

最新科学显微镜的教学反思 练习使用显微镜的教学反思(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

科学显微镜的教学反思篇一

有限的时间，充分的实践。

初次学习使用显微镜的课，由于学生的'兴奋和跃跃欲试，而必须交待的注意事项又非常多而琐碎，在许多情况下，难免出现教师细细交待，学生亦步亦趋，在严格的要求下活动，既放不开，学生实践的机会也少。

我在这节课，40分钟内学生至少实际操作了两遍，第一遍是学生自主的尝试性操作，第二遍是在解决新问题（物像是否是倒像？物像究竟放大了多少倍？）的情景下的再操作。如果算上第一遍结束时，一名同学边说边演示，其他同学帮着找问题，和第二遍结束时，中间一行各小组为主操作，左右二行小组检查，则全班至少有1/3学生共实践了三次。一切技能，都是熟能生巧，以有限的时间，实现学生的充分实践，至关重要。

我认为之所以能做到，在于我对技能实践的高度重视，精巧的安排，而且每次都不是重来一遍——简单的重复，而是在新情境下向前推动，使重复实践富有新意。

组织好学生的学习活动，是上好今日的科学课程的关键。希望我的做法，可以给大家一些启迪。

科学显微镜的教学反思篇二

1. 课前准备，现在的教学设计都有老师和学生的课前准备，但实际上学生的课前准备是相当有限的，课前10分钟不可能，前一天的晚上更不可能。在目前的情况下，课前准备仍然只能以老师为主。
2. 学生初次看到视野里的物像时，并不是都有一种享受的感觉，有的充满了恐惧感，因此要及时给学生心理辅导，促进学生原始的好奇心向科学探究欲的转化。
3. 每个同学对显微镜的使用兴趣可能有很大的差异，因此教学的要求和辅导都不能千篇一律，要因人而异，因材施教。比如进行操作技能竞赛时就要注意不要伤害到部分学生的自尊。
4. 显微镜的使用过程中有许多规范和程式要求，如果一下子全部摆在学生面前，他们会显得束手无策，无所适从，应给他们以充分的时间来体验和尝试，获得成功和失败的真实感受。

文档为doc格式

科学显微镜的教学反思篇三

初次学习使用显微镜的课，由于学生的兴奋和跃跃欲试，而必须交待的注意事项又非常多而琐碎，在许多情况下，难免出现教师细细交待，学生亦步亦趋，在严格的要求下活动，既放不开，学生实践的'机会也少。

我在这节课，40分钟内学生至少实际操作了两遍，第一遍是学生自主的尝试性操作，第二遍是在解决新问题（物像是否是倒像？物像究竟放大了多少倍？）的情景下的再操作。如果算上第一遍结束时，一名同学边说边演示，其他同学帮着

找问题，和第二遍结束时，中间一行各小组为主操作，左右二行小组检查，则全班至少有1/3学生共实践了三次。一切技能，都是熟能生巧，以有限的时间，实现学生的充分实践，至关重要。

我认为之所以能做到，在于我对技能实践的高度重视，精巧的安排，而且每次都不是重来一遍——简单的重复，而是在新情境下向前推动，使重复实践富有新意。

组织好学生的学习活动，是上好今日的科学课程的关键。希望我的做法，可以给大家一些启迪。

科学显微镜的教学反思篇四

本节课以学生对显微镜的实际使用和操作为主，这样可以调动学生学习的积极性。对显微镜结构的认识，先采用简单记忆后的提问方式加深对构造名词的印象，由其他学生判断答案的正误，增加学习的参与度。教师对构造的讲解帮助学生理解记忆，以便在操作时更加准确。在对显微镜使用的讲授上，学生阅读教材中的步骤后，教师最好予以演示，并在演示时故意设置几处操作上的错误，让学生观察和查找错误，这样是为了避免学生使用显微镜时出现常见错误或问题，引起学生的注意。在学生练习使用显微镜时，可以两人一组互相观察对方的操作，并以简单的口诀做提示辅助操作，遇到问题及时记录并讨论分析，最后通过使用显微镜和观察玻片的过程中，可以自然而然的总结出显微镜观察到的物像都是倒像，对显微镜的使用也可以了然于胸，提高学习的自信心。

