

# 2023年南海教育教学论文库官网 南海教育 教育教学论文库(精选8篇)

范文范本是通过对经典作品的梳理和整理，形成的一种文学样本。在以下的范文中，我们可以看到一些细致入微的描写和独特的观点，希望能够给大家一些写作启示。

## 南海教育教学论文库官网篇一

心理学指出，学习习惯是人们在长期的学习过程中逐渐形成的具有系统性和稳定性的学习心理和学习行为方式，是个性特征的重要方面。

叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，就是培养习惯。”

爱因斯但在《论教育》中说：“如果青年人通过体操和走路训练了他的肌肉和体力的耐劳性，以后他就会适合任何体力劳动。思想的训练以及智力和手艺方面的技能锻炼也类似这样。”他还借用别人的话给教育下这样的定义：“如果一个人忘掉了他在学校里所学到的每一样东西，那么留下来的就是教育。”这“留下来的”就是习惯。

从教育是发展学生个性来说，语文教学就是要从理解和运用语言的能力方面来完善学生的个性。从这个意义上讲，培养良好的语文学习习惯，就是语文教学的全部任务，是一切教学内容、教学方法和教学过程的终极目的。

魏书生老师是非常重视培养学生良好的语文学习习惯的。他认为：“自学能力是一个具有不同层次的、主体的范畴，是较为复杂的特殊能力。这就不能幻想通过一两次自学行动的过程使学生具备这种能力。每次自学过程好像点，自学习惯好像线，线才能组成面，最终构成自学能力体。培养习惯是

培养自学能力的关键，这个关键一接通，学生大脑这部机器就持久的运转起来了。”从他介绍的经验我们看到，通过他的三年训练，学生在读、写、听、说四方面的自学习惯初步养成。这是：学生养成了一篇短文听一遍，就试着归纳中心，分析层次结构，复述课文内容的习惯。养成了口头作文、口头总结每节课学习过程的习惯。养成了自学教材、读课外书，积累格言，观察思考社会问题的习惯。就写的方面而言，学生养成了自留作业，自己批改作文，互相出考试题，写日记，办《班级日报》的习惯。以写日记为例，三年中最差的学生都写了15万字以上的日记。

魏老师培养学生的这些学习习惯，看上去似乎并没有什么特殊之处，但是在教学实践中，哪一样却都需要花费心血。其中最需要的、最考验人的就是教师的耐心和学生的持久性。魏老师在培养学生学习习惯的过程中，充分考虑到了其中的困难，结合学生特点，制定了具体实施的计划。他的大体做法是：

第一，首次慢动。开始时注意求稳、求慢，以使学生有一个适应过程。例如阅读速度，刚开始只要求达到300字 / 分钟。写日记既不讲格式，也不要求中心等，只要写就行，一天写两句话三句话都可以、等等。目的是使每部大脑机器转起来。

第二，逐渐加速。经过一两个月训练之后，大家都转动起来后，适当加快动的速度。例如阅读由300字 / 分钟，提高到400字 / 分钟。日记要中心集中，写250字以上。这个阶段是培养习惯的困难期，中下等学生可能不适应。老师辩证的分析每个学生的心理，帮助他们制定适应加速的措施。

第三，系统计划。引导学生把自己看做一个完整的系统，注意德智体美劳之间的关系。计划明确具体，既有每年训练总量，又有每月、每天的具体训练数字，而且每天课内写什么，课外读什么都是由学生确定出明确的目标。计划由学生充分讨论，让他们感到自己是学习的主人。

第四，控制时空。要保证良好的习惯在足够的时空内发展，就要控制坏习惯在时空内的活动范围。班里将好同学与差同学组成互助组，形成正确的集体舆论，同时注意发挥教师对学生的指导作用。

第五，形成习惯。经过缓慢的首次推动，渡过了困难期，制定了系统的计划，又创设了一个执行计划的时空环境，“学生好像冲破重重阻力进入空间轨道的飞行器，基本可以靠惯性运转了，学生在听说读写方面形成了自学习惯。”（摘自《中学语文教坛风格流派录》，辽宁教育出版社）

