

最新高中地理地图的教案 高中地理教案(优秀6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

高中地理地图的教案篇一

1) 运用地图指出青藏地区的范围，比较它与其他地理单元的自然地理特征和人文特征。

2) 说出青藏地区自然地理环境对生产、生活的影响。

1、知识与技能：

学生通过运用地图及图表对青藏地区的学习，掌握学习区分地理的方法和步骤，了解青藏地区的位置、范围、山脉、河流等基本情况，掌握青藏地区“高”、“寒”的自然环境特征，以及丰富的自然资源。根据青藏高原农牧业的特点，培养学生具体分析和掌握地理环境差异性的能力。

2、过程与方法：

1) 通过读图、阅读等活动，使学生能在地图上找出青藏地区的位置和范围，训练学生学会用分析与归纳的方法学习中国区域地理。

2) 通过读图、阅读等活动方式，培养学生分析与归纳的地理思维能力。

3、情感态度与价值观

1) 通过读图、阅读等活动，培养学生的人地协调观、因地制宜观和可持续发展观。

2) 通过多媒体展示，让学生感受青藏地区的美丽、神奇，提高学生的审美情趣。

3) 通过对青藏高原丰富的能源和矿产资源的讲述，使学生了解青藏高原是我国一个重要的资源宝库，激发他们的爱国主义情感和开发边疆，建设边疆的雄心壮志。

1、青藏高原是世界最高的高原（海拔平均4000米以上），被称为“世界屋脊”。“地高”、“天寒”是本区主要的自然特征，是引起地理环境各要素变化的主导因素、抓住了“高”和“寒”对地理各要素的影响，也就抓住了各自然景观形成的根本原因。

2、“高原农牧业”，青藏高原独有的农牧业生产特点是受其气候影响而气候又是受其地形地势的影响，对于这个问题要层层分析，使学生掌握形成高原农牧业的根本原因在哪里。

多媒体展示平台

多媒体教室。

（一）情景导入

师：那同学们请回答老师刚才的问题，你都看到了哪些地理景观？

生：回答略

师：这些地理景观都来自哪里？

生：青藏高原

师：青藏高原属于四大地区的哪一地区？

生：青藏地区

师：今天就让我们一起学习青藏地区。我们学习区域地理从哪些方面入手？（生答）现在就让我们做一下第一个小组探究活动——认识青藏地区的位置和范围。（请一个同学读一下小组探究活动）

（二）讲授新课

1、小组探究一：认识青藏地区的位置和范围

结合导学案，请同学们阅读教材，以前后位相互合作的方式初探下列问题：（时间：3分钟）

- 1) 青藏地区的位置和范围及其包括的省区。
- 2) 了解青藏地区人口、民族和面积。
- 3) 找出青藏高原上主要山脉、地形区，说出其独特的地势特点。
- 4) 根据青藏地区自然环境独特性，找出本区的资源。

高中地理地图的教案篇二

教学目标：

- 1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷发、泥石流和滑坡）的成因及危害；
- 2、了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性；
- 3、了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地

质灾害方面的科学研究的进展。

1、培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系；

2、增强学生面临地质灾害时的应变能力；

3、读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

教学工具：多媒体课件

课前准备：将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

教学过程：

课件演示：唐山地震图片，有配音。

学生回答：略

课件演示：主要地质灾害目录

观看录像：地震基础知识

提问：地球为什么会有地震呢？

学生回答：（板块边缘，地壳不稳）

观看录像：地震发生的原因

教师总结：知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

观看图片：展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

学生分组讨论后回答：略

教师补充：我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

过渡：刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

播放录像：“火山的基础知识”

学生思考回答：略

教师总结：科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

过渡提问：为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家？火山喷发的原因是什么？

学生回答：略

课件演示：展示板块碰撞的动画。

分组讨论：火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢？请举例说明。

课件演示：对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。

(1) 从灾害的角度看；

(2) 从资源的角度看。

承接过渡：地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

课件演示：请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

学生回答：略

教师总结：地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

动画演示：请大家观看我国的地质灾害图。

提问：这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的事实，我们应该如何进行防御呢？请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

播放录像：日本地震灾害的防御

分组讨论：在地震多发地区的人们，应该如何防御地震？（分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事？）

教师总结：请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施（三方面）。

动画游戏：让学生回答，地震发生时在不同场景应该如何自我保护。

课件演示：思考并回答问题，通过学生回答问题，总结出地质灾害的关联性特点的三个方面。结束授课。

探究地质灾害与人类活动的关系

活动题目：地质灾害与人类活动的关系

活动目的：

- 1、通过探究活动，培养学生搜集和整理资料的能力；
- 2、使学生在探究活动过程中，培养学生之间相互合作的精神；
- 3、使学生通过总结探究活动的成果，加深对课本知识的理解。尤其是了解人类活动对地质灾害产生的间接和直接影响，以及如何对地质灾害进行有效的防御。

