

人教版小学二年级数学第二单元教案(大全7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

人教版小学二年级数学第二单元教案篇一

教学目标：

- 1、通过创设一系列的情境串，让学生经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、让学生在有趣的游戏中感受推理的趣味性，培养学生初步的分析推理能力。
- 3、使学生感受到生活、活动中有“数学”，激发学生热爱数学的浓厚兴趣，逐步养成有序思考、善于类比的良好学习习惯。

教学重点：培养学生推理能力及有序地全面思考问题的能力；

教学难点：引导学生将直观思维生成到逻辑思维。使学生能清晰地、有条理的表达推理过程。

课前谈话：

师：嗨！同学们我们又见面了，还记得我是谁吗？

生：陈老师

师：大家的声音真亲切！能和我打个招呼吗？

生：陈老师好！

师：个个都是这么有精神，真棒！大家，喜不喜欢玩游戏呢？

生：喜欢

师：好，我们就来玩一个摸耳朵的游戏，这个游戏需要我们认真听，能不能做到？

生：能

师：摸一只耳朵

生摸

师：你摸的哪只耳朵？你呢？

生：我摸的左耳朵/我摸的右耳朵

师：有的摸左耳朵，有的摸右耳朵。好像都对！再来！

师：摸摸你的左耳，摸摸你的右耳。

生分别摸对

师：不错，听的很认真！要加快速度咯！

摸摸你的右耳，摸摸你的左耳，摸的不是右耳，停！你摸的哪只耳朵？

生：我摸的是左耳朵。

师：为什么不摸右耳朵？

生：因为你说摸的不是右耳朵，就只能摸左耳朵了。

师：哎？你怎么不摸左眼睛呀？

生：因为这是摸耳朵的游戏呀！

师：对了，这是摸耳朵的游戏。人的耳朵只有几只？

生：两只。

师：哦！人只有两只耳朵，摸的不是右耳就是左耳。

师：这个游戏好玩吗？

生：好玩！

师：好玩我们就不玩了，准备上课好吗？(这个游戏和我们今天学习的知识有关，下面我们准备上课了，好吗?)

教学流程：

一、情境导入

1、猜兄弟关系

师：陈老师给大家带来两个新朋友，想认识吗？

生：想！

师：这两位小朋友是谁？

生：贝贝、乐乐。

师：贝贝和乐乐是两兄弟，根据这个条件请大家猜猜谁是哥哥，谁是弟弟！

生1：贝贝是哥哥，乐乐是弟弟。

师：有可能

生2：贝贝是弟弟、乐乐是哥哥

师：也有可能

生3：乐乐是哥哥，贝贝是弟弟。哥哥比较高，弟弟比较矮。

师：哥哥一定就比弟弟高吗？

生4：乐乐是弟弟，贝贝是哥哥。

生：能/不能

师：你们这样争下去，乐乐可着急了！瞧！他说了什么？

生：乐乐说“我不是哥哥”。

师：现在还用猜吗？

生：不用了，我知道了！

师：你接着说！

生：乐乐是弟弟，贝贝是哥哥。（师相机出示答案）

师：你是根据哪些条件确定的？

生：我是根据乐乐说“我不是哥哥”这个条件确定的！乐乐不是哥哥，就是弟弟。贝贝肯定是哥哥了！

师：这一个条件就能确定啦？谁来帮他补充！

生：我根据贝贝、乐乐是两兄弟，乐乐说“我不是哥哥”这两个条件来确定的。

师：你真是一个会细心观察的学生！谁能根据这两个条件再来说说理由？

生：因为贝贝和乐乐是两兄弟，所以乐乐不是哥哥就是弟弟。贝贝肯定就是哥哥了。

师：你说的真完整，还有谁能像他一样再说一次？

生：因为贝贝和乐乐是两兄弟，所以乐乐不是哥哥就是弟弟，贝贝就肯定是哥哥了。

师：你也说的很好！请坐！陈老师现在有个问题了，为什么开始大家不能确定谁是哥哥谁是弟弟，现在又都能确定呢？(课件出示两幅图对比)

