

自我发展规划(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

自我发展规划篇一

自参加工作以来，凭借着学校对我的教育教学工作的引导、帮助、支持。以及本人对教育教学工作的热爱与执著，一直把教育教学工作当作自己美好的事业来做的热情。在不断地学习与摸索中逐渐成长。虽然付出过很多艰苦，但同时也收获了不少成功。

参加工作xx年，做了xx年的班主任，我始终认为做老师不当班主任，很难成为一个好老师。因为做班主任富有挑战性和创造性，有属于自己的“一亩三分地”，有让自己为之努力耕耘而成就自己事业的田地。

在xx年的班主任工作中，我一直用“爱心，善心，宽容之心”来对待每一个学生。有较强的亲和力，工作细致，热情，情感细腻丰富。善于学习，经常看一些与班主任有关的书籍和积极参加班主任的各种学习培训。积累了一定的德育、心育管理经验，对学生心理状态把握得比较准确，善于做学生的思想工作。做到“到什么山唱什么歌”，“一把钥匙开一把锁”。同时我还有较强的组织能力和管理能力。

我时刻严格要求自己，做到为人师表，爱岗敬业，以身作则，经常与学生谈心，了解学生的学习、生活情况。利用课余进行家访，坚持一学期，对全班学生普访一次。我所带的班级多次被评为学校先进班集体，我本人多次被评为学校□xx县优秀班主任和优秀教师。虽然这些荣誉是对我过去工作所取得

的成绩的肯定，但我还有很多地方需要学习，需要汲取更多的养分来提升自己，超越自己。为自己创造更大的发展空间。

1、有爱心、耐心、责任心等，对教育事业的热爱使我xx年如一日保持着工作的激情，热情澎湃；始终爱着我的每一位学生。

2、多年的班主任工作经验，让我能得心应手地管理与建设好班集体，让我能把对学生的教育润物无声地潜入到学生的心灵中去。在学生中有一定的威望与感召力。

3、口才好，善于交流与言谈，有利于做好各方面的工作。

4、为人大方豪爽，不计较。能正确地处理好与同事、学生和家人的关系。

5、爱学习、爱向有经验的老师请教。平时喜欢读书看报，特别喜欢茶余饭后信手沾来的悦性阅读。有感触也会写写随笔。

6、积累了一些班主任工作经验。对突发事件能快速灵活处理好。

1、虽然有一定的班主任工作经验，但没有上升为理论。有关班主任工作理

这方面的书籍看得还不够多。以至班主任工作理论功底还不够强。

2、虽能较为轻松地、合理地处理好班主任工作，但现今很多新型、先进的班主任管理方式还需认真学习，否则跟不上时代发展的需要。

3、很少进行德育课题研究，论文质量有待提高。

1、加强理论学习，丰富理念

积极参加每一次教育理论学习，珍惜每一次培训的机会，用心完成每一次的培训作业。抓住这些学习的机会，努力提升班主任专业知识能力和班主任工作理论水平。

坚持阅读，积极进取，转变观念，利用空余时间学习教育理论，不断拓宽自己知识视野，不断丰富自己的教育理念。

2、立足日常班级管理、提高素质

在日常的班级管理中作好领头雁。在“xx县名班主任工作室”的引领下，将工作室的资源尽可能的充实和完善，充分发挥带头、示范和辐射作用。担任对青年班主任的培养、指导任务。

3、充分发挥领头雁的作用，共同发展。

作为“xx县名班主任工作室”的一名，除了努力学习，深入研究，提升自身素质之外，还要充分发挥自己的作用，带动青年教师快速成长。最终成为政治思想水平高、职业道德高尚、理念先进、育人效果显著的优秀班主任。

第一阶段□20xx年9月——20xx年9月

1、多读书，多向工作室优秀的班主任学习，撰写好教育故事、经验总结。努力提升班主任专业知识能力和班主任工作理论水平。

2、积极投身到名班主任工作室的建设中，充分发挥带头和示范辐射作用，认真履行“名班主任”义务与责任。

第二阶段□20xx年9月——20xx年9月

1、结合工作室培训要求，积极参加班主任工作培训，不断提

高师德修养，让自己成为理论与实践并行的名班主任。

2、把所学的知识灵活地运用到实践中，大胆创新。努力打造有特色的班集体文化。让学生做到自主管理。形成爱学、乐学；和谐积极进取的班级。

3、及时写好读书心得、主题班会活动的心得、实验收获、论文等，大胆展示自己的工作成果。

第三阶段□20xx年9月□20xx年9月

1、继续积极参加培训学习，认真撰写心得笔记，将自己的所学应用于教学实践中，扎实工作，在工作中反思，在工作中不断积累经验。

3、在名班主任工作室的帮助、锤炼熏陶和自己的努力下，培养自己科研能力，将自己对教育领域的一些浅见形成一定的成果。成为政治思想水平高、职业道德高尚、理念先进、育人效果显著的优秀班主任。

