

我喜欢跳教案反思 我喜欢的动物活动反思 (优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

我喜欢跳教案反思篇一

动物是小朋友亲密的伙伴，一提起动物，小朋友便滔滔不绝地讲起与动物相关的故事，爱动物是孩子的天性。那么，怎样让幼儿了解动物与人类、动物与环境之间的关系，激发幼儿对动物的兴趣、好奇心和探索的欲望，便成为这次主题活动的主要目标。为了更好地实施主题活动，使孩子了解更多的动物知识，我做了大量的准备工作，教育内容完成得也颇有收获。现将本主题活动的情况进行了反思：

进入主题活动之前，我搜集有关动物的资料、图片，介绍动物的外形特征、生活习性，解答了幼儿的有关问题，积累了有关动物的知识经验，我还发动家长从家里带来了《十万个为什么》、《动物百科全书》等书籍放在我们的“图书馆”里供幼儿阅读。每当自由活动时，孩子们总是情不自禁地拿起这些书绘声绘色地讲起来。此外，我们还对幼儿进行了有关动物的调查，从调查中我们发现许多幼儿的知识面非常广，对动物的了解出乎我的意料。

他们非常关注小动物喜欢吃什么？小动物怎样过冬？我们应该怎样保护动物？根据孩子们提出的这些问题，我设计了综合活动《我知道的动物》通过这个活动小朋友了解了提出的问题，对动物有了更深入地了解和认识。小班幼儿对哪些动物有生活经验呢？他们对动物的兴趣点在哪里呢？在整个主题

活动之中，可以整合孩子的哪些经验呢？围绕这一系列的问题，我们开展了一次次的讨论。

我们开展了谈话活动《我喜欢的动物》，活动一开始，我以猜谜游戏的形式入手，使孩子们在轻而易举地猜出谜底时，感受学习的快乐，出示的小动物的木偶更是引起孩子们的注意，激发了他们学习的兴趣。在请幼儿自由地说说你最喜欢谁时，孩子们的发言踊跃，孩子们根据自己看到的'大胆地进行了讲述，连平时不爱发言的小朋友也都争着表达，有的孩子用身体动作表演了海豹的游泳、小鸟的飞翔，还有的孩子用观察到的动物发挥想象编出了一个个好听的故事。于是，“美丽的蝴蝶”，“可爱的小蝌蚪”等一个个集体活动就这样生成了。

为了配合主题活动的开展，我班饲养了小白兔，小朋友非常喜欢它们，我们每天让幼儿喂小白兔，小白兔成了孩子们的好朋友。我们利用孩子的自由活动时间教给幼儿一些有关动物的儿歌、谜语等让幼儿根据儿歌来玩拍手游戏，让孩子们在玩的过程中渗透爱动物的教育。在实施过程中我紧紧抓住幼儿的兴趣点，适时地生成了一系列的教育活动。如：语言活动《我们爱动物》，综合活动《人类的好朋友——鸟类》、体育活动《小动物送信》等通过活动萌发了幼儿关心动物、保护动物的美好情感。对孩子们来说，喜爱动物之情是与生俱来的。鼓励孩子们去亲近、去关注自己周围环境中的小动物，孩子们是非常乐意的，他们完全可以找到多种小动物，并对其中的一种或几种发生兴趣，而这种兴趣将激发他们自发地观察认识这些动物，从中获得更多的小动物的信息。通过各种活动进一步引导幼儿根据自己的生活环境、生活经验和情感体验，从各个不同的角度说出自己喜爱某种动物的原因。孩子们的学习热情空前高涨，他们非常乐意和同伴们进行交流，欢笑声在活动中此起彼伏。