生：因为刚开始只有一个条件，所以不能确定，/因为刚开始只说贝贝和乐乐是两兄弟，我们不知道谁是哥哥谁是弟弟，都是乱猜的。

师：说的很好！大家都能根据条件来判断。板书：条件

师：刚开始只有一个条件，能确定吗？

生：不能确定。(师板书不能确定)

师：说明条件还？(师摇摇头)

生：条件还不够！(师板书不够)

师：对了！条件不够，我们不能确定谁是哥哥，谁是弟弟。(微笑)

师：后来能确定吗？

生：能确定。（师板书确定）

师：说明什么？

生：条件足够了！

师：很好！开始条件不够不能确定，后来条件足够才能确定。

二、游戏巩固

师：贝贝和乐乐在玩一个藏花的游戏，你们想参加吗？

生：想

课件出示：贝贝、乐乐分别藏着红花、蓝花

贝贝说我藏的不是红花

他们分别藏着什么颜色的花？

师：从这幅图上你知道了哪些条件？

指名说出图上的条件，有说错的：谁愿意帮他？

师：小精灵问我们？

生：他们分别藏着什么颜色的花？

生：能！

师：请你在练习纸上第一题填一填。

生独立填写后汇报，师相机出示课件

师：你是怎样确定的？

生：因为贝贝、乐乐分别藏着红花、蓝花，所以贝贝藏的不是红花就是蓝花，乐乐藏的就肯定是红花。

或：因为贝贝、乐乐分别藏着红花、蓝花两朵花，所以贝贝藏的不是红花就是蓝花，剩下的红花肯定是乐乐藏着的。

师：真不错！每个条件都考虑到了！

生：另外一种

师：做对的请举手！

小结：我们刚才推理了哪几朵花？

生：红花、蓝花

生：另外一种

师：看来，推理两种物体，不是……就是要牢记！（贴）

师：推理两种物体的小妙招是什么？预备齐！（师指板书）

生纷纷举手

三、三人藏花游戏

1、看图读文提取信息

师：看来同学们已经学会了简单的推理！现在他们的好朋友欢欢也想来参加，大家欢迎吗？（出示课件）

生：欢迎！

师：认真看！从这幅图上你知道了哪些条件？小精灵的问题又是什么呢？

指名汇报

(预)生1：我知道了，贝贝、乐乐、欢欢三人分别藏这红花、蓝花、黄花，贝贝说我藏的是红花，欢欢说我藏的不是黄花。小精灵问“乐乐藏的什么花？”

人教版小学二年级数学第二单元教案篇二

教学目标：

- 1、知识与技能：能进一步认识正方形、长方形、三角形和圆；
- 2、过程与方法：通过实践操作，培养学生的想象力和创造力，提高学生的辨别能力和学习兴趣的目的。

教学重点：

- 1、能用自已的话初步概括各图形的本质特点；
- 2、能利用所学知识拼摆图案。

学具准备：

- 1、积木各小组一套；
- 2、供折叠用的正方形、长方形纸片每人一张；
- 3、供学生拼图用的色卡纸及各种图形每小组一张。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、猜谜语(课前)：让小朋友把自己带来的谜语给大家猜一猜，然后教师提出“今天我也给大家带来了一个谜语，我们一起来猜一猜：小家伙，木脑袋，要说他的本领可不小，造房、造桥样样行，小朋友们喜欢他。”(积木)

(设计意图：从学生比较喜欢的积木引入，很容易引起学生的兴趣，使孩子们能较快的进入学习状态。)

二、实践活动，激发兴趣

1、初步感知(摸一摸、描一描)

(1)活动：请你把手中积木的面摸一摸，你能把你摸的面用水彩笔描在这张白纸上吗?我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友描得又快又好!

