

# 最新图形分割活动反思 比较图形的面积 教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 图形分割活动反思篇一

1. 借助方格纸，能直接判断图形面积的大小。
2. 通过交流，知道比较图形面积大小的基本方法。
3. 体验图形形状的变化和面积大小变化的关系。

### 二. 教材分析

本节课是北师大教材五年级上册第二单元“图形的面积”中的第一课时，教学内容是比较图形的面积。比较图形的面积是在学生掌握基本平面图形的特征和求长方形和正方形面积的基础上的进一步扩展，教材这样安排的目的是通过学生观察比较的活动，让每个学生懂得面积比较方法的多样化。同时，也让他们知道确定一个图形面积的大小，不仅是根据图形的形状，更重要的是根据图形所占格子的多少来确定的。这样，也为学生自己探索基本图形面积计算打下基础。

教材突出的特点是：

一是把方格纸做为载体，呈现各种形状的平面图，并提出“下面各图形的面积有什么关系？你是怎样知道的，与同学进行交流”的要求。这样为学生提供了思维的空间，让学生能根据自己的经验，选择不同的图形进行面积大小的比较，

掌握一些比较的方法。

二是鼓励学生自己探究比较图形面积大小的方法，通过学生间的相互交流，让学生体会到比较面积大小方法是怎样的。教材中虽呈现了3个小卡通人物提出的3种比较方法，可是学生在课堂的实际活动中，还会出现更多的方法，这样的开放式的教材可以拓展学生的思维，使学生变的更聪明，思维更敏捷。

### 三. 学校及学生状况分析

我校地处市区边缘，班额人数较多，我所任教的两个班学生共152人，这给个性化地教学带来较在的不便。为此，在教学中我以学生的发展为着眼点，大力培养学生的综合能力，拓宽学生视野，改变学生的方式，逐渐尝试建立发现问题dd自主探究--解释应用的教学模式，确立以学生为主体的探索性学习方式。

本节课教学内容是从比较图形面积的大小，学生已掌握了基本平面图形的特征以及求长方形、正方形的面积的方法，因此，在教学中先复习如何知道面积大小的方法，再放手让学生自己探究比较各种图形面积大小的方法，体会比较方法的多样化。在开展活动时，重点让学生说说自己是怎样比较的，他的依据是什么，通过这些不同的图形，让学生进一步体会到图形的形状不同，但面积都是相等的，最后应用自己所掌握的方法来解决生活中的实际问题。同时培养学生自主学习、主动探究、与人合作交流的能力。

### 四. 教学设计

#### （一）谈话式引入课题

师:现在请同学们回忆一下,我们学过或知道哪些平面图形?

生：长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形。

师（出示一个长方形平面图形）：谁来用手比划一下这个长方形的周长有多长？用手摸一摸它的面积有多大？（生演示）

师：我们怎样才能知道这个长方形的面积是多少呢？

生1：用尺子先量出这个长方形的长是多少，再量出它的宽是多少，用长乘以宽就可以求出它的面积是多少。

生2：把它放在一个边长为一厘米的小正方形的大方格纸里，数一数它有多少个面积是1平方厘米的正方形小格，就可以知道它的面积有多大。

师：同学们对学过的知识掌握得真好，现在老师这里有一副图（出示课本第16页主题图的课件），图上有许多平面图形，今天就来比较这些图形的面积。（板书：比较图形的面积）。

