

# 最新大班语言有趣的汉字教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇一

1、引导幼儿了解文字的起源，知道现代文字是由古代的文字发展而来的。

2、初步感知古代文字到现代文字的演变过程，产生对文字的兴趣。

3、激发幼儿幼儿的热爱中华民族文化的情感，为此感到自豪。

1、与“雨”“果”“人”“耳”等相匹配的图片、象形字、及汉字。

2、“有趣的汉字”课件

1、什么是汉字？

2、幼儿在许多包装纸上找汉字。你在哪里找到了汉字？

3、汉字有什么用？师小结：汉字是中国人用的字，中国的汉字又叫方块字，已经有四五千年的历史了，有了汉字，就可以让我们很方便的交流，知道更多的东西。

b)出示“山”字的象形字，你认识它吗？李老师来告诉你们这

个呀是古代人用的字，你看了这个字想到了什么？，感觉它象什么？你们想的真好，这个是古代的山字，（出示图画水）你们看象不象啊？c)哦，真的很象，原来古代的人把山的样子画了下来，用这个符号表示山字，人们一看就看懂了，因为它很象一幅图画。

a)今天，老师还给你们带来了许许多多古代字宝宝，具体说说“月”“鸟”。

b)小朋友们都说了很多，到底会是什么呢？这里着几幅图画，请你们把图画拿出来看一看，比一比，看看这些字象图画里的哪一张，给他找到朋友。

a)将四个现代的字贴在活动室不同的角落里，教师在大屏幕上显示一个古代汉字，然后孩子们去找相应的现代汉字。

b)你为什么选择这个字，说出自己的理由。公布正确答案[]c)

c)古代字和现代的字有什么很像的地方？教师出示示意图，感知从图画到字的演变过程。师小结：这个是门，现在我们怎么一下子就认出来了？因为古代的人把它记录下来的每一个字就象一幅图画，使人们一看就知道。很多年以后，人们为了使用方便，就把古代的字慢慢改的简单了，变成了现在的字，我们的祖先真了不起。

三、游戏《找朋友》幼儿分成四组，合作完成古代字宝宝与现代字宝宝的配对。（用连线的方法）

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇二

激发幼儿对文字的兴趣，培养辩识文字的能力。

感受文字与人们生活、文化的密切关系，体验运用语言文字抒发、表达情感的快乐。

培养幼儿大胆探索的精神。

请幼儿在家长的协助下, 查找汉字的由来。

装有甲骨文的宝箱, 在语言区战士象形文字。

播放课件向幼儿简单的介绍汉字的' 演变过程, 激发幼儿对汉字的兴趣。

结绳记事象形文字甲骨文幼儿仔细观看课件中的甲骨文, 探索古人造字, 互相交流自己的发现。

果字的形成巢字的形成幼儿尝试造字: 根据课件中提供的图片大胆地想象、造字。

仔细观察西瓜图片, 引导幼儿大胆地想象, 造“瓜”字。

观察图水、图山、图木、图日, 引导幼儿大胆地造字。

猜字游戏: 出示装有甲骨文的宝箱, 让幼儿猜一猜是什么字? 为什么?

分享与发现: 鼓励幼儿大胆地想象, 大胆地说出自己手中甲骨文。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇三

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣, 经常把在家写的字拿来给老师看, 以次为骄傲。进入大班后, 一天一个孩子提出一个问题: “汉字是怎么来的?” 我接住这个球后, 就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问, 于是就有了答案: “象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字? 我把知识及时给了孩子, 还拿出两个象形字让孩子观察。在收集材料中, 孩子兴趣不断蔓延, 并产生了这个

主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励儿童大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发儿童对汉字的兴趣。

准备：汉字（现代、象形字）若干

一、导入语，激发儿童说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二、说说我们的字宝宝

师：1谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在儿童说的过程中，老师随机引导，鼓励儿童发表不同的见解。）

2师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三、设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励儿童仔细观察，并积极参与讨论）

四、延伸活动

根据儿童的热点继续对文字进行探究。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇四

1, 通过欣赏中国古代象形文字造型的美感, 了解汉字的起源, 演化过程及特点; 通过感受汉字文化, 体验中国文化的继承和发展运用.

2学习中国画水墨技法的运用, 引导学生在情感体验中仔细观察, 大胆想象和创造.

调动学生学习的主动性, 体验用水墨画表现有趣的汉字.

根据汉字”象形”的特点, 展开想象.

毛笔, 墨, 颜料, 宣纸, 等.

使用课件演示汉字的演变过程, 用优美的音乐, 画面及语言引导学生走进汉字的历史, 了解汉字的演化过程.

展示吴冠中的作品画里阴晴, 请同学们谈感受, 引导学生揭示汉字“书画同源”的特点。

教师示范：首先，出示教师作品，请同学们说说，像这样的画是怎么创作出来的。学生回答后，教师按构思，书写，添画三个步骤现场示范。

学生反馈：展示几幅学生作品，学生欣赏后谈谈自己的构思，简单说说想画什么，怎么画。

教师提出作品要求，请学生选择自己喜欢的汉字，创作一幅新颖有趣的汉字画，看谁最有创意，与众不同。

学生作业时教师巡视指导，一定要让学生放开手脚大胆创作，在一种游戏的情景中快乐创作，把丰富的色彩带入中国水墨画中。至此，学生通过亲身实践，加深了对中国汉字的理解，

感受体验了中国水墨汉字的独特韵味。

展示学生作品，启发学生自评，教师进行鼓励性评价。

教师出示西班牙大师米罗的抽象画，将学生作品与大师作品比较。在表扬学生的同时，还要告诉他们中国文化的博大精深，汉字艺术源远流长。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇五