(4)联系实际：请小朋友们想一想在我们生活中有哪些物体的面是这些形状的?学生自由说。

2、认识特点

(1)观察交流：刚才小朋友们举了许多生活中的例子，现在请你仔细观察屏幕上的这些图形。想一想，他们有什么特点?请每个小朋友挑选你最喜欢的图形，找一找他的特点，先在小组里说给大家听一听，教师巡视，了解情况。

(2)汇报：

a□哪个小朋友能勇敢地站起来，向大家介绍一下，你选择的图形有什么特点?

b□哪个小朋友选择的图形和他不一样?自由说，适当表

扬。(正方形方方正正的，长方形扁扁的，三角形尖尖的，圆形圆圆的。)

(3) 比一比

a□你觉得在这些图形里面，有哪些图形长得比较相似?(长方形和正方形)

b□它俩有什么地方非常相似呢?(4条边和4个角)又有什么不同呢?(4条边相等与否)

(4) 折纸验证

a□你真聪明，发现了正方形的4条边相等，长方形上面的边和下面的边相等，左边和右边的边相等。那哪个小朋友有好办法来验证---的想法?(折纸)

b□那我们就用这个小朋友的方法和老师一起把这张正方形的纸再折一折。(对折)这样折你发现了什么?(变成了长方形)你还发现了什么?(两条边叠在一起，这两条边相等。)这样折你又发现了什么?(变成三角形，这两条边相等。)

c□小结：所以正方形的4条边相等。

d□你能用这张长方形的纸来验证长方形上面和下面的边相等，左边和右边的边相等吗?请你折一折，学生活动。

e□抽生上台边折边讲，集体表扬。

(5) 摆一摆

a□你能根据正方形和长方形的特点，用牙签来摆一摆吗?学生活动，教师适当指导。

b□抽生实物投影较对，有不同摆法的举手？

(设计意图：通过学生动手操作，让学生亲历知识的形成过程，有利于学生的认知；在学生感知的基础上，进一步让学生想象这些图形的形状，有利于发展学生的空间观念。)

三、小结回顾

四、深化练习

1、课件出示

提问：

(1) 图上画的是什么？

2、拼图

(1) 出示范品：你们看，这幅图像什么？找一找在这幅图里有哪些图形？你也能用信封中的这些图形拼一幅漂亮的图画吗？听音乐，比一比，看一看哪个小组拼的图画最漂亮。

(2) 小组合作活动。

(3) 全班交流汇报，教师小结。

人教版小学二年级数学第二单元教案篇三

教学目标：

1、通过生活情景，让学生初步感知平移和旋转现象；让学生通过观察、分类、对比，初步了解物体的平移和旋转的变换特征；初步会判断图形的平移和旋转。

2、会在方格纸上平移简单的图形。通过观察、动手操作，培养学生的观察能力和解决问题的能力。

教学重、难点：能正确说出图形平移的距离。

教具准备：课件、学具。

教学过程：

一、情景导入今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第37页的彩图）

二、新授课

1、感知平移与旋转现象

(1)看一看，说一说游乐园里有哪些游乐项目？

(2)这些游乐项目是怎样运动的？

(3)根据游乐项目不同的运动，可以分几类类？怎么分的？

(4)自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

(1)说一说分类的理由

(2)举生活中的实例，进一步了解平移、旋转特征。

(3)用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

3、练习(课件出示p41页方格图)

(1)要把小房子向上平移1格，怎么移呢?(学生动手在学具上移)

(2)如果把它向上平移5格，会移吗?

(3)如果把它向右平移7格，你们会移吗?(学生动手在学具上移)

(4)教师演示，学生回答。(你是怎样看出来的)

(5)教师演示，学生回答。(你是怎样看出来的)

(6)如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗?

(7)判断哪一条小船是向右平移4格后得到的?(课件出示课本p43页第一题)

(8)哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合?(课件出示课本p44页第4题)

二、综合练习

1、下列现象哪些是平移?哪些是旋转?(课本p43页第三题)

2、欣赏生活中的平移和旋转现象。

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识?还有什么问题?用哪些方法学会的这些新知识。

三、课后活动应用平移和旋转做运动。

人教版小学二年级数学第二单元教案篇四

2、学生自由提问。对于学生提出的问题中，如果出现“一共有多少只贼鸥？”可以让学生想办法数出贼鸥的总数，如果有学生会计算的话，可以计算出来，但对学生不作统一要求。如果学生不能提问出“天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？”教师可以引导学生提问。

二、解决问题

1、“怎样才能知道天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多？有什么办法？”让学生知道问天上的贼鸥多还是冰上的贼鸥多，其实就是比较47与32的大小，“怎么比较47与32的大小呢？”

