

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思 中班科学活动我身上的数说课稿(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思篇一

活动目标：

- 1、愿意尝试和探索使各种物体转动的方法。
- 2、关注生活中转动的现象，发现转动在生活中的运用。

活动准备：

- 1、第一次探索用的物品：生活中、活动室里常见的能转动起来的物品，包括纸杯、盘子、积木、废弃的光盘、磁带、勺子、筷子、绳子、饮料瓶、呼啦圈、风车等，物品数量多于幼儿人数。
- 2、第二次探索用的物品：塑料齿轮玩具、当中有孔的积木、纽扣玩具、光盘、各类绳子、牙签、不同形状的中心用针戳洞的纸片、纸杯、筷子、勺子，以及两只透明水杯中各盛半杯水。

活动过程：

一、游戏：快乐小转盘

- 1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：快乐小转盘！

幼：大家一起转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后老师倒数5--0。如果念到0，大家还能保持不动的话就算胜利。

2、师幼一起游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的快乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今天转得这么快乐，瞧瞧都转出些什么了呀？（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀？）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮忙，用你们的办法让它们转起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮助幼儿提升经验：“你用的是什麼方法？”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师可以问：“你用的是什麼方法？这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师可以鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不同的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方

法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师可以用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

3、交流与分享。

师：你刚才玩了什么？你是用什么方法让什么转起来了？

（这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路，尝试完整表达自己的探索重点，）

4、出示图文相结合的汉字，师幼一起总结探索方法。

（当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空白纸上写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法可以满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。）

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

5、引出转动和“力”有关。

教师可以捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎么让风车转动？”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎么办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗？”最后总结：“原来这些转动的方法都和‘力’有关。”

（在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感

知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。)

三、探索让两种物品一起转动起来

(这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。)

1、交代任务。

师：看，这是什么(教师出示手势2，这次代表两样东西)?接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮助另一样物品转动起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经通过组合使两个物体转动起来时，教师可以通过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师可以提出上述问题。

3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

(选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动?”幼儿会联想到光盘还可以在播放器上转动。这时，教师追

问：“光盘在dvd上转动后可以怎样呢？”幼儿会依据自己的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更美好。”如果想拓展幼儿的思维，教师可以进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动？”）

四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢？想得快说得快——开始（孩子一边说，老师一边把自己事先收集好的会转的物品照片通过多媒体播放出来）！

师：原来转动可以给我们带来那么多方便、那么多快乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢？是不是所有的转动都是有好处的呢？有没有不好的转动呢？让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思篇二

新《纲要》明确指出”幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。“而且《指南》也提到”我们要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。“《看谁能飞》这一活动是科学领域中的内容，本次活动主要是想让孩子通过自主探索，动手操作，学习让物体飞起来的条件，在探索的阶段也让孩子内化事物的特征与生活之间的关系。

二、说现状分析

中班幼儿在现阶段已经能够初步感知常见事物的大小、多少、高矮、粗细等量的特征。但是感知物体的特征与生活之间的

关系还是处于一种十分懵懂的阶段。

三、说活动目标

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出：“幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。”所以在本次活动中，我根据幼儿的年龄特点和实际情况，设计了两个目标：1、初步探知让物体飞起来的条件2、对探究实验有兴趣，能大胆猜测、主动操作、积极表达。

四、说活动准备

《纲要》中指出，幼儿教师应为幼儿提供丰富的材料，为每个幼儿都能够运用多种感官进行探索活动，为了使活动顺利展开，达到预先设计的教学目标，在此次活动中，我做了如下准备：羽毛、纸、积木、石头、气球、棉花、塑料袋等玩具每组一份硬纸板、扇子等物品幼儿人手一张表格。

五、说活动重难点

利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。好奇心和探究*是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，我把培养幼儿的探究兴趣作为重点。由于幼儿受其原有知识经验和思维水平的影响，对事物及其关系的认识和理解，具有很大的表面性和片面性，因此我将这方面作为此次活动的难点。

六、说教法、学法教法：

遵循老师为主导，幼儿为主体，活动为主线的教学原则。

《纲要》指出，教师应成为学习活动的支持者，引导者，合作者。活动中，教师要心中有目标，眼里有幼儿，时时有教

育，以互动的、开放的理念，让幼儿真正成为学习活动的主体。因此，在本活动中我主要采用了启发提问法、观察发现法、引导发现法、实验操作法等几种教法，使幼儿通过自主操作来寻找物体飞起来的条件。

