

第一单元：认识更大的数

教学目标：

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。

2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。

3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。

4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

教学重点：大数的读写。教学难点：数位中含有0的读写。

第二单元：线与角。

教学目标：

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小

之间的关系;会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

教学重点: 认识平面上的平行线和垂线, 能用三角尺画平行线和垂线, 会用量角器画角。

教学难点: 直线、射线概念的理解。

第三单元: 乘法

教学目标:

1、使学生能根据两位数乘两位数的计算方法, 探索并掌握三位数乘两位数的计算方法, 并能正确计算;能运用乘法运算解决一些实际问题。

2、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中, 能应用合适的方法进行估算。

3、通过对乘法以及有趣算式规律的探索, 经历数学问题探索的过程, 并会运用乘法运算定律进行简便运算。

教学重点: 三位数乘两位数的乘法。

教学难点: 理解乘法分配律的算式意义及简便条件。

第四单元: 图形的变换

教学目标:

1、通过在方格纸上的操作活动, 说出图形的平移或旋转的变化过程, 并能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

2、通过实例观察, 了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程, 并能设计简单的图案。教学重点: 让学生体会图形变换的特点。

教学难点：能在方格纸上将简单图形旋转 90° 。

第五单元：除法

教学目标：

- 1、结合实际情境，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。
- 2、在实际情境中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题。
- 3、结合具体情境，体会万、亿等大数的实际意义。
- 4、经历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便计算。
- 5、在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

教学重点：引导学生探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确地进行计算。

教学难点：引导学生掌握除数是两位数的除法的试商方法

第六单元：方向与位置

教学目标：

- 1、在具体的情境中，能在方格纸上用数对确定位置。
- 2、通过具体的情境，体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置。
- 3、能描述简单的路线图。

教学重点：

- 1、学会用数对表示物体的位置。
- 2、学会用方向和距离表示物体的位置。

教学难点：能描述简单的路线图。

第七单元：生活中的负数

教学目标：

了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题。

教学重点：会用负数表示一些日常生活中的问题。

教学难点：引导学生把对负数的理解从感性认识升华为理性认识。

第八单元：统计

教学目标：

- 1、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 2、能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图。
- 3、通过处理实验数据的活动，了解单式折线统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线统计图，并能从折线统计图上获取数据变化情况的信息。

教学重点：体会到统计图中的一格表示多个单位的必要性，能把生活中的一些数据绘制成单式条形统计图或单式折线统

计图。

教学难点：学会简单的收集整理和分析数据，制成统计图表

总复习

教学目标：通过总复习，使学生把本学期所学的知识系统化，使学生全对所学的数学概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解答应用题的能力等进一步得到提高，全面达到本学期的教学目标。

教学重点：三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法及有关的实际问题。

教学难点：针对学生存在的问题，弥补知识缺漏，促进知识系统化，提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇三

四年级(2)共有学生46人，其中女生18人，男生28人。这批孩子在上学期末考试成绩平均分和及格率都不理想，有多部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，上课听到的知识，课后不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、角的度量、平行四边形和梯形的认识、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，

会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2. 认识土地面积单位公顷和平方千米及它们之间的转换；

3. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

4. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进

步，具备了什么能力。

5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

第一单元大数的认识·····第1—4周

第二单元公顷和平方千米·····第6周

第三单元角的度量·····第7—8周

第四单元三位数乘两位数·····第9—10周

第五单元平行四边形和梯形·····第11—15周

第六单元除数是两位数的除法·····第16周

第七单元条形统计图·····第17周

第八单元数学广角——优化·····第18周

第九单元总复习·····第19周

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇四

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

本册教材包括如下内容：亿以内的读法和写法；亿以内的加法和减法；乘数、除数是三位数的乘法和除法；小数的初步认识；土地面积单位。通过学习使学生掌握十进制记数法，会根据数级读、写多位数；会根据要求把一个数用四舍五入法省略尾数，写出近似数；会笔算多位数加减法；会口算整万数的加、减法的简便运算能灵活地进行计算；会笔算乘数、除数是三位数的乘、除数的乘、除法；理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加、减法笔算和简便的口算；认识面积单位（公顷、平方千米）。在学习过程中培养学生学习数学的信心和兴趣。培养他们主动探求知识、分析问题的能力，养成细心解题的习惯。

第一单元亿以内数的读法和写法的教学重点是亿以内数的读法和写法。难点是有关0的读法与写法；将整万、整亿的数写成用“万”作单位的数及求一个数省略亿位后面或万位后面的尾数，求近似数。