研究魏老师培养学生自学习惯的方法和过程，我们至少应该注意这样两点：

### （一）习惯的培养需要一个科学有序的过程

教育学上有一条基本原理，就是知识可以传授，能力必须训练。听说读写是感知和运用语文的能力，所以必须经过训练，而且要经常训练，反复的训练，适应各种不同环境的不同内容和不同方式的训练。训练到自动化的程度才能成为习惯，成为习惯才能随时运用。

分析一下魏老师培养学生自学习惯的过程，我们会看到他采用的五个步骤，是从学生接受程度和形成规律出发的，形成了一个由浅入深的有序的过程。而这个过程又是每一个学生认同的（经过了学生的充分讨论研究决定的），这样就使学生能够把计划变为比较自觉的行动。因为学生年龄的原因，心理发展的原因，以及每个学生意志品质的差异，在养成自觉习惯的过程中，会出现动摇或反复。魏老师针对不同的情况的学生和不同阶段的问题，在具体帮助个别学生的同时，努力营造班集体学习的'氛围，采用组对互助的形式，促进耳语的养成。这些做法的意义和道理都值得我们从教育学、心理学的理论方面做进一步探讨。

## （二）学生良好习惯的养成需要严格的要求

魏老师为了培养学生的自学习惯，注意安排科学有序的步骤，同时又不放松对学生的要求。对学生的教育和培养，如果放松要求就不会成功，这已被无数教师的无数经验和教训所证明。

叶（圣陶）老说：“大凡传授技能技巧，讲说一遍，指点一番，只是个开始而不是终结。要待技能技巧在受教育的人身上生根，习惯成自然，再不会离谱走样，那才是终结。所以讲说和指点之后，接下去有一段必要的工夫，督促受教育的多多练习，硬是要按照规格练习，练成技能技巧不是别人能够代劳的，非自己动手，认真练习不可。”

魏老师培养学生自学的习惯，不论是提高阅读速度，还是坚持记日记，都一丝不苟。他常教育学生说：“定了干，说了算。”这不仅能够培养出学生自学的习惯，而且也有益于形成学生良好的品格。我们在学习魏书生老师的经验时，总能从中看到他对学生如何做人的教育。从为师者来说，这也是一种美好的品格。

心理学告诉我们，先天素质是个性发展的前提条件，就一般人来说这种条件是相差不远的；后天养成是个性发展的决定条件，而这种条件是相差甚远的。所以孔子说：“性相近，习相远也。”而且，完整的个性正是在良好习惯的养成中形成的。王夫之说：“习成而性成也。”语文教学（不只语文教学）重要的工作不完全在于教学生多少知识、教学生读懂多少篇课文，而是要使学生在后天的学习之中养成良好的学习习惯，从一定意义上说，习惯的养成就是能力的形成。教学中忽视学生良好习惯培养的教学不会是成功的教学。魏老师注重培养学生自学习惯，确是探到了语文教学的真谛。

## 南海教育教学论文库官网篇二

“教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的。”这是周先生最欣赏的第一条教育箴言。“教育即生长”这一论点由卢梭提出，而后杜威作了进一步的阐发，它言简意赅地道出了教育的本意。它的意思是说，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。尊重天性、发挥潜能、潜移默化、因势利导……我们教育中的许多原则和这一箴言不无关系。“儿童不是尚未长成的大人，儿童期有其自身的内在价值。”无论是蒙台梭利还是杜威，都批评了“孩子是一个尚未长大的人”的观点，认为儿童期自有其内在的品质和意义。儿童期是一个人身心生长的一个重要阶段，教育的最大功德就是给孩子一个幸福而有意义的童年。很多家长信奉“决不能让孩子输在起跑线上”这句话，为了赢得未来那不确定的所谓幸福，驱赶孩子去做有违他们个性的事，不惜牺牲他们童年的幸福；认为孩子什么也不懂而把成人的喜好观点和评判标准强加给孩子。……这些做法其实都是因为无视童年的价值，只希望孩子们快快“长大成人”。