自我发展规划篇二

成为云南省周丽蓉名师工作室学员，已经一年了，在这一年中，我得到了周老师以及各位同行的悉心指导和帮助，通过参与工作室的各种活动，学习到了更多的知识，享受到了丰富的资源，提升了自我，使自己的专业发展更上了一层楼。为了让自己在今后的一年中有更大进步，特制定新一年的发展规划，具体如下：

按照名师工作室的具体计划，结合自己的实际情况，以名师工作室为成长平台，以课堂教学为主阵地，以课题研究为抓手，在工作室主持人的指导和各位同行的帮助下，使自己各方面取得长足的进步。师德高尚，底蕴丰厚，善于思考，视角开阔是我追求的目标。尤其要在语文的教育教学上逐步做

到：理论丰厚，见解独到；教学圆融，风格鲜明，向一名出色的语文教师靠近。

2、加强个人修养，锤炼师德，严格要求自己，使自己胜任于名师工作室；

5、积极思考，努力实践，博采众长，逐步形成自己的教学主张和教学风格。同时利用各种机会，敢于展示自己的所学，勇于磨砺自己的教艺，不断突破自我，为工作室争光，使自己的专业化发展再上一个台阶。

1、广泛阅读，提高修养

在课余生活中，广泛阅读各类教育书籍，使自己的专业理论知识有更大的提高。要学习针对中学生心理健康教育、学生心理疏导的各类书籍，要全面掌握学生的心理特征，善于运用技巧，有针对性地进行思想工作。不仅如此，还要多学习教育大师的名著；要阅读各种杂志。

2、勤思动脑，不断反思

要想成为一名优秀教师，只有在教学中勤于思索，勤于钻研，不断反思，不断总结，才能有“质”的突破。在教学中，要备好课，要针对教学中的不足及时查漏补缺，及时寻求帮助，及时进行反思，并总结提炼到自己的博客中去。逐步形成自己独特的教学特色。力求每天有一些收获，每天有一些进步，让自己能够在专业化发展的道路上踏踏实实、稳健地前进。

3、借助平台，突破自我

信息化网络是现代社会必不可少的一种载体，“名师工作室”的成立对于我而言有如久违的甘露，让人欣喜不已。要借助好这个平台，利用好这个平台，和名师们和同行们进行心灵的交流，进行智慧的碰撞，更重要的是可以得到名师们

面对面地辅导。让自己能够在学习中成长，在学习蜕变，在学习中突破自我。

能有幸继续在周丽蓉（周老）名师工作室学习，对于稚嫩的我来说是很宝贵的机会，在工作室的培养下我能提高自身的业务素质，作为一名学员，我必须珍惜学习机会，努力提高自身教育教学水平，为了能有的放矢地学习，现针对自身的特点制定个人年度学习计划如下：

一、个人成长目标：

继续利用工作室提供的学习平台，在师傅及各位经验丰富的'师兄弟姐妹的引领下，努力学习，争取自身业务水平、学术水平、教育教学水平的最大提高，让自己早日成为一名高水平高能力的优秀教师。

二、具体措施：

1、强化学习，提高自己的理论水平。

要高度重视自身理论水平的提高，要自觉学习初中语文专业基础理论和教育教学理论，养成阅读的好习惯。阅读2本以上的教育专著，并撰写2篇以上的读书心得，并撰写1篇教学论文。

2、积极承担公开课和比赛课，提高自己的教学水平和教研能力。

积极参加各种比赛活动，承担公开课的任务，积极参加听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取更多机会让自己上有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