2、学生独立思考。

3、小组交流想法。

4、全班交流，充分展示学生的思维过程。

三、拓展应用

1、“自主练习”第3题，学生独立做，做完后小组交流想法。

2、“自主练习”第5题。

(1)同学们先用小棒摆一摆，说一说自己是怎么摆的。注意让学生把图中的条件和问题表述清楚。

(2)在理解图意后列式计算。

(3)让学生说一说自己是怎么想的，鼓励学生用不同的方法计算。

(4) 学生自主选择喜欢的方法做第5题。

3、“自主练习”第7题。

(1)、先让学生明白题意。

(2)、学生独立去做，在交流自己选择的结果和想法。

(3) 鼓励学生说己的想法。

四、课堂：

人教版小学二年级数学第二单元教案篇五

教学目标：

1、使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。

2、能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。

3、让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。

教学重难点：

教学重点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学难点：

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教学准备：

教师准备课件，学生准备直尺。

教学设计：

一、复习旧知

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$$20 \div 4$$

$$30 \div 6$$

$$24 \div 6$$

$$35 \div 7$$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；
- (2) 除法竖式中每一步的含义；
- (3) 除法竖式的书写格式必须规范。

二、创设情境引入新课(课件出示教材第六页情境图)

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什么？在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中，你能发现哪些数学信息？结合数学信息，你能提出什么数学问题？学生收集数学信息以及提出问题。

- (1) 如果每个人分4条鱼，那么22条鱼可以分给多少人？

(2)我采了48个野果，平均分给我们小组的9个人，每人能得到几个？

教师提议：我们就从第一个问题开始解决吧！

三、你问我说，合作探究。

1、请同学把第一个问题完整的看一遍，思考题目意思和解题方法，并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法：就是要看22里面包含了多少个4？用除法解决。

列出算式： $22 \div 4$

2、请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流，看看你想到的办法和别人的是不是一样？谁的方法最简单？教师巡视时注意发现典型算法，为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后，请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3、引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下，学生通过回忆比较、讨论交流，让有余数的除法竖式逐步变得完善。提醒学生：

(1)两位数除以一位数，商是一位数时，商要和被除数的个位对齐。

(2)在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。

4、思考：

(1) 在除法竖式中如何试商?

(2) 在竖式中“商与除数的积”是什么意思?

(3) 在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么?

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5、比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6、请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7、请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

四、巩固练习

(课本第八页习题)

五、全课小结

请大家回忆一下我们今天学习了什么?你有什么收获?

(学生举手发言，对发言学生进行适当的表扬。)

人教版小学二年级数学第二单元教案篇六

在本单元之前，学生已经基本掌握了整数的四则计算，能进行连加、连减、加减混合以及连乘、连除、乘除混合等同级的两步运算，还初步接触过乘加、乘减。本单元教学混合运算，内容包括四则混合运算顺序和列综合算式解答两步计算

的实际问题，这两部分内容是相辅相成、有机结合的。

计算工具在当今社会和现实生活中已经相当普及了，人们已经不大需要使用纸笔进行大数目、多步数的计算。但是，四则计算的原理与方法、混合运算的顺序、步骤仍然是基础教育阶段的重要教学内容。因为这些知识及其思想方法是学生继续学习其他数学知识的基础，是更好地使用计算工具的前提，也是发展数学思考、提高学生智力水平的载体。

整数四则混合运算以两步为主，不超过三步，本单元教学的混合运算都只有两步计算。教材按算式中含有的运算，把运算顺序的教学分成三段进行：先教学算式中有乘法和加（减）法的，再教学算式中有除法和加（减）法的，最后教学算式中有小括号的。

1 结合现实素材，让学生体会运算顺序。运算顺序是进行四则混合运算时应该遵循的规则。为什么在有乘（除）法和加（减）法的混合运算中要先算乘（除）法？为什么要先算小括号里的运算？教材让学生结合现实的素材体会这些运算顺序的合理性，这就是把运算顺序的教学和列综合算式解决实际问题的教学结合在一起的主要原因。在教学运算顺序时，教材在三段内容里设计了不同的教学方法。