还有几条箴言值得品味。“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。”这让我想到了“教育即解放”这句话，让受教育者拥有丰富而又自由的心灵，应该是教育的追求吧。“最重要的教育原则是不要爱惜时间，要浪费时间。”意为给孩子自由的时间，除却无穷的功课，留出一些时间让他们玩耍，去做他们想做的、应该做的事。这与陶行知知的“六大解放”中的“解放孩子的时间”倒是不谋而合。

## 南海教育教学论文库官网篇三

xx年9月15日到11月10日，是我在佛山市南海中学践行教育实习的日子。我怀着激动、忐忑与期待的心情开始了我的整个教育实习，转眼间，实习即将结束，我心中满怀不舍、留恋，

现在我仍然不愿意相信实习就要结束了！

在海中的两个月实习是快乐而充实的，我很幸运地遇到了两位重量级的指导老师——科任指导老师李杰老师和班主任指导老师唐恒芳老师。他们两位都是具备丰富的教学实践经验，长年在高三教学一线上很牛的老师，从两位老师身上，我学到的不仅仅是学科知识和教学技能，更多的是他们对教育的热忱和教学的严谨以及他们的教书育人的理念。

在生物学科的实习中，我是照着“听课—备课—试讲—授课—总结反思，再听课—再授课”的大致流程进行的。因为对于我们尚未踏入工作岗位的老师来说，如何讲好新课是一个挑战。因此实习的第一周，我争取多听不同老师的课，学习感受他们的教学思路、教学设计和教学方法等，并暗中观察学生的反应，做好前期的准备工作。紧接着，通过与指导老师的交流，我大致确定了自己的实习授课安排，老师给我安排了每周大概两节新课的锻炼与实践机会。上课前，通过备课、试讲以及和指导老师的交流探讨，确定本节课的教学重点和难点，梳理出教学的流程和思路，再上讲台。上新课，老师给了我多个班进行不断地尝试、实践，首先我在第一个班授课，然后听取老师的指导意见，并及时进行总结，再准备下一节在另一个班的授课，虽然教学内容相同，但前后的实践让我发现，善于做总结反思，不断地修改，才能不断地前进！同时，在备课和讲课的空闲时间，我会争取听其他不同老师对同一课时的教学处理，吸取借鉴他们好的地方，便于下节课或以后授课的改进。

海中的生物科组是个友好和睦的'大家族，各位老师师兄师姐都非常热情，也很乐意让我们去听课，并慷慨地给予我们指导。特别是我的指导老师李杰老师，更是从授课以及未来教学的发展等各方面给予了我很多指导。面对着老师们的信任和鼓励，我只能加倍努力，备好每一节课，同时积极参加备课组的每周一次的会议，参与生物月考的改卷评卷以及辅导班上的学生参加佛山市詹天佑杯科研创新大赛。

实习是忙碌的，但更是充实的，我实习负责的班级是高一班，这是一个充满活力与朝气，爱玩也爱学习的班级。而我的班主任指导老师唐老师是一位数学老师，他的课善于联系生活，上课富有激情，深受学生的喜爱，同时他又是一位时刻关注时事，有抱负并且自律性很强的一位老师。老师在班级管理上很有一套，从不批评学生，他善于借用各种活动和生活例子来教育、鼓励学生，他就像一位慈爱又严厉的父亲，他对学生的爱是深沉而浓烈的。在指导我的班主任工作中，他告诉我班级的建设和管理要靠一步步的摸索，鼓励我慢慢来，从班主任日常工作到班级活动等大小事务，他逐渐放手让我去管理，同时给予了我很多很多的指导和帮助！