在美工区我给幼儿提供了纸、笔、橡皮泥等材料，供幼儿用多种形式制作自己喜欢的动物，提供纸和图让幼儿学习边看

图边折出小动物，我们还为幼儿提供了图纸让幼儿自制拼图游戏。在建构区，我给幼儿提供塑料玩具，供幼儿搭建小动物的家，引导幼儿拼小动物。在结构游戏中我给幼儿提供了橡皮泥让幼儿学习捏简单的动物造型并和角色游戏串联起来，孩子们非常感兴趣，非常乐于玩这一游戏。在表演区我给孩子们准备了头饰，让孩子们开展有关动物的音乐游戏。

通过开展主题活动，幼儿学到了许多关于动物的知识，了解了人与动物，动物与环境之间的关系，增强了幼儿学会关心、爱护动物的生态环保意识，取得了较好的教学效果。同时，通过此主题活动使我学会了思考问题，学会了站在孩子的立场上看问题，锻炼了我的能力，创新了我的思维，使我学会了根据孩子的兴趣点生成新的课程，关注孩子的发展，从而促进孩子的发展。

我喜欢跳教案反思篇二

一、知识经验的准备

只有充分地了解自己，才会自信的介绍自己、展示自己。首先，我发挥家长的力量，通过给孩子讲小时候的故事、名字的含义以及家长与孩子的交流讨论，帮助孩子了解自己是与众不同的个体；其次，通过完成教师课前设计的话题来丰富孩子的知识经验，在“不一样的我”主题活动的开展中，幼儿积累了知识和经验；再次，教学活动中设计了幼儿喜欢的多种形式开展活动。

二、组织形式的多样化

我喜欢跳教案反思篇三

新学期的第一个主题就是《不一样的我》，幼儿都知道自己大一岁了，长大了、能干了。语言活动《我，喜欢我自己》，拿到教案我就在想，如何让幼儿形成积极的自我认识与自我评价是本次活动的重点，也是难点所在。为了解决这一重难点，围绕教学目标，对教案的设计进行了适当的修改。

只有充分地了解自己，才会自信的介绍自己、展示自己。首先，我发挥家长的力量，通过给孩子讲小时候的故事、名字的含义以及家长与孩子的交流讨论，帮助孩子了解自己是与众不同的个体；其次，通过完成教师课前设计的话题来丰富孩子的知识经验，在“不一样的我”主题活动的开展中，幼儿积累了知识和经验；再次，教学活动中设计了幼儿喜欢的多种形式开展活动。

从活动组织形势看，我改变了以往的教学模式，对活动的设计进行了分析，学会了用新的理念来审视自己的教学行为。在制定活动目标时，我根据该领域的目标结合幼儿年龄特点考虑目标的全面性和适宜性，做到具体明确。考虑材料的投放、环节的设计是否为目标服务。课前我对每一个活动环节、活动提问在脑子里边想边问为什么；活动中，我以幼儿为主体，考虑到我班幼儿的能力，第一环节以谈话导入“你喜欢你自己吗？”“喜欢那个地方”来切入主题，如果一开始就以讲述故事内容，这样很容易把重点放在理解故事内容上，这样，束缚了孩子的思维，使孩子仅仅停留在故事的表面层，况且故事内容对大班孩子来说过于简单。于是，我挖掘故事的综合价值，让幼儿通过猜想故事情节——完整听故事——情景表演——评价我自己五个环节来开展活动。在情景表演环节中我首先请能力强的幼儿选择自己喜欢的角色戴上头饰扮演小动物角色练习故事的对话，其余幼儿和老师一起讲对白部分，重点突出小动物夸奖青蛙的话。由于幼儿表演欲望强烈，我尊重了幼儿，第二次请能力一般的幼儿表演，这样

激发了幼儿的学习的兴趣，帮助幼儿对故事的理解，解决了本次活动的重难点。在最后一个环节在我的肢体语言提示下，幼儿边大声说边翘起大拇指用“我喜欢我自己，因为我的小手很能干，会画画、折纸、剪纸……”等结束，使幼儿更加自信，活动气氛更加活跃。