本节课应尽量减少教师的讲述，避免课堂过于死板，在教师的理论知识讲授安排的紧凑一些，使学生的注意力更集中，鼓励学生大胆操作，在操作中发现问题和解决问题，提高学生的分析理解力，同时培养学生的科学素养。

科学显微镜的教学反思篇五

本节课学生对显微镜很感兴趣，学生知道，用显微镜能观察到用我们肉眼观察不到的物体。所以本节课学生带着浓厚的兴趣进行学习。

为让学生更好地了解显微镜，我先让学生看书5分钟，熟记显微镜结构，之后，教师点课件，让学生看大屏幕说出显微镜结构名称，为了满足学生学习的欲望，让学生到讲台前拿着显微镜指出各部分结构名称，这样举一反三，使学生对显微镜的结构有了更深的了解，效果很好。

在讲解使用显微镜方法和步骤时，让学生看书总结，说出使用显微镜的四个步骤，之后每个步骤具体怎样操作，再让学生总结，为检验学生是否掌握使用显微镜方法，让学生到讲台前拿着显微镜进行操作。这样调动了学生学习的积极性，同时也达到了理想的学习效果。

本节课培养了学生自主学习的能力和总结分析的能力，课堂效果较好。

科学显微镜的教学反思篇六

实验课是生物课的重要部分，生物可以说是建立在实验观察的基础之上的。通过实验现象，观察看到生物体细微结构从而了解生命活动及其现象。而《练习使用显微镜》这一节更是初中生物实验课的第一节。因此，备课时与指导老师商量过很多教学方法，包括讨论应如何操作。例如，是先老师讲解演示全部实验内容，再让学生进行独立性操作，还是采用分段式实验教学方法等。综合考虑学生的学习情况和学习能力各方面，最后采用的教学方法是分段式实验。即老师一步一步讲解并演示实验操作，在让学生一步一步跟着操作，统一完成后再进行下一步。并参考了人教版生物学教参的教学建议，先通读后详解，教师示范学生实际操作相结合。让学

生两人为一组，一人朗读实验操作内容，另一人按要求进行操作，相互评价并及时纠正错误，每一步骤两人轮流进行实验操作。

本来计划用一个课时将这节搞定，可是在实际课堂当中并不能按原计划完成。因此，花费了两个课时去完成这节实验课。第一课时由于学生课前没有进行较好的预习，预习情况不太好，因此花费了一点时间。本节课分为两个部分，一是认识显微镜的结构，主要是让学生自己去预习和熟悉相关结构，这一部分在课上没有花过多时间去讲解，但是设置一系列相关问题去让学生思考结构的作用，例如，“转动显微镜哪个结构，能使镜筒较大范围升降？”、“反光镜的两面是否一样？有什么作用？”、“显微镜的放大倍数如何计算？什么是低倍镜，什么是高倍镜？”等等。目的在于一边让学生回顾相关结构名称，一边认识其作用。在实际课堂当中，这一部分进行的还算顺利。下一部分也是该实验课最重要的一部分——练习使用显微，我按照原计划一步一步的进行，先播放视频，再进行演示实验，最后让学生操作。前两个步骤，取镜和对光进行的还可以，到观察这一步我本来计划是让他们看一个“上”或“p”字的玻片，但是由于他们并没有按照我要求，安装5x低倍物镜，用高倍物镜去观察。导致只看到“上”或“p”字的一部分。此外，当然也有我做的不好的地方，就是那个字写的稍微有点大了。最后导致看不到效果，本来想让他们在显微镜下亲身体会看到“物体是倒像的”这一知识点，可惜因为种种原因，没有达到教学目标。第二课时，我就不让他们再看“上”或“p”的装片了，让他们直接观察植物茎的切片的装片，效果是比较明显的，而且操作也不难，学生很容易看到。