3、大胆实践、探索，开展课题研究，提升自己的教研水平。

4、积极主动参与工作室qq交流研讨活动，不断提高自己的教研能力。

本学年可利用工作室qq群开展网络备课或专题研讨活动，帮助解决自身在教学中的疑难问题。

5、在学校主动承担帮带青年教师的任务，利用工作室的有利教育资源引领青年教师成长。

6、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，撰写教学文章，不断提高自己的写作水平。

学期初整理工作室作业时才发现自己在过去一年竟然写了两万五千多字，读了四本教育专著，撰写了一篇论文，两篇认真打磨过的教案，这样的数据，这样的收获，在我的从教史上没有的。所以，在感慨自己有进步的同时我也反思了自己以前的工作，并且由衷地认为——工作室是我的福地。因为与一群语文人的美好相遇让我找到了教语文的快乐，到工作室学习的这个机遇改变了我以前懒教书的状态，因为有师傅的监督，有怕落人之后的压力，我被迫地开始奔跑。

回想起自己怀着激动地心情完成了第一份作业——工作室开班仪式的活动体会，但刚冒出的热情火苗随后就被各样作业压得差点熄灭，每次坐在电脑面前为作业犯愁时的纠结和痛苦是以前从未感受过的。与学生时代的学习不同的是，工作后的学习因为目标更明确，自身的学习内驱力也被更好地激发出来，渐渐地，就没之前怕写了。努力的过程里并没有太关注自己的成长，总结整理时也惊讶自己的累积，或许很多东西我都还没能完全内化成自己的东西，但是这种边行走，边收获的喜悦让我找到了工作的幸福感，若我能把工作室将我“逼”出来的学习状态一直延续，我想这会是我最大的收获。所以本学习，我制定了如下学习计划：

1、坚持阅读理论书籍，夯实理论基础，提升教研教学能力。

完成《中学语文名师教学艺术》、《教育魅力》两本书的阅读量（师傅布置的不计入其中），用心做读书笔记，勤思多问。结合理论和实践经验撰写教育教学论文一篇，争取发表。

2、继续和学生一起读书。除了理论书籍外，推荐给学生的书单也要审慎，和学生一起阅读，空杯心态，和学生交流读书心得。

3、持之以恒地做好痕迹管理。养成记录课堂精彩瞬间、课后写教学反思等痕迹管理的习惯，在记录中总结得失，痕迹管理是快速成长的有效方式。

4、借助工作室的平台，走出去，多和各学校的师兄妹们交流学习，借鉴别人的优秀经验，模仿、学习、择其善者而从之，其不善者而改之。

5、积极投身到学校课题《中小学语文大阅读“听观读感”阅读法的实践与研究》的研究，认真完成课题中所承担的任务，并努力将研究所得践行到日常教学中，在实践和研究中琢磨出自己的风格。注意学习课题的开展方法和技巧，提升自己的教研能力。

6、最基本也是最重要的一点，爱学生、爱教学。认真备课，热情上课，善于反思，研读教材，努力创新，形成良好的教学相长的氛围。

在前进中，不断修正，请师傅和师兄妹共同监督指正！

自我发展规划篇三

从业四年有余，还是第一次为自己立一份规划书，一直以来都是没有方向的瞎闯，尤其是刚开始的两三年里简直就是在做一天和尚撞一天钟，混日子过。

当自己清醒过来的时候，时间早已逝去了将近三年，当然世上没有后悔药可吃，也没有“早知道”这回事，时间也更加不可能倒流。

我始终认为人的成长离不开时间的洗礼，随着年龄一天天的增长及生活的阅历，人的思想，行为，性格及对生活的态度都会发生变化，回过头去看看当年的自己是多么稚气。长大了，懂事了，成熟了究竟是个什么样的概念，当我们自信满满对别人说我已经懂事了或长大了或成熟了的时候，这只能证明这个年龄阶段的自己，再当时间过个一两年的时候你会发觉那个时候的自己好可笑。每个年龄阶段都有每个年龄阶段的'思想和成长历程，成长的终点直至死亡，它会随着时间的推移不断老练，成长没有局限，我们只能对自己说我比以前成熟了。以上所写纯属个人现阶段的观点，简供参考，说不定哪天我再回想这些的时候我也会在那里嘲笑自己的愚昧和幼稚。

废了那么多的话第一是为了完成500字的任务，第二当然主要是想告诉我们大家，同时也告诫自己，请珍惜身边的所有，珍惜每个让自己成长的机会，错过了就只有等下一次了，甚至没有下一次了，如果有你也不可能知道它什么时候会来，相信你也不是这样的人才。机遇不是每个人都能遇得到的，请抓住每次学习的机遇。时间不会停止，也不会倒流，请珍惜！它不会拍着你的肩膀说对你说“哥们，咱一块去混吧！”这是不现实的。同时也想告诉大家不要看低任何一个人，也不要小瞧自己，今天的你并不代表明天的你，成长是需要一个过程的，学习也同样，只要你坚持就会离自己的目标越来越近。