我喜欢跳教案反思篇四

幼儿园的谈话活动，是一种有目的、有计划的组织幼儿围绕某一个话题进行谈话的语言教育活动。旨在创造一个良好的语言环境，帮助幼儿学习倾听别人谈话，围绕一定话题进行谈话，习得与别人交流的方式、规则，培养与人交往的能力。本次活动是孩子们结合自己的调查表并说说自己喜欢吃的食物的名称、口味、营养等。

优点：

1、拥有一个具体的中心话题。谈话话题是“我喜欢的食物”，是幼儿有熟悉度的，共同感兴趣的话题，使孩子有话可说、有兴趣说，并能进行交流和分享。

2、用集体交流、结伴交流的方式围绕话题自由交谈。放手让幼儿围绕话题自由交谈，允许幼儿说任何有关话题的想法。教师不做示范，不忙于纠正幼儿在谈话中出现在遣词造句错误。另外，鼓励每位幼儿积极参与谈话，真正形成双向或多向的交流。可以让幼儿自由选择交流对象，可以是一对一个别交谈，也可以由幼儿与邻座结伴交谈。

不足：没有充分的材料和知识经验的准备。有一些孩子的调查表没有带来，另外从孩子自由交流的环节中发现，有部分孩子不知道的调查表上画的是什么，不会说。

建议：

1、为了促进孩子语言的发展，可根据孩子的具体情况让能力强和能力弱的孩子结伴，让能力一般的孩子与能力强的幼儿结伴，让能力弱的与能力弱的幼儿结伴，不同结伴策略的运用旨在让每个幼儿都有谈和听的机会。

经验铺垫，准备充分。请家长与孩子一起完成调查表，并请家长引导孩子根据自己的调查表说说自己喜欢的美食的理由，做好充分的经验铺垫，使孩子在活动中有话可说。

我喜欢跳教案反思篇五

在活动中的交流讨论环节，任你用何种方法去引导、鼓励孩子大胆表达，总有些孩子不愿开口，却私下里、休息时间里却叽叽喳喳说个没完，着实令我苦恼。这可能是由于我平时在活动教学中未能调动孩子们主动表达的情绪，只注意幼儿表达上的不足，才导致他们在集体面前不敢表达，惟恐说错被同伴笑、被老师斥责，而保持沉默。依据《纲要》新理念，我深深懂得教师应以一个鼓励者、倾听者、引导者、支持者的身份，努力为幼儿创设自由宽松的氛围，提供爱说、敢说、会说、有机会说的条件和时机。

于是，我在设计活动《我喜欢的车》时，我把活动目标定为：

- 1、按幼儿的意愿选择材料设计自己喜欢的车，并乐意、主动地向同伴介绍自己的车。
- 2、体验成功、表达的快乐。

在活动过程中，我主要从以下两方面入手，引导幼儿主动、大胆表达：

1、按幼儿意愿选择材料设计制作自己喜欢的车。根据本班幼儿思维特点，我用“开车去旅行”的情境，激发幼儿主动参与学习的兴趣和制作的欲望，让幼儿在自由宽松的氛围中选择材料边做边交流，为他们在众人面前表现和表达做准备。

2、随音乐做开车的游戏，说说自己的车，在游戏中获得表达的愿望，体验游戏的快乐。游戏时，孩子们开着自己的车，随着音乐时快时慢开着，孩子们不知不觉进入了角色，音乐停止时，孩子们的话匣子打开了。

我引导他们放松地、主动地与同伴交流互相介绍自己的车，在这种互相学习的过程中，每个幼儿都主动的去表达，他们在这个活动中是主体的、积极的，扩展了经验、快乐的表达，还获得了有关知识技能。在这一过程中，我让孩子们“敢说先与说正确”，树立起敢说的自信心，从而使活动收到良好的效果，达到师幼互动自然、和谐，教师的主导和幼儿的主体关系协调。