由于我的性格比较的安静沉稳，我与学生们的相处方式也是相对较平静自然的，或许表面看起来好像大家在一起没有什么欢歌笑语，但是当五班的孩子们见到我时，总会甜甜地笑着叫道：林老师好！特别是在我生病住院的时间，学生们自发到医院看望我；我出院回来时，他们一见到我就欢呼鼓掌；我实习结束即将回校的前一晚，他们为我举办了欢送会……太多太多的感动，我带着满心的爱与祝福，衷心地希望我的孩子们能够快乐、健康地成长！

实习离别之弦已拉满，即将开弓，但作为一位师范生，我的教师事业才刚刚开始，这两个月的实习将作为我人生中的一笔宝贵财富，带给我未来的教学与生活更多的思考和动力，我将且行且思，继续前进！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 南海教育教学论文库官网篇四

在拿到这本书之前，我对《大教育论》及作者夸美纽斯一点都不了解。拿到这本书后，就迫不及待地研读起来。

首先，我翻开书找了一下关于夸美纽斯的介绍：他是捷克摩拉维亚人。他生活的年代是1592到1670年，相当于我国明代万历二十年到清康熙九年。他终生从事教育事业，是一位伟大的教育思想家。这本书全面论述了教育理论的各个方面，从而奠定了现代教育学的基本框架，使教育学从综合性的知识领域中脱颖而出。

以下是夸美纽斯在17世纪的的解答：

“人是造物中最崇高、最纯粹、最卓越的”

“人的终极目标在于来世”——“我们在今生中的一切行动与情爱都表明，我们在今生不能达到我们的终极目的，而是一切与我们有关的事物和我们自己都有另一个终极目的。因为不论我们是什么，做什么，想什么，说什么，打算做什么，得到什么，拥有什么，都包含有一个循序渐进的原则，虽然我们不停地攀登，达到更高的层次，然而什么仍在继续前进，从没有达到最高点。”

我学习到，老师的任务就是把复杂的问题简单化，教给学生最容易理解的知识就可以了。这就要求教师要有扎实的基本功，要有丰富的生活经验，要有足够的书本知识。



事实上，对于在黑暗中工作的人，一丝微弱的光线就足够了。夸美纽斯还特别重视品德对于人的重要意义。他说：“凡是在知识上有进展而在道德上没有进展的人，就不是进步而是退步。”由此可见，德育在学校教育中具有重要作用。其实就今天而言加强德育教育是非常重要的。我认同卡梅纽斯的观点要实施德育教育教师必须以身立德，让学生从教师的身上受到人性光辉的照耀。这一点上，我们应该努力地将人性中善的一面照耀学生，虽然孩子们都很小，但是爱孩子就必须保留此标记，把孩子当人看，要实施终生受益的教育，而不是在小学这个流水加工线上制造“产品”。这个“终身受益”也应该含有教师本身终身受益的教学技能，我们要作为一名专业的教育技术人员，而不是熟练的生产工人，要坚守我们工作中的智慧成分，而不要只是汗水的挥洒，身心的损伤和衰竭。

人的终极目标是与上帝共享永恒的幸福，为此，人在有形的造物之中要成为：理性的动物，一切造物的主宰和造物主的形象与爱物。人生成就要：熟悉万物，具有管束万物与自己的能力；使自己与万物均归于万有之源的上帝。人类的一切优点都完全表现在博学、德行和虔信这三种品质中，这是今生与来生的基础，是我们生活的要点。教学是一门科学，也是一门艺术。

我想作为一名合格的教师，应当掌握一定的教学艺术，从而使自己的教学达到最优化的效果。

以上只是我对《大教育论》的微薄见解，还有更深层的意义等待我们去发现和应用。

## 南海教育教学论文库官网篇五

威廉-亨利-布拉格[williamhenrybragg1862-1942]是卓越的英国物理学家，诺贝尔物理学奖获得者。在晶体的x射线衍射问题中，我们知道了布拉格公式；然而在他的女儿g.m.caroe

