

亿以内数的认识 以内数的认识教学反思(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

亿以内数的认识篇一

曾经听过一节吴正宪老师的讲座，名称是“让孩子们在‘好吃’中享受‘有营养’的数学”。在里面谈到：为什么那么多有“有营养”的数学，学生却不喜欢，不爱学，我们能否让“好吃的数学”与“有营养的数学”在课堂中得到和谐统一，让孩子们在“好吃”中享受“有营养”的数学。所以本节课我力求突破传统复习课的教学模式，将“有营养”的复习课变成“好吃的”，孩子能接受的课堂，引导学生主动而又全面地梳理“100以内数的认识”的有关知识，沟通各部分内容的联系，深入理解，发展数感，培养学生初步的整理归纳能力。

首先选取生活中常见物体作为数学学习材料，开展了“估一估”的游戏。简单的材料让学生感到了数学的亲切，简单的游戏让课堂变得其乐融融，让学生增强了数感、提高了估计意识、复习了数数的方法，从而获得了丰富的数学“营养”。

其次选择计数器这一学具开展一系列“数字娃娃”的游戏，又让课堂成了孩子们乐于参与、敢于创造的舞台；也在其中复习了数的读写，数的组成，数的顺序与大小，数位等知识；并使学生在关注问题的同时，增强思考的目的性，提高思维的有序性和严密性。

最后通过帮数字娃娃“50”找朋友，让学生发现数字中存在

的规律，这是一道发散性练习，不仅起到综合应用知识的作用，而且开拓了学生的思路，发展了学生思维的灵活性与求异性。并通过“50”这一个数延伸到生活中，让孩子感受到生活中到处都有数。让课堂学习成为课外学习的起点，让他们在教室外去寻找一片更加广阔的学习空间，让他们的数学思想得到了尽可能大的提升，延伸了数学课堂学习的生命意义。

亿以内数的认识篇二

“100以内数的认识”是数与代数领域内容的一部分，数概念是整座数学大厦的基础，是重要的数学概念，这部分内容是在第一学期认识20以内数的基础上的扩展，是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数的基础，它在日常生活中有广泛的作用。所以，必须使学生切实学好。学生在未学这一课前，对于100以内的数已经有了初步的认识，但对于数概念的建立还比较模糊，学生的数感还有待加强。这一课教学就足以帮助孩子建立100以内数的概念，通过估计和数数建立数感，根据以上分析及课标要求，拟定这节课的教学目标为：

- 1、使学生经历从日常生活中抽象出100以内各数的过程，感受100以内各数的大小，感受100以内各数就在身边。
- 2、使学生能独立地数100个物体，知道10个1是十、10个十是一百，对计算单位“一”“十”“百”有一个感性认识。
- 3、培养学生数数的兴趣和估数的意识。重点：会数100以内的数。

难点：数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。

一、利用直观教具，充分引导学生动手操作

在教学设计中我从学生的认知基础出发，为学生提供数量是100的实物学具，教学100以内数的认识时，我根据低年级学生的年龄特点，充分利用了直观教具。让学生充分利用学具中的小棒，课前准备了100根小棒，学生同样准备好小棒。上课时，让学生自己数出100根小棒，然后让孩子们自己说说你想怎样数出100根小棒，明确100的基数义，同时让学生在数物品的过程中对计数单位“一”、“十”和“百”有一个感性认识，在出现有不同的数法后肯定了他们10根10根数的方法后，告诉他们每10根扎成一捆，最后10捆再扎成一大捆，并结合课件及时进行动画演示，形象地再现了10个一是10，10个十是100，比较顺畅地理解了10个一是10，10个十是100。

二、注重学习方法的指导

在学生认识了10个十是100之后，回过头来在处理白羊图问题，先让学生自主数出一共有多少只羊，然后投影展示汇报，让学生说出自己的数数方法，进行对比优化，渗透圈十法的数数方法，指导学生通过做记号，每数出10个圈成一圈，能又快又准地数出物体的个数，在优化的过程中，学生自然进一步加深了对10个一是十，10个十是100的认识。所以在处理做一做第二题时，学生能很自然的想到用圈十法很快数出小猪一共吹了多少个泡泡，达到了预先的教学设想。

三、注意从学生已有的知识经验出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探索的学习方式。

数数这一环节以学生按照各种形式数数为主，逐步突破本课的难点——数接近整十数到整十数的过渡。边摆小棒边数数，让学生在操作中体会到一捆就是十，可以十个十个的数和一个一个的数，学会数100以内数的顺序，通过操作达到突破本课难点——数数时接近整十数到整十数的过渡的目的，充分调动学生的学习积极性。学生的学习兴趣高涨，使学生在有趣的活动中学到知识和中巩固知识。