### 汉字的演变

1，了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2，激发学习汉字的兴趣。

1，电脑动画《汉字变身》

2，汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3，汉字和象形字配对若干

1，汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2，汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3，猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4，配对游戏：找朋友。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇六

设计意图：

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。在日常活动中发现，幼儿特别喜欢跟同伴分享自己的梦。而梦是非常美妙、神秘的，有许多现实生活中无法做到的事情，有可能在梦中都一一实现，梦对于小朋们来说，总是充满了幻想与向往。所以结合幼儿年龄特点，设计了大班语言活动《梦》，让幼儿在积极愉快的环境中感受诗歌的语言美。

活动目标：

- 1、理解诗歌内容，初步感受诗歌中的语言美和意境美。
- 2、能根据诗歌内容，有感情地朗诵诗歌。

活动准备：

多媒体课件、背景音乐、诗歌录音

活动过程：

一、图片导入，幼儿初步感受梦的意境。

师：小朋友们，你们在这张图上都看到了什么？

师：你们的梦真有趣呀！那肯定想知道这个小女孩梦到了什么吧？让我们一起来听听吧！

二、朗诵诗歌，幼儿初步了解诗歌内容。

1、教师配乐朗诵诗歌。

2、教师提问：小朋友你听到了什么？诗歌里的小女孩都变成了谁？

三、分段学习诗歌。

我们一边听着诗歌，一边把梦中的花朵、太阳它们都请出来好吗？

1、师：在梦里，我变成小花以后，遇到了谁？太阳为我披上了什么？

2、师：在梦里，我开心吗？你们怎么知道的？

四、播放录音，感受诗歌中的语言美和意境美。

1、完整播放录音。

2、师：听完诗歌《梦》，你们的`心里有什么样的感觉？

3、师：看着这些美丽的画面，你们觉得哪些地方最美。（引



导幼儿用优美的动作来表现梦的温柔)

#### 4、幼儿跟读。

延伸：教师引导幼儿尝试创编诗歌。

师：小朋友们，小女孩的梦美不美？你们喜欢吗？现在请你们把自己的梦也变成好听的句子，用温柔、甜美的声音说一说。

附诗歌：

梦在梦里，我是多么甜蜜。

我梦见自己变成一朵小花，柔柔的太阳给我披上金色的衣裳。

我梦见自己变成一朵白云，轻轻的风教会我跳舞。

我梦见自己变成一缕青烟，细细的雨给我挠痒痒。

在梦里，我咯咯地笑啊，笑个不停。

不，这不是梦，这是真的！

我们的生活就像像梦一样温暖甜蜜……

活动反思：

《梦》这首诗歌为读者创设了一种幽美、温柔的意境。所以在选择语言课的时候一眼就看中了它。我想无论是从情感还是从意境上都是一个非常好契机。再者因为这首诗歌想象奇妙，能让孩子从想象中获得一些幻想的美感，通过想象，让孩子的思维不断的发展，语言表达能力也有了较大的提高。虽然这次的语言活动是一首非常有意境的诗歌，但是真正要好好的把握这种意境也是一个极大的挑战和困难。

通过今天对诗歌《梦》的开展，再加上老师们的评课，也给我带来了许多新的觉悟和反思，以下是我的几点感触：

### 一、可将活动的重点内容定位到目标里。

在活动中的三个目标都能基本完成，可能对于大班上学期的幼儿来说，整首诗歌在学习过程中有点难度，但是幼儿能初步感受到诗歌中的语言和意境美。通过欣赏图片、倾听音乐，幼儿能在一种舒缓的气氛中表现出整首诗歌，并能够根据诗歌的句式再来进行创编，这也是一个很大的突破，从中看出，幼儿的想象力也能得到相应的提高，至此，三个目标都能很好的达成。但是在活动中，我着重是让幼儿学会说三个“梦见……”所以可以尝试将这一重点内容加入到目标中，让目标更加具体一点。

### 二、活动的导入部分需更加切合实际一点。

在活动中，我用音乐将幼儿带入一种甜甜的梦乡，但是最后发现在进入这个状态时幼儿没有很好的配合，幼儿也做不到马上进入梦这样的情景中，所以在马上提问“你梦到了什么有趣的事情？”时幼儿有点不知所措了。所以根据老师们的意见，可以将导入改为用回忆来引入孩子对梦的记忆，在音乐中引导幼儿回忆自己曾经美丽的梦，相比较幼儿可能会比较有话可说，对于最后环节的创编可能也更有帮助。

### 三、诗歌的意境还表现的不够。

精读这首诗歌，不仅会为它优美的意境感叹：小花披上金色的衣裳，白云跳起了舞蹈，轻烟有了被挠痒痒的感觉，这些拟人化的比喻容易引起幼儿的兴趣，也比较贴近幼儿的生活实际。这些美丽的比喻也是这首优美诗歌的重点部分，所以需要在朗诵诗歌的时候更要抑扬顿挫一点，将孩子也带入这种优美的意境，这样孩子的兴趣也更加高昂。

在磨练中成长，慢慢克服紧张的心态，用最充分的准备来迎接每一次的挑战，希望能够在以后的机遇中更加充实自己。

## 大班语言有趣的汉字教学反思篇七

### 汉字的演变

1，了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2，激发学习汉字的兴趣。

1，电脑动画《汉字变身》

2，汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3，汉字和象形字配对若干

1，汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2，汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

（1）你看到了哪个汉字宝宝变身？

（2）它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字

创造的。我们中国人很了不起吧！

3，猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字（鼓励孩子猜的时候说出理由）

4，配对游戏：找朋友。