

最新六年级科学教学工作计划教学进度(汇总8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

六年级科学教学工作计划教学进度篇一

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游韧有余。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题。

六年级科学教学工作计划教学进度篇二

以下是本站小编为大家精心整理的小学六年级科学教学工作总结，欢迎大家阅读，供您参考。更多精彩内容请关注本站。

本学期紧张忙碌的教学工作即将结束，当我细细回顾这一学期的科学教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然也有很多的遗憾。为了促进今后的教学，使之更加完善，对自己本学期的科学教学工作作以总结。

一、认真备课上课，作好计划，全面把握教材，按计划认真完成科学实验。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，受到各界的重视。开学初，根据学校实验室的实际，认真拟定实验教学工作计划，确定了分组实验和教师演示实验，并对学生进行了分组，这为本学期的实验教学奠定了基础。基本完成规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料。同时，在实验教学中，培养学生认真细心的实验习惯，培养仔细观察、认真思考的能力。为了上好实验课，每节课前都做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的使用都严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、激发学生的参与兴趣，提高学生参与实验的能力，丰富学生参与的方式。

在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。兴趣是最好的老师。激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实验操作、讨论中，在这样的活动中，学生能体会到科学学习其实不是一件困难的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没有他们想象中那么难。在教学中，我引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。鼓励学生大胆细心地实验，尽量让每个学生都参与到实验中来，在实验中学习，大大降低了科学课的难度。在教学中突出学生的主体地位，发挥学生的自主性，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出合理的判断，得出正确的结论。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的习惯。

三、关注学生的参与过程，让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好动的，六年级的学生也不例外。在教学中，关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。让学生在实验参与的过程中，体验到学习的快乐。

以上是我本学期教学中的一点心得，有了些许的成就感，但是也有很多不足的地方，学生的一些习惯养成仍是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中反思自己，在努力中提高自己。

六年级科学教学工作计划教学进度篇三

1、整体学习状况：我所任教的六年级一班二班两个教学班，学生整体学习习惯较差，第一节课便主动坦言从来都不喜欢科学。他们普遍习惯于死学硬记，习惯于被老师牵着走，很少主动去观察身边的一节并去产生疑问并思考或实验从而获取知识更不用说在生活中灵活运用了。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册科学教科书主要以科学探究能力的培养作为教材的主线，根据探究过程依次分为“观察与提问”、“猜想与假设”、“计划与组织”、“事实与证据”、“分析与结论”、“表达与交流”等六组，称为“探究过程能力”，在强调培养能力的同时，也加强了对学生情感态度价值观的培养；在探究活动的选择上，注意活动的趣味性，促使学生动手动脑、亲身实践；强调科学知识在实际生活中的应用，让学生逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。开设“问题银行”，使学生保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲；鼓励学生大胆猜想，培养学生大胆想象的科学品质；配有“小科学家记录本”，培养学生尊重证据的科学态度；在表现形式上，充分考虑小学生认识事物的特点和规律，利用游戏、卡通、故事、童话、谜语、诗歌、连环画、科幻作品等小学生喜闻乐见的

形式，激发学生主动参与科学探究的热情。特别是重视渗透环境教育的思想，使学生从小亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，善待周围环境中的自然事物，追求人与自然的和谐相处。六年级上册包括五个单元的学习内容。第一单元：植物角里的科学；第二单元：让生活充满阳光；第三单元：大家动手做乐器；第四单元：登上健康快车；第五单元：我们所经历的科学探究过程。

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，验证自己的假设。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；

- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

教学内容教学课时

第一单元植物角里的科学

植物角里的科科学问题课时

在实验中探秘课时

研究仍在继续课时

机动课时

第二单元让生活充满阳光

让生活充满阳光

探寻光的路线

把光请进来

我的“阳光小屋

机动课时

第三单元大家动手做乐器

奇思妙想——设计篇

心灵手巧——制作篇

精彩纷呈——展示篇

机动课时

第四单元登上健康快车

我给健康下“定义”

登上健康快车

健康大本营

机动课时

第五单元我们所经历的科学探究过程

案例分析：对蚯蚓的探究

难忘的科学探究过程

机动课时

总复习

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级科学教学工作计划教学进度篇四

本学期任教六年级四个班的科学。经过三年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，积极性较高。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能手较弱。少数学生对科学这门学科不够重视，导致科学意识淡薄，科学实验的操作不熟练。