所做的传记[wiliamhenrybragg1862-1942][赵万里中译，人与科学——威廉亨利布拉格传，南昌：江西教育出版社，]中，我们可以了解到布拉格留给后人更多的精神财富。

p154“一个好的学生就像一盆炉火，只需要去点燃它。将教科书抛在一边，通过自己的努力获取进一步的知识。这是一种训练，它教学生怎样判断证据的价值，怎样慎重地阅读。因为在他使用以前的知识作为自己进步的基础之前，他必须衡量别人所做的工作。他必须学会面对失望，认识到他一天中能做的是多么少，可能几周或几个月没有明显的进展。”

p155“一个引人注目的事实是，如果一个人试图在纸上记下他在自然中看到的线条和色彩，那么他自己对何谓美丽的看法就会变得生动。”（物理学家布拉格显然了解并服膺英国艺术评论家罗斯金（1809-1900）的艺术主张）

p156“科学研究是这样一种信念的结果，即在试图去做的所有事情中，我们可以通过耐心谨慎的尝试和更好的理解去把它们做得更好。世界远不止我们表面看到的这些，它充满着需要我们详细地加以认识的事物。”

p156“研究的精神会驱使我们尽力去工作，相信我们做得越多，做得越好，其他人的工作和生活就会更好。它是充满活力、富于希望的，可信任和友好的；它总是产生新的兴趣并带来新的生活；它是一中应该贯穿于我们所有活动中的精神，而不只是存在于实验室中。”

来自：西秀村

## 南海教育教学论文库官网篇六

这本书分为四辑，分别为“教育与未来”“人生与美”“读书与治学”“哲思短语60则”，在“教育与未来”这一辑中作者提到一个观点：未来社会的中心学科就是教育学，教育

的主要目的是培养人性。教育不能狭义地理解为职业或技能方面的训练和获得，教育的主要目的是培养人如何在他们的日常生活、相互对待和社会交往活动中发展一种积极健康的心理。我觉得他说的真的非常对。我们经常看报纸和杂志说一些学历高技术精的人却做出了让我们非常吃惊的有违社会道德的事……需要我们教育工作者加强一种人文教育的观念，一味强调技能等在未来社会是行不通的。其次，刚才所提到的人文教育绝对不能是功利主义的。

书中还提到了一个现行社会中比较热潮的“国学教育”。李泽厚就提出一个观点：要启蒙，不要蒙启。什么意思呢？即如果说五四运动的领导者是给大家以“启蒙”，那么现在一些人的做法就是“蒙启”：把启开过的蒙再“蒙”起来。作者主张培育宗教性道德，但是不赞成笼统地提倡“读经”。对于前面的话我不是很理解，什么是“宗教性道德呢？”还有待去考究，但是我很赞同作者后面的观点。我们需要反对那些不问青红皂白的读经，就是把过去的东西全盘搬过来的做法是欠考虑的，如果这样做的’话可能会从小就培育原来传统政治体系所需要的奴性道德。作者其实是像告诉我们教育者需要取其精华。这就让我想到了“三字经”“弟子规”中的很多内容需要我们在向学生传递的时候能正确对待。

如何培养有开拓精神、有创造性的人才呢？我们通过各种媒体看到现在我们的学生考试成绩突出，但是实验动手能力却不如外国学生。长期以来我们只重视让学生学到书本上的知识。我们必须明确一个观念：知识本身并不代表能力。有位科学家说过科学就是选择，这就要善于判断。我们现在还需要培养孩子的判断、选择能力。其实对待知识本身，也需要选择。那是否意味着知识就不重要了呢？其实不然，作为一个学习者，应该拓宽自己的知识面，博览全书。俗话说“术业有专攻”。在什么基础上去攻呢？最好还能在雄厚的基础上去攻。只有这样，才能较快。只有这样才能较快地攻出成果。