曾经想过放弃美发，也不再看好美发的前景。也不知道是不是脑袋有问题，还是坚持了下来。当那次全体员工去霄边开会时，被在场的气氛所感染了，又重新燃起了我的希望；那次去广州学习更是坚定了我的信念，美发还是大有前途的。这里是我的起点，也将是我完成蜕变的中转站。虽然现在我

还只是名初级的发型师，但我会尽量努力在六月份左右成为一名真正意义上发型师。下半年的时间主要的是扎实自己的技术，为明年创造更多的学习机会，让自己成为一名合格的出色发型师。我想要学的东西很多，当然现在还没到那一步，暂时保密。

今年是值得努力的一年，自己有激情也有信心，同时我还拥有一个活了充实的团队，在你们的陪伴下我会更加有战斗力，加油吧！

自我发展规划篇四

在新的教改潮流下，教师提高自身素质，迫在眉睫，教师个人发展规划书。为了提高自己的业务水平，特制定自我发展计划如下：

首先，不断提高自己的业务水平，教学能力。

（1）刻苦钻研，加强本学科专业理论学习，提高课堂教学实践能力，。

（2）进一步领会

“课改”精神，并付诸于实践，提高课堂教学效率，使自己能灵活驾驭新教材。

（3）重反思，坚持写教学笔记和教学随笔。同时要积极撰写教育教学论文，争取在有关的教育教学刊物上发表。

（4）努力开展教育教科研，积极参加学校课题研究。

（6）始终保持一颗年轻的心、进取的心投入工作，不能因为工作时间长了而放松对自己的要求。

(7) 养成听课的好习惯，积极参加各类听课、评课的活动，并坚持每学期至少听四节课，从别人那里学到自己所需要的东西，发展规划《教师个人发展规划书》。

其次，不断提高自己的多媒体教学水平。

21世纪是信息时代，人类的生活已离不开电脑，教学同样如此，借助多媒体教学可以极大的丰富课堂。我将努力掌握多媒体教学方法，掌握一些有助于教学的基本软件的使用方法，为课堂教学服务。自制课件，在课堂上能熟练运用多媒体教学手段教学。并积极参与县级课件制作评比活动。电脑的'运用大大推进了社会的发展，效率的提高。新世纪教育工作者应具备最先进的教育理念及驾驭课堂的能力，向50分钟要质量。因而能够制作一些分散教材难点、突出重点的生动课件使用，无疑能够起到事半功倍的效果。因而，学习信息技术，制作较难的课件是我的又一个发展规划。

再次，师德建设的发展目标

未来的两年里，逐渐提升师德修养，逐步在各方面融入杨中这个大家庭，努力培养自己的爱心、耐心、细心，不断锤炼自己的专业水平和业务能力；向学校有经验的老师学习，成为教育教学有自己特色的合格教师。

(1)、总体思想

鼓足干劲，立足前沿，自我突破，力争一流。

(2)、上课要明确教学目标，把握重、难点进行教学。课后对每节课进行认真反思，写下教学后记，不断总结教训，积累经验。进行教学案例的分析，努力使自己业务水平再上新台阶。努力改进课堂教学，千方百计激发学生的学习兴趣，使他们变“苦学”为“乐学”。坚持自己的特色。

最后，努力提高教育科研

积极参加省、市和学校组织的各类教研活动，学习先进学校和优秀教师的经验和好的做法。加强集体备课和同伴互助，充分发挥集体的力量和智慧。相互协作，营造团队的积极合作文化，集思广益，共同克服教育教学中的困难；共同分享正反两方面的经验，少走点歪路，多一点成功；一起探究，不断地实践与反思，不断地改进自己的教学行为。

发展定位，使自己成为一名政治坚定，思想过硬，

与时俱进，知识渊博，品格高尚，

热爱学生，勤于育人的高素质人民教师，并早日成为一名优秀的人民教师。

还要努力适应新课改。

自我发展规划篇五

师者，授道解惑也。每个老师都会有他们的发展规划，仅仅由别人的评价来判定自己是不全面的，当自己也沉淀下来，窥探自己的内心，写下自己的自我评价，这样才可以不断进步。但是自我评价要怎么写呢？下面是本站小编为大家带来的幼师发展规划自我评价的内容，相信对你会有帮助的。