（1）第30页例题的教学方法是先唤醒已有经验，再扩大外延，在同一类型的多种具体现象中抽取共同的特征，发现的规律就是教学的运算顺序。例题先从“买3本笔记本和1个书包一共用去多少钱”这个实际问题列出综合算式 $5 \times 3 + 20$ ，这个算式是学生已经接触过的“乘加”，他们已经有“先算乘法”的经验，教材及时指导学生用递等式表示计算的步骤。然后，例题从“买2盒水彩笔，付出50元，应找回多少元”这个实际问题列出算式 $50 - 18 \times 2$ ，让学生结合这个实际问题要先算2盒水彩笔的钱理解这个算式要先算乘法。最后，教材在上面两个实际问题和两个综合算式里归纳“算式中有乘法和加、减法，要先算乘法”。在这段内容里，运算顺序是教学

的重点，教材结合实际问题有效地突出了运算顺序；用递等式表达计算步骤是教学的难点，教材在例题里画出蓝线引导学生把各步计算的结果写在它的上面，从而知道第一步计算的得数应该写在什么位置。“想想做做”围绕按照运算顺序进行混合运算和写出计算步骤这两个主要内容而设计，第1、2题“说一说每一题应先算什么”以及改错练习，都能有效地帮助学生掌握运算顺序。第4题把乘加、乘减分别与加减混合、乘除混合设计成题组，学生边计算边比较，温故而知新。把乘加、加乘安排在一起的题组，再次鲜明地突出了运算顺序。

(2) 第32页的例题仍然按“实际问题——计算数学式子——概括运算顺序”的线索编写，但给学生的探索空间比前面的例题大得多。教材采用和前面相似的教学线索，给学生留出运用已有的数学活动经验的空间，有利于学生通过自主探索获得数学知识。首先是教材提出买1枝钢笔和1个订书机一共要多少钱的问题后，让学生独立地列综合算式。他们可能列式 $80 \div 10 + 12$ ，也可能列式 $12 + 80 \div 10$ 。列出的两个算式虽然不完全相同，但都要先算1枝钢笔的价钱。其次是教材让学生独立地计算列出的综合算式，按照自己的计算步骤细致地算一遍，在计算和比较这两个算式中能看到相同的运算顺序。再次是让学生列综合算式解决1盒水彩笔比1枝钢笔贵多少元这个问题，体会在有除法也有减法时的运算顺序。这样，运算顺序就不再是机械告诉学生的，而是学生在学习活动中自己领悟的；运算顺序就不再是对学生的硬性规定，而是解决问题的需要。学生已经初步有了用递等式表达运算顺序的经验，例题没有在综合算式中加蓝线指导第一步计算得到的商的书写位置。教学时要让学生看到，列出的两个综合算式虽然都是先算除法，但由于除法在综合算式中的位置不同，所以商应写的位置也不同。

(3) 第34页的例题凸现新的矛盾教学小括号，在了解小括号的作用的基础上，知道含有小括号的算式的运算顺序。在列综合算式时出现了一个矛盾：实际问题要先算买了1个

书包后还剩下多少钱（即先算综合算式里的减法），而算式 $50-20\div 5$ 应该先算除法（已有的运算顺序）。怎样解决这个矛盾？教材告诉学生：这里要先算减法，综合算式里必须添上小括号。这句话既引出了小括号，又阐述了小括号的作用。因此，算式中有括号时，应该先算括号里的运算。在“想想做做”里设计了多种形式的练习，第1题着重练习算式中有括号，应先算括号里的运算。第2题汇集了各种两步运算的题，有括号的和没有括号的，只有同级运算的和含有两级运算的，这些题综合在一起通过计算和比较，帮助学生全面掌握运算顺序。而且把6小题分成三组，同组两小题的差别只是有或没有小括号，通过计算和比较能使学生进一步体会加上或去掉小括号都改变了原来的运算顺序，最终改变了算式的结果。第7题通过对同一组的两道题的算一算和比一比，让学生发现减法的一个性质，为以后教学简便运算作铺垫。

