

# 最新三年级语文蜜蜂教学反思与评价 三 年级蜜蜂教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三年级语文蜜蜂教学反思与评价篇一

这篇课文是部编版三年级下学期第四单元，在单元中就明确学生要观察事物的变化，把实验过程写清楚。本课设计为两个课时，而第一课时的学习就是要充分利用学生自主学习的优势，把课堂还给学生，让学生成为教学的主体。

法布尔是法国著名的昆虫学家、文学家。因此，在这课中非常重视学生体会作者用词的严谨。从课堂的细节入手，希望通过老师的严谨充分体现法布尔善于思考、严谨求实的科学态度。例如：在检查朗读时，对于学生在“听说”、“总是”等语言时，要求学生在朗读时要在语气下有所强调。这节课分为两个部分展开：1. 利用导学案回家预习再通过课堂检查预习，解决字词，及朗读的问题。明确文章结构，搞清楚实验目的、实验过程、实验结论。2. 学生自主学习，梳理实验过程。这是传统课堂和学生自主学习的一种有利的结合，通过教学改革来提高学生的学习效率。

确实在这个过程中也有许多值得思考的问题。1. 在教学过程中，老师的提问目的不是很明确。例：在我讨论推测的含义时，没有及时的'把推测和猜测分析透彻，使得孩子在学习的过程中，还经常混用这两个词语。2. 课堂时间的分配不足。在检查预习效果中，花费的时间过多，通过学生自己的相互检查，来提高学生学习积极性!结果时间却无法及时控制。导致后面学生自主讨论试验过程时，很多的学习小组由于时间

的关系，无法展示自己的学习成果。3.我在上课时预计不够，因此在学生展示时，无法对学生的一些问题，提出质疑，让课堂更加的明确教学目的。

以上是我对这节课的看法与反思，希望在今后的教学中继续改进，努力让学生在课堂中，真正的提高学习效率，向高效课堂迈进！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级语文蜜蜂教学反思与评价篇二

孩子们对蜜蜂多少有一点了解，但对于蜜蜂的秘密知道的并不多，因而教学《蜜蜂》这一课，孩子们都比较兴趣。教学这一课时在谈话引入课题后，先让学生介绍自己课前收集到的有关蜜蜂资料，再结合课后资料袋的内容先对蜜蜂有一个认识。

教学课文时，第一课时先让学生知道课文讲的谁的故事？他做了一件什么事？怎么做的？理清文章脉络后再学习生字词。第二课时教学主要抓住“法布尔怎样做这个实验？”进行教学让孩子们合作探究这个问题。让学生在合作的基础上进行

汇报，师将这一过程板书下来。让学生勾一勾这一过程中法布尔所想的句子说说你从中体会到什么？最后让学生反复朗读、体会实验的结果，感受法布尔和女儿的兴奋。让学生在探究、抓关键事词句、朗读中感受法布尔是个怎么样的人？明白生活中只有勤于观察，善于思考才会有所发现。

### 三年级语文蜜蜂教学反思与评价篇三

本文是一篇通过典型事例说明蜜蜂具有方向辨认能力的科普文章。文章首先介绍了问题的产生，即“听说，蜜蜂有辨认方向的能力，无论飞到哪里，它总是可以回到原处。”接着用了较长的篇幅介绍法布尔在女儿的配合下进行了蜜蜂能否辨认方向的试验。选编这篇课文的意图，是在进行语言文字能力训练的同时，让学生了解作者观察、思考、试验的方法和对科学的求实精神。

教学本课时我采用以默读为主，自主探究的方式，充分发挥学生的主体、老师的主导作用，尊重学生在学习过程中的独特体验，让学生感悟到试验的乐趣和从事科学研究应有的求实精神。

在第四册教材中有一篇课文叫《蜜蜂引路》，其中也提到了蜜蜂辨认方向的能力，于是在一开始上课时，我便让学生回忆这篇课文，有学生用自己的话说出了故事的内容，我引导学生思考，蜜蜂为什么能为列宁引路呢，不少学生联系到本文说出了答案。在这样的知识再现过程中，不仅回忆巩固了学过的知识，还大大提高了学生学习本文的兴趣。学生带着质疑走进了课文。

在学习法布尔做试验的过程时，我让学生分别找出法布尔对蜜蜂做了哪些事情，而蜜蜂又是怎样反应的。在这些对比学习中，学生发现蜜蜂能从两里远的地方飞回家，觉得实在是太神奇了，于是真切地相信蜜蜂有辨认方向的能力。

## 三年级语文蜜蜂教学反思与评价篇四

《蜜蜂》一课叙述的是法国生物学家法布尔为了实验蜜蜂有辨别方向的能力做了一个实验的事情，学习课文旨在让学生了解并学习法布尔严谨的科学态度以及认真探索的精神。

课堂教学中的第一课时中，我首先让学生通过自读课文，找到了法布尔做实验的过程和方法，交流反馈后，我以学习课文后，蜜蜂留给你怎样的印象？入手，引导学生进行课文的感悟，当学生听到问题后，一时间出乎我的意料，学生的答案很多。有的说：蜜蜂聪明。有的说：蜜蜂勤劳。顺此线索下去，我让学生深入到课文的语句中，找一找哪些语句可以看出蜜蜂聪明和勤劳？学生再读课文后，对课文的重点语句加深了理解。有了这个小台阶后，我才又从法布尔这样做，你从中受到了什么启发？第三次带领学生到文本中去感悟法布尔做实验有何可贵之处，学生在轻松学习中，弄懂了科学家不怕困难，认真观察，努力探索的精神所在。

这篇课文的教学中，突出的地方是学生在课堂最后精彩的发言。当我把你平时做过什么实验，有什么发现？这个问题抛出后，学生能够积极主动的发言，其中：陈龙同学讲到了和姐姐玩放大镜的实验；刘升同学讲到筷子在水碗中发生光折射的现象；孙莉同学说到电石泼上水会保证，发出臭味的现象学生的思维一下字被激活了，这是我在前两次的教学中没有遇到过的。

## 三年级语文蜜蜂教学反思与评价篇五

在小组的激烈的’讨论中，我发现有些学生的思维非常的敏锐，也会大胆的提出自己的建议和意见。在他们的意见中，我进行了全班的讨论。

比如在“给蜜蜂做上记号”中，一位同学的课外知识比较丰富，可能在电视里看到过类似的试验，说：“现在有一种科

技，在小动物的身上装一种仪器，能够很清楚的知道这只动物在哪，不是更容易做实验，结果也不是更明确吗？”我听到这个结论，我脑海里飞快的想着应付的答案。但一下子，有许多的同学举起手了，有的说当时可能还没有这种东西了，有的说装蜜蜂身上蜜蜂还能飞吗？还有的说可能装以来很麻烦……我鼓励各位同学的想法和意见，可以课外去找一些资料去查一下。

还有在十七只蜜蜂飞回来了，还有3只哪去了呢？同学们的意见也很多。可能下雨了，也可能被蜘蛛抓走了，还有的可能还在采花粉呢——听了这么多的想法，我确实想到了现在的小学生自己的思考角度各不相同，思维也很发散，但总的来说还是在积极的动脑筋呀，我希望能够好好利用他们这种好奇心，去探索大自然的奥秘，带着兴趣去学习语文。