

最新严复集读后感(大全6篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

严复集读后感篇一

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知

识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

在合作学习过程中，小组成员之间只有建立相互信任、团结互助的关系，才能以诚相待、荣辱与共，不计较个人的复兴得失，为一个共同的目标而努力。小组里的每个成员都要为小组的学习任务承担一部分责任，不要有依赖思想，而要对对自己的学习负责，从而激励自己努力参与小组合作学习。班级是一个小社会，小组成员间会因为学习或其他事情产生一些争议甚至矛盾，成员要明确争议是为了达成共识、更好地解决问题，目标是一致的，大家要以小组利益为重，争议是对事不对人，始终保持团结。教师应注意与学生进行情感交流，充分尊重学生的主体地位和个性差异，让学生敢想、敢说、敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

传统的教学评价往往是老师用分数去评价学生知识学得怎么样，达到了什么程度。这种评价方式，在一定程度上阻碍了

学生的自我发展与能力提高。在新课程理念下，语文教学评价从评价指导思想、基本原则的确立，到评价内容指标的制定、评价方式方法的采用等，一切都要以是否有利于学生语文素养为衡量的主要标准。据此，我总结并运用了“走进生活”这一栏目，让学生把所学知识与运用语文相联系，锻炼学生的听说读写能力，让学生贴近生活，走近实际，这样就把学生的积极性调动起来，学生在运用的过程中会主动思考，使学生在一个自我的评价体系中，主动参与，得到锻炼，再加上教师的指导和帮助，大大提高了学生的参与热情，从而促进了学生的全面发展。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生[此文转于斐斐课件园]的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。

严复集读后感篇二

1、要准确把握合作学习的精神实质

合作学习是培养创新精神、交际能力和合作精神，提高学生的自尊心、学习的自信心、激发学生的学习动机、培养学生的学习兴趣，锻炼学生多方面的能力。如果我们能从这个角度来理解和把握合作学习，那么，学科学习将成为教师和学生进行的一项快乐的创造性活动。

2、要用动态的、发展变化的观点实施合作学习

合作学习既是一种教学方式，又是一种学习方法，有其自身的基本理念，如“异质分组”、“角色分配”和“学习目的”等，这些都是我们在教学过程中必须遵循和把握的，要根据班级的实际情况和合作学习的内容决定。

3、要重新定位教师角色，创设一种宽容的环境

在合作学习中，教师要以一个积极主动的团队合作者、学生的合作伙伴和学习合作者的角色，构建“学习共同体”，建立新型的师生关系。教师在教学实践中，一定要坚持以人为本的思想，创设一种安全宽容的教学环境，还学生以真正的思维自由的空间。

我们必须在实施合作学习前做好认真的准备工作，否则，就会使合作流于形式。整个课堂貌似热闹，实则杂闹无序，导致效率低下，这与合作学习的理念是背道而驰的。

1、做好科学合理的分组

每个学生的生理心理素质、个性特点、生活环境、兴趣愿望和能力特点等都存在着差异，他们在学习中有特定的优势和不足。实施合作学习，分组恰当与否，在很大程度上影响学

习的效果与质量。

2、教给学生合作学习的技能

要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：在小组分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成；在小组讨论、交流学习时，教给学生要尊重对方，理解对方，善于倾听别人的意见；有不同意见，也要等对方说完，自己再补充或提出反对意见；碰到分歧或困难，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。

1、学生“需要”交流的问题

数学课非常适宜开展合作学习，因为这当中学生“需要”交流的问题很多。

2、值得争辩、探讨、质疑的问题

合作学习要求教师关注培养学生“独立思考，善于运用发散性思维、批判性思维，既敢于提出自己的意见，也勇于接受别人的批评；既敢于坚持真理，也勇于修正错误；在完成任任务中，敢于创新。

3、个人无法完成的复杂问题

数学课教材增加了许多探究与实践内容，而且考试内容也越来越贴近学生生活实际，更具灵活和开放性。受思维能力、知识水平和社会交往能力的限制，单个的学生个体是无法完成这样的学习任务，这就可以要求学生进行合作学习。

1、充分发挥教师的主导作用

在教学中，每次开展合作学习，教师要深入到每个学习小组，

及时发现问题、解决问题，保证合作学习的顺利开展。对活动开展顺利的小组，及时予以表扬；对角色分工不清，讨论混乱无序的小组，帮助学生明确角色，使他们尽快进入有效的讨论；对讨论偏离主题的小组，及时发现、及时制止，将他们引回到学习任务中来。