## （二）自主探究

### 1. 放手让学生小组讨论，自主探索图形面积的关系

师：观察比较这些图形的面积的大小，想一想，可以怎样比较？同学们可先学生独立思考，然后在小组内进行交流。

师：哪个小组先来汇报，说一说你们是怎样比较面积的大小的？

生1：1号和3号图的面积相等，我们是用数方格的方法知道的。

生2：我们把1号平移到3号的位置，两个图形重合，所以1号和3号的面积相等。

师：请你再说一遍你们用的什么方法比较1号和3号图的面积相等？

生2：我们用的平移法，把1号平移到3号的位置，两个图形重合，所以1号和3号面积相等。（教师按照学生叙述的方法，用课件演示1号和3号两个图形重合的方法。）

生3：我们发现把1号和3号拼起来正好是4号图。所以1号加3号的面积与4号图的面积相等。（师课件演示过程）

师：你们的发现真不错，你们还有什么发现？再来说一说。

生4：2号和6号图的面积相等。因为把2号图从上往下翻过来正好是6号图。

生5：2号和5号图的面积相等，把2号图从右往左翻过来正好是5号图。

生6：把5号和6号图合在一起与8号的面积相等。

生7：9号和10号图合起来与12号图的面积相等。

生8：4号和7号两图的形状不一样，但面积相等，我们是用数方格的方法知道的。

生9：11号和13号两图的形状也不一样，但面积一样，我们也是用数方格的方法知道的。

### （三）解决问题

出示书17页的练一练1题。

生（1）：图（1）和图（3）的面积一样大，把图（3）上面的小三角形剪下来向放到缺的地方，变成图（1）

生（2）：图（1）和图（4）的面积一样大，把图形（4）右面的三角形分割下来向左平移到缺的地方，变成图（1）

师：请你上台来演示一下你的分割方法，好吗？（学生演示）

生（3）：我的分割方法和他的不一样，我是从左边的尖外分割成两个直角三角形平移到右边，也变成图（1）。

## 图形分割活动反思篇二

本节课的内容是在学生学习了平行四边形、三角形、梯形面积计算的基础上进行教学的。通过计算组合图形的面积，有利于综合利用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。

多种方法解决问题，发展学生的创造性思维。在例4的教学中，首先让学生观察房子侧面墙的形状是有哪几个基本图形组合而成的，然后让学生独立解决问题，学生对于这类问题没有感到困难，非常轻松的解决了问题，从而得出第一种算法：

（1）组合图形的面积=三角形的面积+正方形的面积：

三角形的面积= $5 \times 2 \div 2 = 5$ （平方米）

正方形的面积= $5 \times 5 = 25$ （平方米）

组合图形的面积= $5 + 25 = 30$ （平方米）

接着教师抛出问题，你还有不同的解决问题的方法吗？一石激起千层浪，学生通过教师的发问引起思考，从而出现了如下算法：

（2）组合图形的面积=2个梯形的面积：

梯形的面积= $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2$

= $12 \times 2.5 \div 2 = 15$ （平方米）

组合图形的面积= $15 \times 2 = 30$ （平方米）

（3））组合图形的面积=长方形-2个三角形的面积：

长方形的面积= $(5+5+2) \times 5 = 35$ （平方米）

2个三角形的面积= $5 \div 2 \times 2 = 5$ （平方米）

组合图形的面积= $35 - 5 = 30$ （平方米）

这样通过思维的碰撞，产生出智慧的火花，同时也揭示了组合图形面积的计算方法：一是分割法：把一个组合图形分割成几个简单的规则图形，分别算出各个图形的面积，最后求出它们的面积的和。二是挖空法：把多边形看成是一个完整的规则图形，计算它的面积以后，再减去空缺部分的面积。三是割补法：就是把图形的某一部分割下来补到另一部分上，使它变成一个我们已学过的几何图形，然后再进行计算。四是折叠法：把组合图形折成几个完全相同的图形，先求出一个图形的面积，再求几个图形的面积之和。

学生对于多种方法的应用还存在不灵活的现象，个别学生出现拆分的图形的数据不完备，导致出现错误。

基本方法掌握，主要从和与差的两种方法教学会比较好一些。

### 图形分割活动反思篇三

在这节课之前学生已经学习了平行四边形、三角形、梯形的面积，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生综合能力。根据学生已有的生活经验，对组合图形的认识并不很难，只是还不会将其概述出来。学生在系统学过平行四边形、三角形、梯形的面积计算方法时，对转化思想也有所渗透，但部分学生对其面积计算的推到过程理解的并不透彻。

鉴于以上这些我预设了如下的学习活动：

认识组合图形：首先让学生通过拼一拼的活动初步认识什么的图形是组合图形（拿出课前准备的图片从中任意选择两或三个图形，拼成一个新的图形。边做边思考，你拼的图形像什么，是由哪个基本图形拼成的。），从而明确组合图形的概念，接着课件出示课本中多种组合图形，学生辨别图形是由哪些平面图形组成的。最后举例说一说你在生活中见到过组合图形。