学法：在活动中，以幼儿为主体，让幼儿在看看，想想，说说中掌握活动的重点与难点。《指南》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，让他们感受到科学探索的方法与过程，体验发现的乐趣。因此，在此次活动中，幼儿的具体学法：操作法，体验交流法。

七、说活动过程

1、猜测活动，引起兴趣。

《指南》中提到教师有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。

首先，先对幼儿进行提问“在我们生活中有哪些动物可以飞？”“他们是怎么飞起来的呢？”“我们能不能让我们身边的物体也飞起来呢？”通过有意识的提问一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。这一环节我先让幼儿自由讨论。幼儿在同伴中讨论能畅所欲言，无拘无束地说出自己的理解与看法。同时也能够吸收到别人的知识，从而充分体现了幼儿的主体地位，在小朋友讨论完以后，我又让他们大胆地把自己的见解在集体中发表，并加以肯定和鼓励。兴趣是幼儿学习的动力和源泉，通过谈话，吸引幼儿的注意力，激发幼儿的好奇心、探究*，进而顺利地进入下一个活动环节。

2、自主探索，获得直接经验。

在上一个环节中，幼儿通过讨论得到一系列的猜测，现在开始进行探索，这个环节中为幼儿提供丰富的、可操作的材料，

并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。通过让幼儿自己的动手操作可以更加清楚的了解物体飞起来的条件，这样获得的直接经验比教师直接教授的知识会让幼儿理解的更加深刻，我更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。因为这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，我通过让幼儿动手操作，感知和了解现象，完成重点目标。

3、交流结果，验证总结。

这个环节中我会让幼儿说说他是如何操作的，又发现了什么呢？在这里，我尽量为幼儿提供一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，尽情表达交流，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

4、引导归纳，拓展延伸利用开放式提问，在问答的过程中引导幼儿用比较清晰、准确的语言归纳自己所学的内容，然后，教师再围绕活动重点和活动方法进行最后的归纳和总结，最后，在归纳和总结的基础上，我又设计了活动延伸：请小朋友回去找一找怎么样能够让物体飞得更久，这样使活动并没有完全结束，让他们带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。其目的是开发幼儿的智力，提高幼儿的自主创新能力。

总之，在设计本次活动的过程中，我自觉运用《指南》的教育理念，积极为幼儿营造一种生动、活泼的活动氛围，充分调动幼儿参与活动的积极性、主动性和灵活性。限度地激发了幼儿的好奇心和探索*，为幼儿的全面发展奠定基础。

八、说课程设计特点：

为幼儿创造丰富的材料、创设开放性的课程环境以及利用各种感官，动手动脑、探索问题的方法是本次活动的亮点，在课程的设计过程中，我遵循《纲要》中”各领域的内容相互

渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”的要求，将科学与语言等领域的内容有机结合，培养幼儿的发散性思维以及幼儿探索问题的兴趣及方法。为幼儿的全面发展和健康成长奠定基础。

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思篇三

一、说活动教材：

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导儿童生成和建构的主题。在儿童“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到儿童的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与儿童有效地互动自然生成了这个主题。目的在于保持儿童们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现；让儿童们真正理解科学、热爱科学，达到真正有价值、有意义的学习目的。

二、说活动目标：

根据中班儿童的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

- 1、运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的。
- 2、尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性。
- 3、在探究活动过程中，体验发现的乐趣。

三、说活动重点、难点：

此次活动设计的最终目的是激发儿童更深层的探究“泡泡特性以及不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我

将本次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。将“尝试运用记录的方式表达、交流探索的过程和结果，发展学习的自主性”确定为本次活动的难点。

四、说活动方法：

为了构建积极有效的师幼互动，让儿童在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：

一“顺”，二“引”，三“助”。

“顺”即顺应儿童的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料，使儿童按照自己的意愿进行探索。在这个过程中，幼师给足儿童自由的时间与空间，提供丰富的材料。

“引”即用巧妙的方法引导儿童生成和建构新的主题或知识。在这个过程中幼师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到儿童的活动中，与儿童有效地互动。让儿童在“玩”中学，在学中“玩”。

“助”即幼师在适当的时候“助”儿童一臂之力，对儿童进行点拨，借助当时的情景、材料，直接地提出主题，把儿童的学习兴趣推向深入。

五、说活动过程：

本次活动共分四个环节：

第一环节：设疑激趣。

在本环节中，为他们提供“吹泡泡”所需工具，让儿童观察并提问：“这些工具能做什么？”，以问题引出课题“吹泡泡”游戏，激起儿童的学习积极性和兴趣，为建构新知做铺

垫。

第二环节：感知探究。

在本环节中通过为儿童创设自主探究的空间和时间，让儿童亲历探究解决问题的过程，通过运用各种感官，积极地观察、操作和实验，幼师则巧妙地以玩伴的身份参与到儿童的活动中，借助开放性的问题：“吹泡泡的时候，你们发现什么秘密了？看谁发现的多？吹泡泡的时候，你们发现的共同特点是什么？”，用“引”的方法，启发引导儿童在“玩”中体验泡泡的特性。