2、把握好合作学习的时机

我们要善于观察学生的合作需要，有选择地让学生进行小组合作学习。一般来说，较简单的学习内容，只需要个人独立学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容，则可以采用小组合作学习的方式。在学生思维受阻时开展小组合作学习；在学生意见不统一时开展小组合作学习；在问题的答案不唯一时进行小组合作学习。从而让学生的思维得到启迪，思路得到开阔，训练学生的协作精神和创新意识。

3、建立激励性评价机制

在教学中，教师要在时间许可的情况下，尽可能让更多的小组及其成员展示其成果，鼓励学生勇于提出自己的观点，及时地用激励性的语言评价他们的发言，使每个学生都能感受到老师的尊重和认可，培养他们合作学习的积极性。

合作学习是培养学生创新意识和动手能力的重要学习形式，也是促进学生学会学习、学会交往的重要形式，要想开展有效的小组合作学习，并不是一朝一夕所能解决的，这种能力的培养要经过长期的训练才能达到。我们应不断的改进教学策略，积累经验有意识地培养学生合作学习的能力，这对提高学生的素质，培养创新型人才有着重要意义。

严复集读后感篇三

小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地

给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一

个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我們不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现

学习方式的转变，促进学生不断发展。

严复集读后感篇四

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力；在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方

式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问

题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共

同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

严复集读后感篇五

作为一个组长，我要帮老师批改听写本，帮助我们组的一两个‘后进生’。我感觉很累，有时我还想不如把‘组长’这职位给辞了吧，可是，我却一点也不舍得这个‘组长’的职位。

作为一个组长，要次次考试都是90分以上，不然你怎么辅导‘后进生’。就算可以辅导，那些‘后进生’一定会说：“你也考那么差，凭什么辅导我们，自以为是，切——！”此时，我会觉得我不配当一个组长。

作为一个组长，有时要严格要求自己，不能有一点点的松懈，否则——成绩立刻‘飞机降落’。

作为一个组长，我不能在别人面前留下坏印象，不然，同学们一定会报告老师自己的种种罪行。俗话说的好“要想人不知，除非己莫为”所以我总是低低调调一点也没有摆架子。

作为一个组长，理所当然要威风，要有威望，大家才能听你的，可是我一点也没有勇气，生怕威风过度，人家就会反抗！

作为一个组长，总是这么累！

严复集读后感篇六

听了几位老师小组合作学习的经验以后，我受益匪浅，这个

好处是显而易见的，教师讲解的时间少了，学生思考的时间多了。学生上课的参与程度得到了大大的提高。我认为以下几点很重要。

一般情况下，合作学习旨在通过小组讨论，互相启发，达到优势互补，解决个体无法解决的疑难的目的。学生要参与讨论，参与探究，必须要有自己的见解和前认知能力作为基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来替代的。只有在学生思考到达一定的程度展开讨论，才有可能出现一点即通、恍然大悟、豁然开朗、原来是这样的效果；也只有在此时展开讨论，才有可能出现观点的针锋相对和正面交锋，因此教师在组织学生参与讨论或探索之前，一定要留给学生一定的独立学习思考的时机。

学生在参与小组合作学习时，很多教师仍然在讲台上等待，或者做自己的事，比如准备下一环节的教具，板书等，那么，是不是教师真的不应该介入合作学习的进程呢？合作学习的成功与否，我认为：同教师的引导、参与是分不开的，在活动中，教师不是更清闲了，而是担负起更大的管理和调控职责，在合作学习中，教师重点是如何精心设计合作学习，从学生分析、目标设置、任务选择、策略匹配、教学过程展开与评估等全过程的把握，除此之外，在开展合作学习过程中，随时会有意外的问题发生，如果这些问题得不到及时有效的解决，往往会阻碍合作学习的顺利开展，因此，在很多情况下，教师必须对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。当学生不愿参加小组活动时，教师要有耐心和爱心，经常鼓励和帮助这些学生，让他们充分体会到合作学习的乐趣，被人尊重的滋味，慢慢引导他们加入小组学习。

总之，交流是学生有效学习的重要方式。教师在课堂教学中，应为学生多创设交流的时间和空间，让学生在交流中，相互合作、相互启发、相互借鉴、相互补充，共同提高。