活动步骤：

- 1、将学生分组，以便大家可以合作完成探究活动；
- 2、搜集典型的四类地质灾害（地震，火山喷发，滑坡和泥石流）给人类造成的影响。例如比较典型的地震灾害，典型的火山喷发灾害等等。
- 3、整理筛选搜集的资料，挑选最典型和深刻的资料，其中这样几个方面值得重视：
 - （1）应该区分哪些灾害是人类活动影响的结果，哪些不是；
 - （2）应该从正负两个方面来对地质灾害进行评价，尤其是火山喷发；
 - （3）应该尊重客观事实，正确对待地质灾害以及对灾害所进行的研究，并对如何积极防御地质灾害提出合理的建议。

成果展示：教师可以根据实际情况选择展示探究活动成果的方式：

- 1、论文方式，要求资料准确，引用得当，观点明确；
- 2、制作成板报，要求精简内容，条理清楚，形式美观，用于培养学生的动手能力；
- 3、制作成电子演示文稿，用计算机完成演示（适合条件较好的学校）。

高中地理地图的教案篇三

各位评委：

大家上午好！

我说课的课题是：人教版高中地理必修一1.5节《地球运动的地理意义（一）》。课型是新课。我将按说教材、说教法、说学法、说教学设计和说板书设计这五部分说课。

教材分析：这一节包括三个部分的内容：昼夜交替、地方时和沿地表水平运动物体的偏移，本节是这一单元的重点，也是高中地理的奠基，具有承上启下的作用。本节内容较抽象且难度较大，如何突破难点成了重中之重。

教学目标：学生已习得地球运动的基本形式，根据课程标准要求，设立如下教学目标：

1. 能解释昼夜现象和昼夜交替产生的原因及区别。
 2. 能根据要求计算地方时、时区和区时。
 3. 能运用地转偏向力的规律解释常见的地理现象。
1. 通过观察光照图找出晨昏线的一些特点，学会分析地理事物的规律。

2. 通过自己绘制时区分布图，学会寻找地理现象之间的联系。

3. 通过对比分析长江三角洲的发育图，找出每幅图的变化，并用自己的话说清三角洲形成的过程，学会从地理图表提取地理信息及描述地理现象。

虽然几次活动对培养情感、态度、价值观并不能立竿见影，但我对学生有积极期望，这种期望会产生罗森塔尔效应（借用李家清教授论文里的句子）。故情感态度价值观目标设定为：

通过对眼、手、脑、口的调动，学会地理思维方法，体验学习的乐趣。

地方时。

由于受年龄、理解能力、空间想象能力的限制，可能会出现如下问题：

（1）在太阳高度角即太阳光线对当地地平面倾角的问题上，较难以理解。（临时改为：对太阳高度、太阳高度角及正午太阳高度区分不好。以致出错。）

（2）在地方时差的计算中“迟”与“早”的概念容易混淆。

（3）地转偏向力规律——北右南左中，左右难分。

教无定法，针对本节内容较抽象的问题，可选用多媒体辅助教学，配合传统教学方式，达到激活学生思维的目的。利用探究法、作图法提高兴趣。

学会探究、学会联系、学会描述。

以实际生活为例引导学生思考昼夜现象和昼夜交替现象产生

的原因。

观察法突出重点：通过观察某时刻光照图，让学生自主观察晨昏线的特点：晨昏线平分地球，是过地心的大圆、晨昏线与太阳光线垂直、判断晨线和昏线。

创设情景，利用生活地理激活思维，突出重点：春分日那天，全球昼夜平分，都是6点日出，18点日落。但是，当我在重庆106.5e听到收音机里报出“现在是北京时间6点整”时，并没有看到日出，日出竟然晚点了，同学们能帮我解释一下吗？引导思考地方时与区时的差别。（该创意来自半只烟老师）

对比分析法突破难点：区分太阳高度、太阳高度角和正午太阳高度。纠正太阳高度是太阳高度角的简称，表示的是角度而不是高度或线段。

动手绘图，加深印象，突破难点：绘制世界时区图，取得地方时与区时的联系与区别，并形成空间思维，自主得出计算规律。

辨析法突破难点：地方时东早西晚。平时所说的某某睡得比你早起得比你晚，和我们地理意义上的早晚是有区别的。

若时间充足，让学生观察地球仪自转时墨水从北极流下的偏移方向，若时间紧迫，让学生观察视频“厄瓜多尔赤道线上的怪现象”，规律：北右南左赤道无，纬度越高越显著。培养提取有用地理信息的能力。