本册教材包括下面一些内容：显微镜下的世界，我们的地球，物质在变化，探索宇宙，假设与实验等。从探究对象上看，突出了认识事物的结构与功能、认识事物的相互关系、认识事物变化的一般规律。关于“显微镜下的世界”的内容，主要指导学生初步认识细菌、霉菌、病毒等微生物，知道生物体由细胞构成，了解微生物与人类的密切联系；“我们的地球”主要是从人类探索地球的形状开始，引领学生从地球表面到地球内部去认识地球；“物质在变化”从生活中熟悉的一个个变化入手，提升学生对物质变化的认识，并试图让学生在学习相关科学知识和科学概念的过程中，经历部分或完整的科学探究过程，提高科学探究的水平，使学生体会到科学知识可以改善生活，从而激发学生关注与科学有关问题的积极性；“探索宇宙”让学生通过观察、记录太阳和月球的运动变化，探究它们的运动模式，锻炼自己的毅力，让学生通过了解人类对宇宙奥秘的探索，认识科学的进步和人类智慧的潜力，引领学生进入天文这座神圣的殿堂，打开宇宙这本书，遨游在浩瀚无垠的宇宙中，解答心中的疑问，揭开宇宙神秘的面纱。突出事物变化的一般规律。从探究水平上看，应在教师引导和指导下，加大学生自主探究的力度，给孩子更多一点自主权。从过程与方法上看，注重定量的观察与测量，

指导学生搜集证据和信息资料，突出解释与用模型解释的训练，注重相互之间的交流与质疑，并有一些设计与制作的活
动。

1、科学探究：

经历几个完整的科学探究过程，加深对科学探究的理解和认识。不仅关注资料的收集和实验的探究，而且要学会对事实进行简单的加工、分析和整理，并用充分的讨论再得出结论，并用自己擅长的方式进行交流。进一步理解控制变量对比实验的意义和方法，开始学习用模拟实验的方法研究自然现象，发展运用数据解释和推理的能力。

2、情感、态度、价值观：

培养学生对地球运动深入浅出探索的兴趣和探究生物与环境相互依赖、相互作用、相互影响的关系，关注物质的变化，对宇宙充满探索的欲望，并能从科学发展史中获得对科学和科学探究的更多理解。

3、科学知识：

获得有关“显微镜下的世界”、“地球和宇宙”、“物质的变化”等方面粗浅的科学知识，逐步积累经验，理解相关科学概念。

培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、利用过程性评价和建立科学档案袋的方式，引导学生学好科学。

- 2、教师提供材料和资料，提倡学生自带材料，引导学生从课堂延伸到课外。
- 3、反思自己的教学，勤于思考为什么教、教什么、怎样教、为什么这样教、有什么意义等问题，并做好记录。
- 4、钻研新标准和现有教材，充分利用现有教具、学具和各种教学资源，进行系统化的单元备课，提前做好教学准备。
- 5、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 6、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 7、让探究成为科学学习的主要方式；
- 8、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 9、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

单元序号 单元课题 课序 课题 课时 周次

六年级科学教学工作计划教学进度篇五

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。为促进今后的教学更加完善，进行一点小小总结。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这

几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

□

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

□

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

□

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

□

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

六年级科学教学工作计划教学进度篇六

选多篇)

20xx年秋季六年级上学期科学教学工作总结任课教师：马彦林

20xx年秋季六年级上学期科学教学工作总结

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视获取知识的过程和科学探

究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般

不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游韧有余。

二、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

20xx年秋季六年级上学期科学教学工作总结任课教师：马彦林

成功发射，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。在本次期末考试中就出现了，“神舟”六号穿越对流层、平流层和中间层后进入太空。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学试题中常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身

经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生会往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游刃有余。

二、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，如20xx年的“神舟”六号的成功发射，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。在本次期末考试中就出现了，“神舟”六号穿越对流层、平流层和中间层后进入太空。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

冀教版小学六年级科学上册教学总结

城子小学邱文杰

一学期即将结束，在这一学期，我任教了六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和其他教师共同参与教学研讨活动，获得指导的同时，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

这学期教科学课，虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料。但在具体的教学过程中，我发现，要想上