2 在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解决实际问题。

第一学段里的两步计算实际问题都是分步列式解答的，本单元教学列综合算式解答这些实际问题。在列分步算式解答两步计算的问题时，把这个问题分解成两个连续的简单问题，并分别列出两个简单问题的算式。列两步计算问题的综合算式，还要进一步在头脑中把两个简单问题和算式组织在一起，学生的思维在“组织在一起”的过程中得到发展，解决问题的能力在列综合算式的过程中得到提高。教材在教学综合算式时作了下面的安排。

（1）初步体会。

第30页例题的第（1）小题，先让学生列分步式求“3本笔记本和1个书包一共用去多少钱”，然后告诉学生：把两个算式合在一起列成的是综合算式 $5\times 3+20$ 。这是学生首次接触综合算式，他们观察教材列出的综合算式，能初步知道综合算式是分步算式合成的，初步体会到综合算式解答实际问题比列分步式要稍快一些。例题的第（2）小题指导学生联系已有

的解决实际问题的经验，试着列综合算式。

教材让学生体会列综合算式的方法，可以先列出分步算式，再合并成综合算式，也可以直接列综合算式。不论采用哪种方法，都要依据解决问题的数量关系。第（1）小题是把3本笔记本的钱和1个书包的钱相加，第（2）小题是从50元里去掉2盒水彩笔的钱。“想想做做”里要解决的问题也是买两样东西应付多少钱或应找回多少钱，这些问题的数量关系学生比较熟悉，列综合算式不会有有多大困难。

（2） 逐渐学会。

第32页的例题、“试一试”和“想想做做”里的实际问题与前面教学的内容相比，有两点不同。一是解决的问题不限于求总和与求剩余，还有求相差数（贵多少、便宜多少）；二是要求不列分步算式，直接列综合算式。教材突出列综合算式时要依据问题的数量关系，引导学生逐渐养成先想解决问题的数量关系，再列综合算式的习惯。如例题里两个小卡通与学生的对话，讲的就是实际问题的数量关系，也是列综合算式时的依据。

（3） 学习思辨。

第34页例题的解题思路是先算出买书包后剩下的钱，再算剩下的钱还可以买多少本笔记本，解决问题的数量关系是剩下的钱除以笔记本的单价。在算式 $50-20\div 5$ 里，有减法也有除法，应该先算 $20\div 5$ 。为了先算这个算式里的减法，需要在算式里添上括号。这里就有对算式 $50-20\div 5$ 进行思辨的活动，在算式里添上括号是思辨的结果。类似第35页第5题要先算会议室的面积是多少平方米，再算平均每平方米铺多少块地砖。对算式 $384\div 12\times 8$ 进行思辨，就知道应该为 12×8 加上括号。对列出的综合算式进行思辨，看算式的运算顺序是否和解决实际问题的步骤一致，能及时发现列式中的错误，保障问题正确解决。

第36页第10题要求学生用不同的方法解答“应找回多少元”这个问题。这道题让学生在现实的问题情境中，再次体会减法的性质。

本单元教学列综合算式解答两步计算的实际问题，主要目的是让学生体会运算顺序。教学本单元后，学生解答两步计算实际问题可以列综合算式，也可以列分步算式，不要作统一规定。

另外，教材里还有部分实际问题要求学生用不同的方法解答，主要目的是锻炼思维。一是培养学生思维的开放性，体会条件信息里的联系是多向的。如第38页第10题里，从5个乒乓球装一袋和每4袋装一盒可以知道一盒里有 $5 \times 4 = 20$ （个）乒乓球；从5个乒乓球装一袋和一共有800个乒乓球可以知道一共装 $800 \div 5 = 160$ （袋）。二是培养学生思维的连贯性。当求得一盒装20个乒乓球后，就可以通过 $800 \div 20$ 继续求一共装多少盒；当求得一共装160袋后，就可以通过 $160 \div 4$ 继续求一共装多少盒。对用不同方法解答实际问题，在教学中要适当地控制，不要频繁地提出一题多解的要求，要允许部分有困难的学生逐步达到这个要求。

人教版小学二年级数学第二单元教案篇七

四年级（上册）教材初步教学了四则混合运算顺序和两步计算的混合运算。学生已经知道：算式里有乘法和加、减法，应先算乘法；算式里有除法和加、减法，应先算除法；算式里有括号，应先算括号里面的。在此基础上，本单元继续教学混合运算，算式里都有三个运算符号。结合运算教学，在“想想做做”里还安排了许多需要两、三步计算的实际问题。全单元内容分四部分编排。