第二单元亿以内的加法和减法的重点是加减法各部分间的关系。难点是列出含有未知数的等式解答应用题，关键是加减法的口算珠算和笔算的计算准确性。

第三单元乘数、除数是三位数的乘法和除法的重点是学生口算、笔算能力的培养，难点是笔算除法商中间与末尾有0的除法简便算法的余数处理，关键是对各部分的理解与掌握。

第四单元小数的初步认识的教学重点是认识一位、两位小数。难点是对小数数位表的理解，关键是对分数的初步理解。

第五单元土地面积单位的教学重点是认识公顷、平方千米，以及他们之间的简单的换算。难点是对公顷的认识，要求学生想象出100个100平方米的土地，这是一件很困难的事。关键是跳动学生的想象力，得出1公顷大小的表象。

1、注重基础知识教学

注重基础知识教学要引导学生从已有的知识出发，通过实物、教具或者实际实例，正确地理解所讲的概念、性质、法则、公式等的含义防止死记硬背。

2、注重培养计算能力

要求学生算得正确、迅速，同时还应注意计算方法合理、灵活。练习有计划地安排，在防止学生负担过重的前提下，有计划地安排练习。

3、注重逐步培养学生的逻辑思维能力

通过直观教学，引导学生从大量的感性认识中，逐步抽象出数学概念和规律。

4、培养学生创新意识和实践能力

提供自主学习，自主活动的时间和空间，使学生有机会创新。让学生在学的过程中不受教师“先入为主”的观念制约，占有足够的时间，享有广阔的空间，进行创造性的学习。鼓

励学生动手多在生活中发现数学问题，并解决问题。

周次 教学内容

1 一、认识更大的数

2 一、认识更大的数

3 二、线与角

4 二、线与角

5 三、乘法

6 国庆节

7 三、乘法、整理与复习（一）

8 四、图形的变换

9 期中复习

10 期中考试

11 五、除法

12 五、除法

13 五、除法

14 六、方向与位置

15 七、生活中的负数

16 整理与复习（二）

17 八、统计

18 总复习

19 期末总复习

20 期末考试

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇五

本学期我承担学校理科教研工作、任四年级组组长、代四（7）班数学课。我一定扎扎实实地搞好学校的教研工作，做到一周一教研，搞好师徒结对工作；抓好本组队伍建设，使各项工作走在学校前列；搞好教学工作，使不同的孩子得到不同的发展，每一个孩子都限度地发挥自己的潜能。现计划如下：

一、学情分析

本学年，我继续担任四（7）班数学教师，经过一年的相处，大部分学生对数学比较感兴趣，彼此关系融洽，同学们学习态度较端正。四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一阶段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习习惯好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、

生活中的负数、线与角、运算律、方向与位置、可能性等教学内容。

1、第一单元“认识更大的数”。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2、第二单元“线与角”。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

3、第三单元“乘法”。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

4、第四单元“运算律”。本单元学习的内容主要有：加法和乘法交换律、加法和乘法结合律、乘法分配律。

5、第五单元“方向与位置”。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置、描述简单的路线图。掌握根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置，提高学生的空间观念，认识周围的环境。

6、第六单元“除法”。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系。

7、第七单元“生活中的负数”。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

8、第八单元“可能性”。本单元学习的主要内容有：感受简单的随机事件、感受可能性有大有小。在这一单元中，学生学习事件发生的确定性和不确定性，事件发生的可能性有大

有小。感受到有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

三、教学目标

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并能正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、经历交换律和结合律的探索过程，理解并掌握这两个运算定律，并能将其应用于简便计算之中。体验交换律和结合律的应用价值，培养学生根据实际情况选择运算定律进行简便运算的意识和能力。

5、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

6、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行

线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、初步感受到事件的发生随机性，能够列出简单试验所有可能发生的结果。知道事件发生的可能性有大有小。

四、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

五、课时安排：（略）。

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇六

本期我班有34名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

（一）数与代数领域

- 1、第一单元小数的认识和加减法。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。
- 2、第三单元小数乘法。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。
- 3、第五单元小数除法。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。
- 4、第七单元认识方程。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

（二）空间与图形领域

- 1、第二单元认识图形。梳理已学过的一些图形；三角形分类，各类三角形的特点；三角形三个角的度数和，三角形任意两

边的和大于第三边；进一步认识平行四边形，了解梯形的特征；设计简单的图案。

2、第四单元观察物体。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序；体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

（三）统计与概率领域：第六单元游戏公平。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

（四）综合应用领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了数图形中的学问激情奥运，图形中的规律三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

（五）整理与复习：包括整理与复习（一）、整理与复习（二）、总复习。

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和除法的计算方法，了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数；初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，

了解梯形的特征；了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

教学重点：小数的认识加减乘除计算；图形的分类。

教学难点：小数四则运算方法的掌握。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4、注重培养学生的思维灵活性和创新意识；注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意