四、存在的不足

（一）学生在动手操作的过程中，教师指导不到位，要求不够明确，致使有的学生只是在玩小棒，没有认真听课，自然对新知理解不透彻，在今后的教学中，我要充分调动学生的学习积极性，加强动手操作的实效性，使学生在玩的过程中学到知识。

（二）时间分配有所欠缺，前松后紧。后面的练习做的比较仓促。

亿以内数的认识篇三

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学

的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体。”紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

亿以内数的认识篇四

亿以内数的认识是在学生认识万以内数的基础上，对大数的认识和学习，看似简单，但大数对学生来说也很抽象，怎样根据学生已有的认识基础和认识规律，培养学生的“数感”呢？在设计教学时，我注重了以下几方面的教学：

1、引导学生在生活背景中进行学习，通过情境进一步建立数感。大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我先利用教材，让学生了解我国20xx年人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。

2、调动学生已有知识经验，促进知识迁移。学生在前面所学的万以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在本课的学习中发挥积极的迁移作用，在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移。

3、自主探索，解决难点。新授探究之前，让学生尝试读这些以“万、亿”为单位的数据，一是了解学生掌握情况，二是让学生进入探究的状态。而对于计数单位、数位、数级、

十进关系等知识，并不是把它当成现成的结论、法则直接告诉学生，而是创设了问题情境，让学生自己去发现、去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解，发现了计数单位之间的关系。然后我让学生看书上的计数器，并质疑问难，引导学生观察数位及计数单位的排列规律。将数学课堂向课外延升，让学生经历知识的生成和运用过程，顺利地实现教学目标。

4、学以致用，不断延伸。学习完亿以内数的认识后，课后让学生动手制出数位顺序表，从而系统地巩固了自己得出的知识，完成了探究层次的升华。并且感受了一亿有多大，用学生人数、一张张纸叠起来、一层层的楼房等确实体会感受到亿以内的数的实际大小。总之，让我觉得这一单元的教学必须加强数学与现实生活的联系，提供丰富的资源，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。

亿以内数的认识篇五

本节课让学生在已有知识基础上，学会数100以内的数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流；引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切关系，培养学生的主动探究精神；与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。我在设计这节课时，着力体现以下一些新课标理念：

一．注重情境导入，将数学与生活实际相结合。我有意识地选择了一些生活化素材，为儿童提供感兴趣的数学问题，如数智慧星、为农民伯伯数花生种子、例举生活中100以内数的应用等，使学生体会到生活中存在着许多数学问题，对数学知识产生亲近感。

二．师生角色转变，让学生自主、合作、探究，课堂成了学生研究成果发布会。德国教育家福禄倍尔说：“儿童有着强大的驱动力和创造力，教师的任务就是管理和引导他们。把

他们的驱动力和创造力用于值得从事的活动中。”本课通过争夺智慧星、估测羊群数量、小组合作数种子、挑自己喜爱的学具数数、小组内自由地接力数数、互相之间的猜数游戏、找生活中100以内的数等学生喜闻乐见的方式，充分激发学生主动学习、探索研究的精神。尤其在汇报小组合作数百以内数的方法时，就是一个小型的学生研究成果发布会。

三. 及时给予评价，让学生感受成功的喜悦。在本课学习的各环节中，当学生完成某种探索知识的任务（数的方法），或运用所学数学知识解决某一问题（小组合作数种子、举生活实例）后，教师满腔热情地给予肯定、鼓励，并奖给智慧星，使学生获得成功的快乐。

亿以内数的认识篇六

本节课主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，我所教的这节课有如下几个特点：

一、注意培养学生的数感。

注意利用各种素材发展学生的数感，在数小棒之前，我先让学生估计有多少根小棒，学生估计了很多不同的数，初步培养了学生的估数能力，然后每个小组用小棒数1000以内的数，这样学生操作起来方便，容易理解计数单位之间的十进关系。

此外，在练习中还设计了一道1000以内数的练习的开放题，学生在700前面和后面各添上2个数，组成有规律的排列，学生的思维非常活跃，学生填出了许多不同的有规律的排列。

二、注重学习方式的转变。

贯彻课程标准，关于转变学习方式的理念，运用了小组合作交流的学习方式数1000根小棒，在合作之前我提出了很明确

的要求，在合作时进行巡视指导，数完后进行全班交流，每个小组交流自己小组的方法，学生之间相互评价，然后我和学生一起分析启发引导学生理解有关概念。

在这节课中还存一些不足和值得吸取经验教训之处：

首先教师在备课时，没有充分“备”学生。教师应充分考虑到学生面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导学生，都是以后应多加学习的。