基础教育课程改革纲要中提出：“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。”随着当前基础教育课程改革的不断深入，对教师提出了越来越高的要求。如何通过教育评价鉴定教师专业发展的水平，成为人们关注的重点。作为教师评价中重要组成部分的教师自

我评价，由于贴近教师生活，具有调动教师专业发展的积极性的优势，也随之引起人们的关注。

就评价的主体而言，对教师的评价可以分为“他评”和“自评”。“他评”是外部的部门、个人对教师工作状况的一种鉴定，包括领导评价、同行评价、学生评价、家长评价等，是一种促进教师专业发展的外在机制。“自评”则是教师基于对自身的了解，依照一定的教育理念和要求，对自己的教学思想、教学行为、行为结果等进行的评价。它是一种促进教师进行自我反思、自我诊断的内在机制。一直以来，对于教师的评价一直以他评为主(甚至等同于“他评”)。教师的自评仅仅被看作是他评的辅助手段，未受到人们的重视和有效利用。这主要是由于人们对教师评价的功能在认识上存在偏差。传统上一直以鉴定等级、奖优惩劣为主要目的，是一种终结性的评价。在这种目的的指导下，教师的自我评价一般被认为是“主观的”、“流于形式的”、不能真实反映教师的教学情况。

事实上，教师的“自我鉴定是评价过程的重要起点，但它比表面看起来要复杂的多”。“只有教师对自己的教学实践具有最广泛、最深刻的了解，并且通过内省和实际的教学经验，教师能够对自己的表现形式和行为作一个有效的评价。”与对教师的外部评价不同，教师的自我评价是基于其自身的实践，结合自己接受的教育理念作出的，其结果更容易得到教师本人的接受。教师通过自我评价，对自己的教学工作进行诊断，就会发现自己的教学设计、教学实施以及实施结果中存在的问题，了解自己的优势和不足。出于改进教学的内在需求，教师就会主动改进设计、重新实施，以求提高实践的质量。教师就是在不断的设计——实施——评价(反思)——再设计中发现问题、解决问题，从而实现了专业的不断成长。因此，在教师专业发展越来越深化的今天，教师的自我评价作为一种独特的评价方式应该受到人们更多的重视。

教师进行自我评价的方式可以说多种多样，这里主要介绍两

种比较常用、具有代表性的评价方式。

1、制定教师自我评价量表

教师以量表的方式进行自我评价是教师自评中应用比较普遍的一种方式。教师通过对照量表中各项的要求，对自己的教学行为进行打分，就可以看出自己处在专业发展的何种水平，以及尚存在哪些不足。一个好的自我评价指标体系，即一个便于操作，能真实反映教师教学状况的自我评价量表，直接影响教师自我评价的效果。

在当前强调教师专业自主权，重视发展学校特色的教育改革趋势下，各个学校的发展目标、发展水平、实际所处的环境等是各不相同的。因此，教师自评的量表也应因地制宜，根据教师发展、学校发展的具体要求来制定。具体到每个学校，我们主张最好由专家和学校的领导、教师共同制定评价量表，使其既能科学反映教师专业发展水平、教育发展要求，又适应本校发展的需求。目前，在实践中的许多学校都制有本校的教师自我评价量表。如我国有的专家就参照国外已有研究，并结合伙伴学校的实际情况，制定了教师自我评价的指标体系。该指标体系分班级领导、课堂教学保障、课堂文化、学生参与和潜能开发以及教育服务的质量保障等五个方面，每个方面又由4个小项组成，共20项。自评者参照各项为自己打分(分数为1、2、3、4、5)，将各项自评分相加得出总分后除以20，即可得出自评者的平均分。

2、通过教育叙事进行自我评价

任何研究都应是定量和定性的统一，量化的评价虽然能够从总体上反映教师专业发展水平，但很难体现不同教师专业发展的个体差异。因此，即使在定量的教师自我评价中得分完全相同，并不意味着教师的专业发展状况就完全一致。教育叙事作为一种植根于教学土壤，具有很强的情境性的研究方式，就显示出独特的评价价值。

事实上，教育叙事本身就是一个教师进行自我反思、自我诊断的过程。教师“了解世界和了解自我最重要的途径之一就是通过叙事”。在教育叙事中，教师叙述的内容包括：所研究的问题是怎样提出来的，这个问题提出来后“我”是如何想方设法去解释问题的；设计好解决问题的方案后，“我”在具体的解决问题的过程中又遇到了什么障碍，问题真的被解决了吗？如果问题没有被解决或没有很好的被解决，我后来又采取了什么新的策略，或者又遇到了什么新的问题等等。教师在这里既是叙述者，又是诊断者，通过对一系列教学事件的叙述明晰了自己的教学价值观、评价本人目标的达到程度、教学技能的改进程度和知识的增长程度等，为进一步的发展和改进提供了依据。