识。

6、加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

1、小数的认识和加减法：11课时；

2、认识图形：9课时；

3、小数乘法：10课时；

4、观察物体：4课时

5、小数除法：12课时；

6、游戏公平：2课时

7、认识方程：10课时；

8、总复习：5课时

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇七

四年级有人，学生较为活泼、好动，字体书写较工整；大部分学生基础知识扎实，中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

（一）除法；

（二）角；

- (三) 混合运算；
- (四) 平行和相交；
- (五) 找规律；
- (六) 观察物体；
- (七) 运算律；
- (八) 解决问题的策略；
- (九) 统计与可能性；
- (十) 认数；
- (十一) 使用计算器；
- (十二) 整理与复习。

1、学习目标：

(1) 经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

(2) 经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

(3) 在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

(4) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则的公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯；

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计图和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平；

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作与交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标：

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

教材重点：除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解

解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

- 1、适当加强口算的教学。
- 2、合理安排，提高应用题教学的质量。
- 3、加强几何初步知识的教学。
- 4、通过直观和操作教学概念和法则。
- 5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

- 1、计算能力竞赛
- 2、解决生活中的实际问题
- 3、开展数学实践活动，达到学以致用

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇八

本册是小学数学第二学段的第一册教材。主要包括以下八个单元内容：

- (一) 认识更大的数；
- (二) 线与角；
- (三) 乘法；
- (四) 图形的变化；
- (五) 除法；

(六) 方向与位置:

(七) 生活中的负数:

(八) 统计。

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，体会大数的实际意义。通过操作活动，认识亿以内数的记数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写以及比较数的大小。理解近似数在实际生活中的作用，能按实际问题的需要求一个数的近似数。

2、通过操作活动，认识直线、线段与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。通过操作活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。通过操作活动，知道平角、周角，了解角的大小之间的关系；会用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

3、结合具体情境、探索并掌握三位数乘两位数乘法的计算方法。并能正确计算；能运用乘法运算解决一些实际问题。能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计。认识并会使用计算器，会利用计算器探索一些数学规律。通过对乘法运算规律以及有趣算式规律的探索经理数学问题探索的过程，并会运用乘法运算定律进行简便运算。

4、通过在方格纸上的操作活动，说出图形的平移或旋转的变化过程，并能在方格纸上将简单图形旋转90。通过实例观察，了解一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，并能设计简单的图案。

5、结合实际情景，探索并掌握除数是两位数的除法的计算方法，并能正确的进行计算。在实际情景中，理解路程、时间与速度之间的关系，并能解决生活中简单的问题结合具体情

景，体会万、亿等大数的实际意义。历探索的过程，发现商不变的规律，并能运用规律进行简便运算。在解决实际问题中，认识引入中括号的必要性，并能进行简单的整数四则混合运算。

7、了解日常生活中负数的意义、表示方法，会用负数表示一些日常生活中的问题。

8、通过处理实验数据的活动，体会到统计图中一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上的数据所表示的意义。通过处理实验数据的活动，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图。通过处理实验数据的活动，了解单式统计图的特点；能将一组相关的数据绘制成单式折线图，并能从折线统计图上获取变化情况的信息。

教学重点：加强估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

在数学教学中如何培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

四年级上数学教学计划级数学教学计划篇九

1. 掌握100以内的加减法口算和应用。

2. 理解小学数学的基本概念，如数的概念、数的大小比较、数的相等和不等、数的分解等。

3. 能够解决与实际生活有关的简单问题，如补数、找规律、推理等。

1. 数的认识与数的大小比较。

2. 数的相等和不等。

3. 数的分解。

以内的加法和减法。

5. 应用题。

1. 数的认识与大小比较。

2. 数的分解。

以内的加法和减法。

1. 讲授法：通过教师的讲解，让学生掌握知识点。

2. 操作法：通过练习题，让学生巩固知识点。

3. 启发法：通过让学生自己思考问题，引导学生发现问题，提高学生的思维能力。

1. 数的认识与大小比较。

教师通过图片、实物等方式，让学生认识数，并让学生用数字比较大小。

2. 数的分解。

教师通过拆分图等方式，让学生学会用加法和减法分解数字。

以内的加法和减法。

教师通过口算练习，让学生掌握100以内的加减法。

4. 应用题。

教师通过实际生活中的问题，让学生应用所学知识解决问题。

1. 课堂表现：包括学生的听讲、思考、回答问题等表现。
2. 练习成绩：包括学生在课后完成的练习题的正确率。
3. 应用能力：包括学生在实际生活中应用所学知识解决问题的能力。

1. 教材：《小学数学》四年级上册。

2. 多媒体教学课件。

3. 练习册。

本教学计划注重培养学生的数学基础知识和应用能力，通过多种教学方法，让学生掌握100以内的加减法口算和应用，提高学生的数学思维能力和解决问题的能力。