第35～36页教学不带括号的四则混合运算。

第37～38页教学带有小括号的四则混合运算。

第39~40页教学带有中括号的四则运算混合。

第41~42页通过单元练习整理运算顺序。

在前两部分内容里没有教学新的运算顺序，只是加强在没有括号的算式里或算式的小括号里都要先算乘、除法的认识。在第三部分内容里的中括号是新知识。

教材里还安排了一道思考题，在四个“3”之间填入合适的运算符号和括号，使组成的各道算式的最后得数各不相同，让学生进一步感受运算顺序的重要性。编写了一篇“你知道吗”，介绍括号的发明与使用。

1 选择适宜的呈现方式，帮助学生理解运算顺序。

运算顺序是人们共同遵循的计算规则，是一整套合理的规定。教学运算顺序和混合运算，既要让学生知道并遵守规定，还要让他们体会这些规定的合理性。本单元教学的混合运算内容比较多，教材对不同的内容采用不同的呈现方式，目的是帮助学生理解运算顺序。

(1) 联系现实素材，在解决实际问题的过程中体会运算顺序。

第35页例题进行两个积相加的三步计算，两个乘法可以同步计算是这道混合运算的教学重点。教材设计了一个购物情境，求买3副中国象棋和4副围棋一共要多少钱。解决这个问题只要把象棋的总价和围棋的总价相加，需要先分别算出买3副中国象棋和4副围棋的钱，这两个总价没有谁先算、谁后算的必要。所以在列出的综合算式里应先算乘法，而且两个乘法可以同步完成。学生在这样的现实情境中理解了运算顺序。

第39页例题教学中括号，涉及到什么时候需要中括号、有中括号的算式按怎样的顺序运算两点教学内容。教材选择兴趣

小组活动这个素材，已知合唱队84人，求合唱队人数是美术组的几倍，需要先算出美术组的人数。但是，美术组人数是通过 $(8+6) \times 2$ 求的，如果列出 $84 \div (8+6) \times 2$ 则出现一个矛盾：按原有的运算顺序不是先算美术组的人数。为了解决这个矛盾，要用到中括号。在 $84 \div [(8+6) \times 2]$ 这个综合算式里，先算美术组有多少人应该先算小括号里的，再算中括号里的。学生联系实际问题的解决步骤，体会了中括号的含义，体验了运算顺序。

(2) 以已有的运算顺序为依据，通过演绎推理解决稍复杂的混合运算。

第35页“试一试” $150+120 \div 6 \times 5$ 里有乘、除计算，还有加法计算，和例题的不同之处是这里的乘、除计算不能同步进行，必须从左往右依次计算。第37页例题 $300 - (120+25 \times 4)$ 是有小括号的算式，在小括号里既有乘法、又有加法，还需分两步计算。这两道混合运算题里都有学生以前未接触过的内容。

在这两道题里不教学新的运算顺序，而是教学如何准确、灵活地运用已有的运算顺序进行计算。教学策略是让学生在独立计算的时候进行演绎推理，经历“观察算式——回忆运算顺序——规划计算步骤——按次序进行计算——反思并积累体会”的过程，既发展数学思考，又提升掌握运算顺序的水平。在演绎推理过程中，回忆起相关的运算顺序和规划计算步骤是重要环节。提升混合运算能力，不能疏忽反思，要经常积累体会。

观察算式里的运算符号，获得的视觉信息作用于大脑，激活了贮存的运算顺序。如看到 $150+120 \div 6 \times 5$ 这个算式里的加法、除法和乘法，就会想起先算乘、除法，再算加法。看到算式 $300 - (120+25 \times 4)$ 里有括号，就会想到先算小括号里面的。因此，进行混合运算首先要仔细观察算式，了解其中有哪些运算。各次“想想做做”里安排的“比一比、算一