第三环节：体验验证。

在本环节中，幼师捕捉随机教育的契机，借助儿童选择自己喜欢的吹泡泡工具（主要是正方形、三角形、等工具），边观察边记录想象结果时，对儿童感觉疑惑的问题“不同工具吹出泡泡的形状应该是怎样的？”，利用开放式问题：“你用的是什么样形状的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？进行适时点拨，把教育活动的难点转换为儿童感兴趣的问题，从而把儿童的探索兴趣引向幼师要求的方向，将儿童的学习兴趣推向深入。同时抓住儿童互相交流、表现、分享展示板上自主探究过程和结果的契机，设置开放式问题“每个人吹泡泡的工具和吹泡泡的结果，有什么秘密？”，“引”发儿童进一步深入思考和概括，让儿童对探究结果进行推理，得出结论：“吹泡泡的工具不同，结果吹出的泡泡都是圆形的”。

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思篇四

一、教材分析：

本次活动的教学内容是选自安徽省教育科学研究所编制的中班数学活动《春天多美丽》，根据中班幼儿的年龄特点，他

们对数数非常感兴趣，对周围事物充满好奇心，而且，数的概念是抽象的，对于幼儿来说，数的认识应强调多感官参与。因此我选择了这个活动，主要是让幼儿能通过观察、数数、动手操作的过程中积极思考，以及灵活运用周围环境让幼儿在完中学、动中学，促进他们数概念的形成与发展。

根据幼儿的认知理解水平，我认为本次活动的重点和难点应归结为：在活动中认识数字“10”，理解数字的意义，且不受物体的大小和摆放形式的干扰会用数字“10”表示物体的数量。因此，本课的教学目标有：

- 1、提高幼儿对认数的兴趣。
- 2、认识数字“10”，理解其实际意义。

二、教学方法：

根据《新纲要》的要求，要让孩子在情景中学习，在探索发现中学习。围绕教学目标，本次活动采用了情景学习法、观察法、操作法、游戏法等。

- 1、情景学习法：为了提高幼儿的学习兴趣，在开始部分我设置了“去公园”参观，出示电脑课件，利用画面，让幼儿仿佛身临其境，使孩子们兴趣盎然。
- 2、观察法：让孩子先自由观察，再由教师带领逐一观察，充分调动幼儿的感官，发现周围环境与数的关系。让幼儿在观察过程中，积极思考、发现问题。
- 3、操作法：为了巩固所学知识，加深幼儿印象，在第四环节，我让幼儿分组操作，让每个幼儿都参与其中，自己动手，并且体验到合作学习和发现学习的快乐。
- 4、游戏法：爱玩是孩子的天性，游戏化教学也必不可少。在

本次活动中，我用了“看数

字取物”和“看数字作动作”的游戏，让孩子在游戏中轻松愉快的学习。

三、学法指导：

在本次活动中，主要的学习方法是让幼儿在游戏中和实际操作中运用各种感官

感知数量(包括视觉感知、听觉感知、触觉感知、运动觉感知等)。本活动自始至终让幼儿处于活跃、积极的学习态度之中，通过游戏和动手操作，使幼儿正确地认识数字“10”并理解其实际意义，从而达到教学目的。

四、教学流程：

1、首先，设置“去公园”参观的情景，带幼儿到“公园”，让幼儿自由观看，这样即符合了中班孩子活泼好动的年龄特点，又激发了幼儿对学习的兴趣，把幼儿的情绪调动了起来。

2、在观察中发现问题：教师有目的的提出问题后，幼儿通过观察发现问题，即数量都是“10”的蝴蝶、荷叶、小鱼等，同时发现周围环境中数量是“10”的物体。

3、游戏“看数字取物”和“看数字做动作”，请幼儿根据教师出示的数字卡取出相应的实物以及做出相应数量的动作。以此来理解数字“10”的实际意义。

4、动手操作、大胆创造。我们不光要让幼儿牢固的掌握所学知识，而且还要培养幼儿对认数活动的兴趣，所以我设计了三组小组活动，第一组：谁的气球；第二组：春天真美丽；第三组：数字圈圈圈。