总结，这节课比我想象中的有一点糟糕，一是控制不住场面，学生进入实验室后就十分兴奋，乱碰乱摸。而老师在课上不仅要专注上课还要时不时关注学生的情况，课堂纪律也没有在课室里面那么好；二是在培养学生动手能力方面还有欠缺，

比如说，如果学生看不到观察的东西，老师就要亲自给他/她讲解，并操作给他/她看，让学生直接观察到结果，而不是学生学会独立去操作。这些都是需要去思考和改进的地方，在教学设计和教学调控方面需要学习和研究的地方还很多很多。

科学显微镜的教学反思篇七

本节课顺利地完成了教学任务——学生能规范操作显微镜并观察到清晰的物像。

在教学中由学生根据教材，对照实物，通过看一看，摸一摸，试一试等教学手段，让学生说出显微镜的各部分构造与功能，以小组为单位，进行学习交流，老师及时验查，激励评价，培养了学生的自学能力和合作交流能力。其次，做实验时，让学生自学显微镜的使用过程，然后老师示范演示，强调关键步骤，最后学生带着问题去进行动手操作，这样培养了学生学习的能动性。在教学过程中，每当让学生进行学习时，都要明确学习的任务，充分调动学生的主动性，每次学习都让他们尝试到成功的喜悦。同时学生们的合作交流、探究习惯和解决问题的能力也得到了充分的提高。

当然本节课也有不足的地方：如将观察的标本上移或左移，看看物像朝哪个方向移？这个问题解决不到位。在整个教学过程中老师牵着学生的鼻子走的时候多，给学生做的铺垫太多，不能放手让学生自己去解决问题。归根结底都是因为自己的观念还没有解放。在今后的教学中自己要努力解放自己，树立新的思想观念，提高素质。

科学显微镜的教学反思篇八

为了更好地贯彻“自主、探究、合作”的学习理念，我们提前组织培训了一批“小先生”，在课堂上，他们帮助教师辅导同学的实验操作、检查实验结果。这样即提高了教学效率，又体现了合作学习的精神。

考虑到学生对显微镜比较陌生，在帮助学生认识显微镜的结构和功能时，采取了探究学习和接受学习结合的学习方式。对于有些比较容易理解的结构，让学生自己描述这些结构的特征，推断他们的功能。对于一些不太容易理解的结构，特别是光学结构，教师要给以适当的讲解。要让学生们不仅认识这些结构，也能初步理解这些结构的作用原理。只有理解了显微镜的结构原理，学生才能真正明白各项操作注意事项背后的原因。例如：双手取放显微镜的原因、不能用手或纸巾擦镜头的原因、镜筒下降时眼睛看物镜的原因、不能随意将镜筒倾斜的原因等。

进行探究性学习的课程时间一般都很紧张，而显微镜是学生除了生物课以外，不会在其他生活和学习中接触到，因此学生对显微镜比较陌生。在这节课上，尽管我们特别注意不要上成“老师讲一步、学生做一步”的木偶式的课程，要充分调动学生的积极性，尽量留足时间为学生，去摸索、去探究，但还是感到老师指导得太细致、太死板。所以在课时安排上，最好安排两课时，以获得充裕的探究时间。事实上，如果学生显微镜使用的技能掌握得比较好，以后的探究活动可以减少很多时间的。

科学显微镜的教学反思篇九

《练习使用显微镜》是学生初次接触生物仪器，同学们都非常兴奋和跃跃欲试；另一方面，这节课的教学内容较多而琐碎；对学生的动手能力也有较高的要求。从内容上看，显微镜是生物学研究中最常用、最基本的观察工具，初步学会独立使用显微镜是初中阶段十分重要的学习技能之一，也是学生学习后续内容的必备基础。所以，怎样组织教学才能达到预期目的是我们在设计教学的时候考虑得最多的问题。