算”，同组的几道算式里的数都相同，运算符号及括号的位置不同，应用的运算顺序随之有所变化。这些练习有助于学生细致地观察算式，加深对运算顺序的认识。

$150+120\div 6\times 5$ 和 $300-(120+25\times 4)$ 这两道混合运算题，第一步先算什么，都不是一条运算顺序的规定就能最终确定的。在前一道算式里先算除法，还因为在 $120\div 6\times 5$ 这部分有从左往右依次计算的顺序。在后一道算式里先算小括号里的乘法，还因为有先乘后加的顺序。发展初步的演绎推理能力就寓于这样的数学思考之中。

一道式题算完以后，回顾一下所用的运算顺序以及计算步骤，从中获得体会就是在总结、积累计算策略。每次反思的时间不需要多，往往瞬间就能完成，教学中要经常引导学生这样做。

(3) 教学中还应注意的地方。

第一个地方是第35页“试一试”。四年级（上册）教学运算顺序时只计算含有两个运算符号的式题，因此，在一道算式中只会是乘除同级运算与加减同级运算或者是乘、加（减）与除、（加）减两级运算。把两级运算的运算顺序分成两条，即算式中有乘法和加、减法的，算式中有除法和加、减法的。本单元教学三步的混合运算，算式里有三个运算符号，出现了乘法、除法、加（减）法存在于同一算式的情况，需要把原来分两条表述的运算顺序合并成一条完整的运算顺序。“试一试”下面的一句话是对原有运算顺序的重组，虽然不是全新的知识，但毕竟是新的认识，教学中要有相应的建构过程。

第二个地方是第37页“想想做做”第2题。其中出现了类似 $(26+14)\times (70-30)$ 这样的有两个小括号的混合运算，两个小括号里的运算可以同步进行。教材没有为这种情况设例题，也不想直接告诉学生可以怎样算。希望学生在自己的

思考与计算中体会可以这样算，自觉地这样算。

第三个地方是第41页第2题。不算出得数直接判断各组的两道题哪一个得数大。这里的判断是在掌握运算顺序，对算式“整体——部分——整体”感知基础上进行的，能发展学生的数感。学生的思考应该是多样且具有个性的。

2 进一步发展学生解决实际问题的策略。

结合计算教学，本单元编排了许多实际问题，有两步计算的，也有三步计算的。都安排在“想想做做”里，要求学生独立解答。这些实际问题的题材广、类型多、无固定模式可套。解决实际问题的教学，对学生既要放手，又不能放任。所谓放手就是尽量让学生独立思考、独立解答，不要编许多例题一类一类地教。所谓不放任就是要给学生必要的指导，要组织学生相互交流。学生在第一学段学习解答两步计算的实际问题，积累了一些数量关系和思考方法。给学生的指导应体现在帮助他们回忆和应用已有的解题经验，进一步丰富和发展解题策略。

(1) 用列表等方法整理条件和问题，从中找到解题线索。

学生在四年级（上册）“解决问题的策略”里已经学习了用列表等方法解决问题，在本单元要继续使用这些方法。在解题前让学生选择适当的方法整理，特别是学生解题遇到困难、思路打不开、解法想不出的时候，更要提醒他们整理信息。这种策略用于第36页第4、6题，第38页第6、8题，第42页第8题特别有效。

(2) 分析问题的数量关系，从中找到解题步骤。

学生对求两个数有一共多少、求两个数相差多少、求一个数是另一个数的几倍等问题是比较熟悉的，知道这些问题分别用加法、减法和除法计算。第38页第7、9题，第41页第4题和

第42页第7题都是求总和或求相差数的问题。学生解决这些问题如果有困难，只要指导他们读读要求的问题、想想应该用什么方法算、找找还缺少什么条件，他们就能逐步理出解题的思路。

还有一些问题是求比一个数多几（或少几）的数、求一个数的几倍是多少，这些数量关系往往是通过与问题直接有关的某个已知条件表达出来的。如第36页第5题“我们组比你们两组的总人数多6人”，第37页第5题“五年级的参赛人数是三、四年级参赛的总人数的2倍”。只要指导学生找到这样的条件，弄懂这些条件的意思，困难也就解决了。

新课程解决实际问题不是不讲数量关系，恰恰相反，新课程十分重视数量关系。《标准》明确指出：“应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决实际问题的过程。”学生掌握数量关系是伴随着对四则计算意义的理解和对实际问题的“数学化”思考实现的。