5、作品展示，交流感受，将幼儿作品进行展示，孩子自由交谈，这一部分让孩子情绪回到一个宽松的环境中，孩子畅所欲言，即巩固复习本节课的知识，又体验到了成功的快乐。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

中班科学活动我能帮上小乌鸦反思篇五

各位领导、各位老师：今天我说课的题目是《捉迷藏的昆虫》。以下是我对该活动的分析：

一、设计意图。

喜欢动物是孩子的天性，尤其是中班的孩子很喜欢接近小动物，和动物们交朋友。中班幼儿对动物有了一定的认知基础，对动物有着浓厚的探索欲望。在《有趣的昆虫》主题中，我们进行了一系列关于“昆虫”的活动。一方面让幼儿了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。另一方面通过了解，幼儿产生探究动物自我保护本领的兴趣，激发幼儿积极思考的愿望。

二、说教材。

（一）目标定位：

根据《纲要》指导和活动的内容，结合中班幼儿年龄段的特

点，我制定了以下教学目标：

（1）认知目标：

了解一些昆虫利用“保护色”进行自我保护的本领。

（2）情感目标：

知道利用保护色保护自己。

（二）重点和难点。

本着建构课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重、难点：

1、教学重点：

了解昆虫利用保护色进行自我保护的原理以及方法。重点的依据：只有了解保护色的原理以及方法才能帮助幼儿理解昆虫利用保护色进行自我保护的本领。

2、教学难点：

理解保护色，知道利用保护色保护自己。难点的依据：保护色是较抽象的概念；幼儿没有利用保护色、伪装等方法进行自我保护方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使幼儿能够达到本活动设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

三、说教法。

《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者。”因此，本次活动采用适宜的方法组织教学，了解一些昆虫的利用“保护色”进行自我保护的本领了。激发幼

儿产生探究动物自我保护本领的兴趣。

基于本活动的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、活动探究法：

引导幼儿通过捉迷藏的游戏，找找藏起来的昆虫，从这种游戏情景中获取知识。以幼儿为主体，使幼儿的独立探索性得到了充分的发挥，培养幼儿观察能力、思维能力、活动组织能力。

2、集体讨论法：

针对观察发现“不容易找到的昆虫”提出的问题，组织幼儿进行集体讨论，认识动物利用保护色进行自我保护的方法，知道利用保护色自我保护的原因。促使幼儿在学习中思考，学习中解决问题，培养幼儿的探索精神。

四、说学法。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让幼儿从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。本次活动中指导幼儿的学习方法和培养幼儿的学习能力方面主要采取以下方法：自主探究法、分析归纳法。

1、自主探究法：《纲要》科学领域目标明确指出：“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果。”活动中，我引导幼儿看一看、找一找、想一想、说一说等多种感官的参与，不知不觉对昆虫利用保护色进行自我保护的方法产生了兴趣。

2、分析归纳法：当幼儿对昆虫利用保护色隐藏自己有了初步

的认识之后，让他们交流自己的看法，讲述自己的想法，讨论为什么部分昆虫不容易被发现，讨论昆虫利用保护色隐藏自己的原因。进一步了解昆虫利用保护色隐藏自己可以预防敌人的攻击。

与此同时，我还通过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自丰富的、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”的理念。

最后我具体来谈谈该活动的教学过程：

五、说教学程序。

我采用环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动——交流讨论——操作体验——本领迁徙——活动延伸

1、导入活动，激发兴趣：“兴趣是最好的老师”。活动开始，以和昆虫捉迷藏的游戏让幼儿观察并寻找哪些昆虫藏起来了，从而激发幼儿探索的兴趣。

2、交流讨论：告诉幼儿还有一些昆虫没有找到。引导幼儿讨论为什么有些昆虫不容易发现，了解昆虫利用保护色的方法以及原因。激发幼儿的积极思考的愿望。产生了探究动物自我保护本领的兴趣。

3、操作体验：让幼儿在了解保护色的基础上，根据“保护色”的方法为一些昆虫寻找合适隐藏的地方。通过操作体验进一步帮助幼儿巩固利用保护色进行自我保护的知识。

4、本领迁徙：通过图片，了解人类也会利用保护色进行自我保护。

5、体验快乐这是活动的延伸，通过了解一些昆虫、人类利用“保护色”进行自我保护的本领，与教师同伴之间玩捉迷藏的游戏中体验自我保护的快乐。

六、活动评价。

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“保护色”来进行。本次活动，我根据中班幼儿心理特征及其认知规律，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，幼儿为主体”，教师的“导”立足于幼儿的“学”，以学法为重，放手让幼儿自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受学习乐趣。

以上就是我说课的全部内容，谢谢！