在游戏中学：看图找不同，既而描述长江三角洲的发育过程。培养描述地理现象的能力。

板书设计：板书设计除了要求简明扼要、美观规范外，还要能够启发学生思维，故板书设计引入“思维导图”。（此处临时改的，不是很清楚思维导图的具体要求。）

高中地理地图的教案篇四

(1) 结合“热力环流”和“大气的水平运动——风”这两部分内容，在教师指导下，知道气压带、风带的形成过程。

(2) 在知道气压带、风带的形成过程的基础上，掌握气压带、风带的分布，并会绘制全球气压带、风带分布示意图。

(3) 了解气压带、风带对降水的影响。

(4) 掌握并能说出气压带、风带的移动规律。

1、教学重点

气压带、风带的分布；气压带、风带的季节性移动规律。

2、教学难点

气压带、风带的形成原因及其分布示意图的绘制；气压带、风带对降水的影响。

1、引入唐代诗人崔护的诗《题都城南庄》：去年今日此门中，人面桃花相映红，人面不知何处去，桃花依旧笑春风。引出本课主题“风”。

2、风的概念。风是在水平气压梯度力的作用下，大气由高压区指向低压区的水平运动。

回顾热力环流的知识，并举例说明什么是水平气压梯度力。

3、风的方向。分三种情况归纳。

(1) 只受水平气压梯度力的影响时，风向垂直于等压线（理想情况）；

(2) 受气压梯度力和地转偏向力时风向垂直于地转偏向力（高空）；

(3) 受气压梯度力和地转偏向力、摩擦力同时作用时，风向与等压线呈一定夹角（近地面）。

小结。想一想：生活中还有哪些和风有关的诗词或成语。播放《风之谷》主题曲。

过渡：(1) 给出材料“二战期间日本向美国发出的风战”，思考氢气球炸弹是如何从日本漂洋过海到达美国的？(2) 讲解小故事——“马纬度”问题和咆哮西风带的出现，让学生思考原因。引出课题——气压带和风带的形成。

5、大气环流：全球性有规律的大气运动。

6、利用三个假设来分析气压带风带的形成过程。

(1) 假设1：地表均匀、不考虑地球自转（地转偏向力）和公转

引起大气运动的因素是高低纬度之间的受热不均。

形成单圈环流

(2) 假设2：地表均匀、考虑自转、不考虑公转

引起大气运动的因素是高低纬之间的受热不均+地转偏向力

形成三圈环流

视频播放：“新闻——全球高温都是副热带高压带惹的祸”

重点讲解三圈环流的形成过程和全球7个气压带6个风带。

前者由于冷热不均引起的空气运动而形成的，所以是热力原因形成的。后者是大气运动引起空气质量的变化而形成的，因此这两个气压带是动力原因形成的。

(3) 假设3:地表均匀、考虑地球的自转和公转。

太阳直射点随季节南北移动-----气压带风带在一年内也作周期性季节移动。

气压带风带的季节移动规律:在北半球，与两分日相比，气压带和风带的位置大致夏季偏北，冬季偏南。

假设一:单圈环流。

假设二:三圈环流。

假设三:气压带、风带季节移动。

思考假设四:条件更换为考虑地表海陆性质的差异，自转和公转?

探究地中海气候的特点

结合气压带、风带的季节性移动规律和气压带、风带对降水的影响，探索地中海地区夏季炎热干燥、冬季温和多雨的气候特征是怎样形成的，并以flash动画的形式加以解释。

高中地理地图的教案篇五

- 1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷发、泥石流和滑坡）的成因及危害；
- 2、了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性；
- 3、了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地

质灾害方面的科学研究的进展。

- 1、培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系；
- 2、增强学生面临地质灾害时的应变能力；
- 3、读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

【教学工具】 多媒体课件

【课前准备】 将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

【教学过程】

【课件演示】 唐山地震图片，有配音。

【学生回答】 略

【课件演示】 主要地质灾害目录

【观看录像】 地震基础知识

【提问】 地球为什么会有地震呢？

【学生回答】 （板块边缘，地壳不稳）

【观看录像】 地震发生的原因

【教师总结】 知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

【观看图片】展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

【学生分组讨论后回答】略

【教师补充】我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

【过渡】刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

【播放录像】“火山的基础知识”

【学生思考回答】略

【教师总结】科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

【过渡提问】为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家？火山喷发的原因是什么？

【学生回答】略

【课件演示】展示板块碰撞的动画。

【分组讨论】火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢？请举例说明。

【课件演示】对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。
(1) 从灾害的角度看 (2) 从资源的角度看。

【承接过渡】地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

【课件演示】请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

【学生回答】略

【教师总结】地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

【动画演示】请大家观看我国的地质灾害图。

【提问】这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的事实，我们应该如何进行防御呢？请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

【播放录像】日本地震灾害的防御

【分组讨论】在地震多发地区的人们，应该如何防御地震？（分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事？）