好科学课并不是那么容易的。

一、教学任务完成情况

本学期圆满完成的的教学任务，学生掌握情况如下：

1、能够意识到系统是有一定结构层次的。系统中的成员是相互联系、协同工作的，尽管每个成员或每层结构的功能和作用不同，但都在整个系统中发挥着各自重要的作用；能够从结构和系统的角度去研究生命世界、物质世界、地球与宇宙世界中有关生物多样性、能量与能源、太阳系等内容，鼓励学生提出的问题猜想、设计实验、实验验证、收集整理信息、得出结论。在充分体验科学的认识过程中，培养了学生猜想预测能力，观察、比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力以及设计与制作能力、建立了科学模型能力、空间想像能力和创造性思维能力。

2、始终保持对探索丰富多彩生命世界、不同的能量形式间的转

化与控制、能源的利用与开发、太阳系的组成等兴趣，逐渐树立了学生珍爱生命、保护生物资源、节约能源的科学态度、情感和价值观；培养了学生用联系的观点看待事物，从整体的角度分析系统中发现的各种现象，系统成员中的相互关系；鼓励学生大胆想像，从正反两方面分析事物的发展；体验感受系统结构和谐、对称的科学美。

3、能够认识更多的生物种类，通过比较、推理、归纳某类生物的主要特性，能够说出生物的生长需要能量，了解了任何物体工作时都需要能量，而电、光、热、声、磁等都是能量的不同表现形式，认识到了不同形式的能量可以相互转化，知道了能源有可再生的和不可再生的，能够说出太阳系的组成及八大行星的排列顺序以及太阳系、银河系及宇宙的关系。

4、能够通过对丰富多彩的生命世界的认识，将所学知识运用到实际生活中，解决生活中遇到的发霉、腐烂等问题；结合当地实际提出保护生物资源的方案；能够设计制作一些能量转换装置、节能装置，解决生活中遇到的能量、能源问题；能够大胆想像，关注科技的发展，应用所学的知识和技能解决生活中的问题设计有关太阳系的开发、海洋资源的开发与利用等方案，进一步理解可持续发展的战略；以主人翁的角色参与决策，培养了学生用联系、发展、系统、辩证的观点去分析问题、解决问题。

二、取得成绩的经验

为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。

所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写得有条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

三、教学中存在的不足

1、如何较好的调动学生学习科学的积极性，让他们自愿的积极地投入到科学的学习过程中去，有待于进一步探索。

2、小组合作只流于形式，没有起到一定的作用。

3、教学经验不足。

四、弥补不足，提高教学质量的具体措施

1、精心备课，虚下心来，向有经验的教师多请教。

2、改变教学模式，多借助现代教学工具来提高学生的学习兴趣，让他们积极主动地投入到学习当中。

3、让小组合作确实起到作用，让学生在合作中掌握知识，提高各方面的能力。

总之，在今后的教学中，要不断的创新，不断地提高自身的素质，精心准备每一节课，让学生爱科学，积极主动地学科学，争取在新的学期有新的成绩。

六年级上学期科学实验教学总结

转眼间,一个学期的教学工作结束了,未能更好的提高教育教学质量,先将本学期的工作总结如下:

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动

的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

小学六年级下册科学学科教学工作总结

六年级科学教学工作总结

一、工作回顾

开学初，严格按拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，按实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验手册规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分组实验还填写了学生实验报告单。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、具体做法

1、完成情况

开学初，严格按实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清实验教学思路，从而指导实验教学的开展，顺利完成了本册教材中实验、并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

2、仪器的使用与保管

随着实验室的建成，实验仪器的保管有了良好的条件，进而更好的推动了实验教学开展，仪器开出率得到大幅度的提高。在教学中，实验教师对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对

易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

二、存在问题

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1. 学生基础差，在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。
2. 有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，导致学生分组人数过多，因而影响实验效果。

总之，通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

六年级科学教学工作计划教学进度篇七

任教六年级科学课，感受颇多。

在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性；努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。在具体的教学过程中，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。再次，由于理念的转变以及主要内容的变化。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。

如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的`发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

六年级科学教学工作计划教学进度篇八

1、科学概念：

当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正致力于相应的环境保护行动。

2、过程与方法

通过学习大气污染的定义、白色污染的定义，通过观察有关图片认识人类生存环境的严峻形势。

通过小组讨论，认识保护身边环境的重要性。

3、情感态度价值观

加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的`意识和责任感。