在本节的教学中，不管用哪一种教学形式，我们都强调“学生能独立操作显微镜”的教学目标，每位学生都能亲自动手实践才是实现目标的保证，其他的诸如实验室的注意事项等

必须在课前交代清楚。

在教学组织上，我们尝试了两种模式：“自学+讲授+（小组）探究+评价（比赛）”和“自学+（小组）探究+评价（比赛）”。都以学生亲自动手操作为中心，精简讲授内容，如：显微镜的结构只讲镜头、反光镜、准焦螺旋及遮光器的作用和用法。另外，还设计了评价环节，采用随机抽签的办法，让学生及时展示自己的学习成果。最明显的区别就是对“教师讲授”这个环节的处理，前者是把“教师讲授”作为一个整体环节在学生动手之前完成，后者则把这个环节化整为零地嵌入在学生的尝试、质疑、交流和讨论过程中。这也是科组为寻求适合自身实际的“生本教学”模式所作的探索。

就课堂效果看，两种课堂模式的目标达成不分仲伯，但后一种模式对学生的潜在影响是比较可观的。在没有老师的铺垫和条条框框情况下，学生根据自己阅读和理解进行操作，就是自学能力的一次训练和提高。由于没有老师“标准”的示范，同学们在摸索中必然遇到更多的困难，存在更多的疑惑，但是，在质疑和寻求解疑的过程中获得各种各样的体验使他们更为兴奋。“这样的课堂让他们不由自主地投入。”有学生如是说。

当然，“放手”让学生动手需要一定的前提，比如良好的纪律，课前的精心准备等。在课堂上，同学们压碎了好几片玻片标本，可是，这有什么关系呢？没有什么比让他们学有收获更重要的。

在教学中由学生根据教材，对照实物，通过看一看，摸一摸，试一试等教学手段，让学生说出显微镜的各部分构造与功能，以小组为单位，进行学习交流，老师及时验查，激励评价，培养了学生的自学能力和合作交流能力。其次，做实验时，让学生自学显微镜的使用过程，然后老师示范演示，强调关键步骤，最后学生带着问题去进行动手操作，这样培养了学生学习的能动性。在教学过程中，每当让学生进行学习时，

都要明确学习的任务，充分调动学生的主动性，每次学习都让他们尝试到成功的喜悦。同时学生们的合作交流、探究习惯和解决问题的能力也得到了充分的提高。

当然本节课也有不足的地方：如将观察的标本上移或左移，看看物像朝哪个方向移？这个问题解决不到位。在整个教学过程中老师牵着学生的鼻子走的时候多，给学生做的铺垫太多，不能放手让学生自己去解决问题。归根结底都是因为自己的观念还没有解放。在今后的教学中自己要努力解放自己，树立新的思想观念，提高素质。

科学显微镜的教学反思篇十

初次学习使用显微镜的课，由于学生的兴奋和跃跃欲试，而必须交待的注意事项又非常多而琐碎，在许多情况下，难免出现教师细细交待，学生亦步亦趋，在严格的要求下活动，既放不开，学生实践的机会也少。

我在这节课，40分钟内学生至少实际操作了两遍，第一遍是学生自主的尝试性操作，第二遍是在解决新问题（物像是否是倒像？物像究竟放大了多少倍？）的情景下的再操作。如果算上第一遍结束时，一名同学边说边演示，其他同学帮着找问题，和第二遍结束时，中间一行各小组为主操作，左右二行小组检查，则全班至少有1/3学生共实践了三次。一切技能，都是熟能生巧，以有限的时间，实现学生的充分实践，至关重要。

我认为之所以能做到，在于我对技能实践的高度重视，精巧的安排，而且每次都不是重来一遍——简单的重复，而是在新情境下向前推动，使重复实践富有新意。

组织好学生的学习活动，是上好今日的科学课程的关键。希望我的做法，可以给大家一些启迪。