【教师总结】请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施（三方面）。

【动画游戏】让学生回答，地震发生时在不同场景应该如何自我保护。

【课件演示】思考并回答问题，通过学生回答问题，总结出地质灾害的关联性特点的三个方面。结束授课。

探究地质灾害与人类活动的关系

【活动题目】 地质灾害与人类活动的关系

【活动目的】

- 1、通过探究活动，培养学生搜集和整理资料的能力；
- 2、使学生在探究活动过程中，培养学生之间相互合作的精神；
- 3、使学生通过总结探究活动的成果，加深对课本知识的理解。尤其是了解人类活动对地质灾害产生的间接和直接影响，以及如何对地质灾害进行有效的防御。

【活动步骤】

- 1、将学生分组，以便大家可以合作完成探究活动；
- 2、搜集典型的四类地质灾害（地震，火山喷发，滑坡和泥石流）给人类造成的影响。例如比较典型的地震灾害，典型的火山喷发灾害等等。
- 3、整理筛选搜集的资料，挑选最典型和深刻的资料，其中这样几个方面值得重视：
 - （1）应该区分哪些灾害是人类活动影响的结果，哪些不是；
 - （2）应该从正负两个方面来对地质灾害进行评价，尤其是火山喷发；
 - （3）应该尊重客观事实，正确对待地质灾害以及对灾害所进行的研究，并对如何积极防御地质灾害提出合理的建议。

【成果展示】教师可以根据实际情况选择展示探究活动成果的方式：

- 1、论文方式，要求资料准确，引用得当，观点明确；

2、制作成板报，要求精简内容，条理清楚，形式美观，用于培养学生的动手能力；

3、制作成电子演示文稿，用计算机完成演示（适合条件较好的学校）

高中地理地图的教案篇六

1、了解gis的基本构成。

2、了解gis的基本功能，理解gis在城市管理中的作用。

3、会使用常见的gis产品，能使用电子地图查询所需信息。

gis基本原理；了解gis在城市管理中的应用

导入：探索活动：问题□gis是如何做到预防犯罪的？（学生答）其操作过程是什么？

问题□gis具有哪些功能？空间分析（犯罪的空间分布），模式分析（犯罪案件与其它因素的相关性），趋势分析（分析哪些地方可能发生案件），决策应用（分配警力）

一、gis

1、概念：依靠计算机实现地理信息的收集、处理、存储、分析和应用的系统。

2、功能：

制作电子地图数据采集

空间查询数据分析

空间分析决策应用

模拟空间规律和发展趋势

3、 工作流程： 如p96图

4、 构成： 硬件软件数据人员（其中软件是核心）

gis与其它系统的区别

gis有别于dbm[]gis具有以某种方式对空间数据进行解释和判断的能力，而不是简单的数据管理，这gis是能对空间数据进行分析的dbms,gis必须包含dbms[]

gis有别于mi[]gis要对图形数据和属性数据库共同管理、分析和应用[]mis则只有属性数据库的管理。

gis有别于地图数据库。地图数据库仅仅是将数字地图有组织地存放起来，不注重分析和查询，不可能去综合图形数据和属性数据进行深层次的空间分析和提供辅助决策的信息，它只是gis的一个数据源。

gis有别于cad系统。二者虽然都有参考系统，都能描述图形，但cad系统只处理规则的几何图形，属性库功能弱，更缺乏分析和判断能力。

gis[]突出空间数据，反映的信息为地理信息。

二、gis应用：（可以解决的. 四类基本问题）

1、与分布、位置有关的基本问题

显示了gis对信息空间表达的功能，它实际是回答了以下两个

问题：

(1) 对象（地物）在哪里？

(2) 哪些地方符合特定的条件？

2、趋势分析：

传统地图：某个时间的空间特征与属性特征。

gis可以表示空间特征与属性特征随时间变化的过程

因此：可以分析该地物的发展趋势，即回答：从何时起发生了哪些变化？

3、模式问题：

对象的分布存在何种空间模式？即揭示各种地物之间的空间关系。

gis由许多图层组成，每图层都表示不同的地理因素，它们之间的空间关系的融合表示了各因素之间的相互关系。

例：三层数据：交通、人口密度、商业网点分布。

通过图层的融合可以看出三者之间的关系，其用途：决策商业网点的布局。

4、模拟问题：利用数据及已掌握的规律建立模型，就可以模拟某个地方如具备某种条件时将出现的结果。

即回答：如果……将如何？

高程与被淹没地区的关系温室效应与海平面上涨的关系。

三、城市管理中的应用：功能的应用：

电子地图空间查询空间分析空间模拟趋势分析决策应用

1、城市信息管理与服务：电子地图、查询

2、规划：决策应用

3、道路管理：查询——决策应用

4、抗震防灾：分析模拟

5、环境管理：分析、决策

案例□gis在抗击非典型肺炎中的应用

168□160□224□167

板书设计：

教后感：