1、正确处理奖惩性与发展性的关系

传统的教师评价大多是奖惩性评价，也就是说评价的目的是通过评估教师以往工作的效果为奖优惩劣提供依据，是一种面向过去的评价。我们在实践中常见到的末位淘汰、评职晋级、奖金发放等就属于此类。奖惩性评价是一种终结性的评价制度，由于跟教师自身的利害密切相关，教师更关注评价的结果，而忽视了改进和提高。同时，奖惩性评价人为地造成了被评价者之间的隔阂、竞争，以及评价者与被评价者之间的对市，从而对教师的全面发展起到消极作用。教师的自我评价则是一种面向未来的评价。它从促进教师专业发展的角度审视教师，根本目的是帮助教师正确认识自我，培养自我反思的意识、习惯和能力，通过诊断、鉴定工作中存在的问题、不足，制定发展规划，最终实现教师专业的成长。可以说，教师自我评价的结果(分数或叙事材料)不是最终结果，而是教师进一步发展的起点、改进的依据。

但必须认识到的是，虽然奖惩性评价是一种面向过去的评价，有时甚至会对教师的专业发展起到消极作用，但并不表明在教师评价中不能应用奖惩制度。奖惩、分等和提高发展一样，都是评价所应具有的功能，没有奖惩只有发展和没有发展只

有奖惩的评价同样都是不可取的。只要应用得当，奖惩制度同样会对教师的专业发展产生刺激、导向的作用。正确处理二者的关系，须坚持以下原则：首先，评价要以发展为主、奖惩为辅。将奖惩纳入教师的专业发展规划中，以促进教师素质的提高和持续发展作为奖惩的落脚点。

2、自评与他评相结合

教师的自我评价虽然在真实反映教师专业发展水平上具有优势，但所谓“当局者迷”，教师很难通过单纯的自我评价就了解到自己专业发展各个方面，教师在自我评价中也往往会倾向于作出有利于自己的评价。因此，教师的自评必须与他评相结合才能保证教师评价的效度。对教师的他评包括专家、领导、同行、学生评价等。这些评价的角度、侧重点、出发点各不相同，如果能得到教师的认同和内化，就会转变成教师自我评价的机制，形成自我评价——他人评价——自我评价的持续发展机制。

需要指出的是，教师的自评和他评，都要在一个和谐、宽松的环境中进行。在评价中既要冲淡奖惩的目的，更要警惕和杜绝虚假、恶意的评价。一个开放的、和谐的、不具有威胁性的评价环境，不会引起教师的怀疑和恐惧，也就不易制造人际隔阂。当评价的结果是指向教师的发展，而不是为了单纯的奖惩时，教师们也就会变得坦诚、易于合作，最终构建起以教师自评为主，评价主体多元化的教师发展性评价体制。

3、教师发展与学校发展相结合

教师的自我评价是在学校内举行的，教师的发展和学校的发展总是相互依存。没有教师的发展就不会有学校的发展。但学校的发展规划、目标、及学校自身的文化氛围又会极大地影响教师的专业发展程度。教师自评作为一种发展性教师评价制度，应与学校发展计划相互促进和相互渗透。这利，相辅相成的关系应该贯穿教师评价和学校发展计划的整个实施

过程。

不可否认的是，教师个体发展与学校发展之间又存在矛盾。个体发展是微观的，强调个性化、具体化、情境化；而学校发展则是宏观的，强调共性化、抽象化、整体化。要想在教师自评中实现个体发展与学校发展的结合，必须做到以下两个原则：一方面，学校要尊重教师的个体差异，在制定学校发展规划中应充分考虑教师个体发展的要求，对教师的自我评价给予制度上的保障。学校可以根据教师自评结果组织校本培训等活动；同时，教师可以根据专业发展的水平组成不同的专业发展小组，形成个体发展——团体发展——学校发展的模式。另一方面，教师的自评除了参照相关的教育理论外，还要参照学校的发展及专业小组的共同成长。根据学校的发展及同伴的互助制定个人的发展规划。教师需要认识到，只有将自己的专业发展植根于真实的学校情境中，才能具有持续的发展动力和丰富的资源。