小组合作、探究组合图形的面积：首先出示少先队的队旗让学生自主思考如何将整体分成几个基本图形，通过交流各自的想法进一步明确分解组合图形是方法——分割法和添补法，同时学生明白同一个组合图形，由于分解的方法不同，解法也就不同。所以请同学们想想，求组合图形面积时关键是做什么？接着让学生通过小组的剪一剪、拼一拼等活动尝试计算一间房子的侧面墙，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法。

学以致用、解决问题：由于学生的学习能力不同，为了让不同层次的学生在课堂中都有所收获，设置我想做什么样的学生（乐于助人、爱动脑筋、学会欣赏），来检测本节课目标的达成，并引导学生归纳出求组合图形的面积可以用相加的方法，也可以用相减的方法。最后反思回顾本节课你有什么收获？你认为自己的表现怎样？哪位同学表现的最好？有哪些不明白的地方？给本节课画上一个句号。

在实际的课堂教学中预设与生成总是会有出入的，本节课的学习学生的、参与度积极性还是蛮高的，但是在操作的过程中还是有点乱，需要我们教师去进一步的明确职责，也许给他们出示出合作的要求可能效果会更好学，虽然大部分学生对自己在本节课的表现是满意的，但学习对于方法的借鉴、交流、思考、创新都需要教师的引导和点拨，这也是我们师生在以后的教学中共同努力的方向。

## 图形分割活动反思篇四

《组合图形面积》五年级上册《多边形面积》这一单元的内容。这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

- 1、明确组合图形的意义。
- 2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差），并能灵活思考解决实际问题。
- 3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

根据已知条件把组合图形通过添补或分解成几个学过的基本图形。

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。



本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。
- 3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

## 图形分割活动反思篇五

境中激发学生学习的兴趣的主动性，培养热爱数学的思想感

情。

整体教学设计有以下特点：

在“创设情景—运用资源—自主探究—合作学习”教学模式下，由美丽房子引入新课，激起学生的兴趣，从而引出五个基本图形。在本课的教学过程中，我注重解题方法与策略的指导。学生由动手操作，在图形上画分割线，继而探索出多种求组合图形面积的方法：分割法、割补法、添补法等，明白了只要能把图形分割成我们学过的几个基本图形，通过计算基本图形的面积后，通过加减就能计算出组合图形的面积。在投影上可以实现同时展示多种方法，让学生得到很好的锻炼机会，培养学生多角度看问题。全班交流时，在平台把学生的各种做法在同一个页面上显示出来，学生可以在这上面进行讨论各种方法的优劣，对方法进行优化，教学目标得以落实。

本节课并不是只教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到割补、转化的方法。策略、方法的掌握比知识本身更重要，学生掌握了策略方法后，就能举一反三，触类旁通。所以在计算两个组合图形的时候，并没有马上让学生进行面积计算，而是经过讨论后对方法有了选择后再进行计算，这样即节省时间学习效果又好，学生思维得到提高。

当然还有很多细节的地方需要改进，比如说这节课我是在学生已掌握基本图形面积计算的基础上教学的，课堂上尽量调动学生动手、动脑、动口，课堂上，思维活跃的好几名学生能说清组合图形面积计算思路，配合较好，但是，本节课上部分学生计算时列式不正确，因为组合图形中的一些数据不是直接给出的，需指导学生写清计算过程，学生在计算过程中，容易把单位搞错，培养学生细心、认真的好习惯。在探究客厅面积的计算方法时，采用了先让学生自主探究组合图形面积的计算方法，再引导学生有策略地选择比较好的计算方法，让学生明白组合图形转化成基本图形需要优化，有时

也会把简单的图形复杂化，注意要让学生选择比较简便的方法来计算组合图形的面积。帮助学生建构数学知识，教师不能替代学生的思考和体验，所以在教学设计上应该放手给学生去思考去探索。最后，要加强基本训练，及时巩固学生当堂学习的内容，保证课堂教学质量。