喜欢李泽厚的一句话：有得于内，无待乎外。

## 南海教育教学论文库官网篇七

“教育即生长，生长就是目的，在生长之外别无目的。”这是周先生最欣赏的第一条教育箴言。“教育即生长”这一论点由卢梭提出，而后杜威作了进一步的阐发，它言简意赅地道出了教育的本意。它的意思是说，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长，而不是把外面的东西例如知识灌输进一个容器。尊重天性、发挥潜能、潜移默化、因势利导……我们教育中的许多原则和这一箴言不无关系。“儿童不是尚未长成的大人，儿童期有其自身的内在价值。”无论是蒙台梭利还是杜威，都批评了“孩子是一个尚未长大的人”的观点，认为儿童期自有其内在的品质和意义。儿童期是一个人身心生长的重要阶段，教育的最大功德就是给孩子一个幸福而有意义的童年。很多家长信奉“决不能让孩子输在起跑线上”这句话，为了赢得未来那不确定的所谓幸福，驱赶孩子去做有违他们个性的事，不惜牺牲他们童年的幸福；认为孩子什么也不懂而把成人的喜好观点和评判标准强加给孩子。……这些做法其实都是因为无视童年的价值，只希望孩子们快快“长大成人”。

还有几条箴言值得品味。“教育的目的是让学生摆脱现实的奴役，而非适应现实。”（西塞罗语）这让我想到了“教育即解放”这句话，让受教育者拥有丰富而又自由的心灵，应该是教育的追求吧。“最重要的教育原则是不要爱惜时间，要浪费时间。”（卢梭语）意为给孩子自由的时间，除却无穷的功课，留出一些时间让他们玩耍，去做他们想做的、应该做的事。这与陶行知的“六大解放”中的“解放孩子的时间”倒是不谋而合。

## 南海教育教学论文库官网篇八

读了天津市第四中学杨贵祝老师《论教育家》很有感触，对

照近现代诸多教育家，分析、反省自己现在和将来都很难成为教育家，读后感点评。但能成为“未来教育家奠基工程”的学员是我一生的荣幸，成为教育家是我追求的目标，对教育家目标的追求是永生不变的，我将一直沿着“教育家”这个方向去努力、去探索。

因为，市领导对我们所寄予的期盼是我们执着前行的不竭动力；“成为教育家的理想”是引领我们前行的航灯。教育家是理论与实践相结合的产物，因此不能只停留在理论的研究，更要有实践的积累，因此不是说出来的，而是做出来的，是在实践中成长起来的。在教育教学实践中以教育理论为指导，不断的学习钻研，不断的反思自己的教育行为，不断的总结提高，上升为理性认识，使之成为成熟的经验和理论，才能有自己的教育风格。只要我们自己胸怀教育理想，脚踏实地的践行有内涵的教育，在不远的将来成就学生的同时定能成就自己！

因此，自己的理论水平和专业水平要有所发展，首先必须主动学习、善于学习、学会学习，做终身学习的践行者，做学习型的教师和教育管理者。只有不断地学习、与时俱进，才能丰厚、强健自己，才能做一个勇于创新、敢于实践、敢于担当的开拓者。作为一名教育工作者，面对纷繁复杂的社会和各种各样的学生与家长，我们应该把浮躁的心静下来，淡泊名利，以一颗平和心面对我们身边的一切。

站在自己的.角度多用脑去“反思”，做一名有思想的教育工作者。教学上的不断积累、总结、反思会使我们的教学水平不断提升，遵循教育规律，坚持以人为本，以学生的发展为本的教育理念，如果我们真正作到了心中有学生，我们还会为了完成自己的教学任务而“满堂灌”、“一言堂”、让学生做重复劳动吗？我们应该从学生角度考虑，想一想学生会了吗？能力提高了吗？多用脑去想，多用心去做教育。作一名教育教学的有心人。高山仰止，景行行止。虽不能至，然心向往之。《论教育家》使我更加明确了前进的方向，更

加坚定了信念，鼓足勇气，昂首阔步，向教育家迈进。