譬如：在本节课中，我要求学生按照自己的意愿去数，要求如何数得更快捷、方便，因此学生们数的方式很多，有的是20一捆数的、有的是50一捆数的、有的是80一捆数的，更有200一捆数的……，面对学生这么多五花八门的数法，是我没有想到的，学生们很聪明，数的方式很快捷，没有一组是按照10根一小捆、100根一大捆那样数的，而教师事先以为至少会有一组是按10根一小捆，100根一大捆那样数的，因此，教师在讲解十、百、千三者之间的关系时，显得较抽象、空洞、不直接，面对这种情况，应注意引导启发，或者教师应准备10根一小捆，100根一大捆的1000根小棒，这样会很自然、形象地引导学生自己说出十、百、千之间的进率关系。

其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。我在让学生放手数小棒之后，很多学生的兴趣很高，因为是第一次这样大规模地数那么多的小棒，部分学生完全沉迷在自己数的乐趣之中，对于老师所说的充耳不闻，而这节课本身又不完全是活动课，主旨是让学生在数小棒的过程中启发学生理解十进关系，对于那部分一直沉醉于自己数的过程中去了的学生，教师没有及时把这部分学生的兴趣及注意力转移到引导理解十进关系上来。

亿以内数的认识篇七

曾经听过一节吴正宪老师的讲座，名称是“让孩子们在‘好吃’中享受‘有营养’的数学”。在里面谈到：为什么那么多有“有营养”的数学，学生却不喜欢，不爱学，我们能否让“好吃的数学”与“有营养的数学”在课堂中得到和谐统一，让孩子们在“好吃”中享受“有营养”的数学。所以本节课我力求突破传统复习课的教学模式，将“有营养”的复习课变成“好吃的”，孩子能接受的课堂，引导学生主动而又全面地梳理“100以内数的认识”的有关知识，沟通各部分内容的联系，深入理解，发展数感，培养学生初步的整理归纳能力。

首先选取生活中常见物体作为数学学习材料，开展了“估一估”的游戏。简单的材料让学生感到了数学的亲切，简单的游戏让课堂变得其乐融融，让学生增强了数感、提高了估计意识、复习了数数的方法，从而获得了丰富的数学“营养”。

其次选择计数器这一学具开展一系列“数字娃娃”的游戏，又让课堂成了孩子们乐于参与、敢于创造的舞台；也在其中复习了数的读写，数的组成，数的顺序与大小，数位等知识；并使学生在关注问题的同时，增强思考的目的性，提高思维的有序性和严密性。

最后通过帮数字娃娃“50”找朋友，让学生发现数字中存在的规律，这是一道发散性练习，不仅起到综合应用知识的作用，而且开拓了学生的思路，发展了学生思维的灵活性与求异性。并通过“50”这一个数延伸到生活中，让孩子感受到生活中到处都有数。让课堂学习成为课外学习的起点，让他们在教室外去寻找一片更加广阔的学习空间，让他们的数学思想得到了尽可能大的提升，延伸了数学课堂学习的生命意义。

亿以内数的认识篇八

我在上100以内数的认识时，就是要为学习万理大的数的认识基础。在学生的认识还很有限的.基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里我用的方法如下。

通过让学生来估计小方块的数量，到具体地数出，10个一列（10个一是10），100个一片（10个十是100），充分感知个、十、百之间的关系，为学生建立了形象的感性认识。指导学生动手拨计数器，读数，进行多样性的练习，突破了拐弯数的难点。

抓住学生喜欢玩游戏这点，来以游戏的方式贯穿始终，从开始的“猜一猜，数一数，看谁猜得对”到最后的“填数游戏”，从新课的导入到最后的结课。

总的来说，我觉得培养学生的数感非常重要。因此，在教学中需要从课内扩展到课外，校内延伸到实际生活。从而能以积极的心态投入学习、体验数感。

亿以内数的认识篇九

今天，给四年级讲了认识多位数的第一节课《认识亿以内的数》。讲课之前，首先通过生活中我们常见的新闻联播播报20xx年我国芝麻，茶叶，油菜籽的总产量分别为六十一万吨、一百六十二万吨、一千三百四十三万吨，让学生初步感知大数在我们生活中的普遍应用，从而激发起学生学习的兴趣。然后，运用计数器，利用学生二年级学习的满十进一的基础引导学生说出十个一千是一万，十个一万是十万，十个十万是一百万，十个一百万是一千万，认识万级上的数位：万位、十万位、百万位、千万位，为下一步的学习做准备。接着，利用二年级学过的算盘引导学生说出数，怎么写数，怎么读数。

整个课程下来，虽然思路清晰，但是总体学习容量过大，导致一部分比较落后的学生学习效果不太理想。但是经过反复的练习，总体上还是掌握了。

在接下来的教学过程中，我一定要认真钻研教参，安排好一节课的容量，为学生的学习打造更好的课堂。