

2023年二上数学教学工作计划 初二数学 教学计划(优质5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

二上数学教学工作计划篇一

在这秋高气爽的日子，我们又迎来了新的学期，本学期我代初二118、119两个班的数学，现制定本学期教学工作计划如下：

经过一学年的学习，学生们已经适应了新的学习环境，对初中数学的数学思维和数学思想也已经有所领悟，但经过初一学年的学习和考试，我们发现学生的理解能力和运用所学知识分析、解决问题的能力都需要进一步培养和提高。

本学期主要教学任务：数的开方、整式的乘除、勾股定理、平移与旋转、平行四边形的认识。

1. 平方根、算术平方根、立方根的概念，会用根号表示；会用计算器求一个非负数的算术平方根和任意一个数的立方根。
2. 会用幂的运算法则、整式乘法公式、乘法公式进行计算；会用提公因式、公式法进行因式分解。
3. 掌握勾股定理、其逆定理，会运用勾股定理和其逆定理解决相关的问题。
4. 认识平移、旋转的概念，理解平移、旋转的基本特征与性质，并利用轴对称、平移与旋转进行设计简单的图案；了解图

形全等的概念。

5. 掌握平行四边形和特殊的平行四边形(矩形、菱形和正方形)的概念、性质, 解决相关的问题; 掌握梯形和等腰梯形的概念、性质, 并解决一些简单的问题。

难点: 培养学生分析问题、解决问题的综合能力。

1、认真备课。设计好课堂活动, 收集相关资料给学生更多的知识补充。

2、认真上好每一堂课, 加强课堂教学的驾驭能力, 精心选择好课堂练习。

3、虚心向老师请教, 多听其他老师的课, 吸收精华, 提高教学质量。

4、科学组织好单元考试、期中考试, 认真坐好评卷工作。

5、加强与班主任的沟通和联系, 形成教育合力, 努力做到因材施教。

通过本学期的教学要使学生进一步感受数学学科的独特魅力和乐趣, 感受到经历学生自主探索, 培养学生学习数学的兴趣, 培养学生探索数学知识的能力, 培养学生分析问题和解决问题的能力, 使每个学生都能学到有用的数学。

二上数学教学工作计划篇二

深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1、 教学总原则:

降低基点，面向全体；深化内涵，追求高效；拓展延伸，培养能力。

2、教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

(一)生活中的轴对称：本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律，认识有关轴对称的基本性质；同时，在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中，使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

(二)勾股定理：为了使学生能更好地认识勾股定理、发展推理能力，教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动，同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容，试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程，同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用，而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后，可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

(三)实数：本章首先通过拼图活动和计算器探索活动，给出无理数的概念，然后通过具体问题的解决，引入平方根和立

方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中，对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值，为此，教科书安排了一节内容“方根的估算”，介绍估算的方法，包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类，并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

(四) 概率的初步认识：教科书首先呈现二楼一个转盘游戏，通过试验与分析，使学生体会必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。然后，通过掷硬币的游戏，让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义，初步体会可以通过做试验来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验，学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

(五) 平面直角坐标系：本章力图以现实的题材呈现有关内容，以有趣的、有一定挑战性的问题呈现“由点找坐标、由坐标确定点的位置、建立简单的平面直角坐标系”等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系；通过“直角坐标系中的图形”呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

(六) 一次函数：由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了“问题情境—建立数学模型—概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题；同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

(七)二元一次方程组：本章教材弱化了概念，强调二楼建模思想。为了使 学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念；接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的两种基本方法——代入消元法、加减消元法；然后，通过几个现实问题情境，经行列二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，并得到二元一次方程组的图像解法。

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx□对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感到很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。

2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。

3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程

程;结合具体情境,让学生理解估算的意义,掌握估算的方法,发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念;会用根号表示并会求数的方根。

4、经历“猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果”的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小,了解概率的意义,体会概率是描述不确定现象的数学模型,发展随机观念。进一步体会“数学就在我们身边”,发展“用数学”的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程,进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系,描述物体的位置;能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程,体会函数的模型思想,进一步发展学生的抽象思维能力;经历一次函数及其性质的探索过程,在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念,理解一次函数及其图像的有关性质;初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式,会做一次函数的图像,并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程,体会方程的模型思想,发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力,培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念,会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题,列二元一次方程组解决简单的实际问题,并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法,初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的“消元”思想,从而初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。

1、教材是教学质量的保证,是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本,以教学大纲为指导,以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准,钻研新教材,根据新课程标

准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。设计好每节课的导入，激发学生的兴趣，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀教师取经，以先进的理念进行教学。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本。

5、坚持因材施教原则，利用小组合作，实施分层教学，力求使尖子生吃饱、优秀生吃好、上线生吃得下。优化作业设计，及时批改辅导。

6、精心设计单元复习测试题，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

7、充分利用各种活动对学生进行“数学来源于生活，学数学服务社会”的思想教育。

章节

周数安排

(一)生活中的轴对称

第1至3周

(二)勾股定理

第4至5周

(三) 实数

第5至6周

(四) 概率的初步认识

第7至8周

期中考试

第9周

(五) 平面直角坐标系

第10至12周

(六) 一次函数

第13至15周

(七) 二元一次方程组

第16至17周

复习第五至第七章

第18至20周

期末考试

第21周

二上数学教学工作计划篇三

本学期在教学校长王校长的领导下,提高了教学认识,转变了教学观念,升华了教学思想,坚持课改的大政方针,“以生为本,以学为主”,学法优先,教法次第,努力提高数学成绩,联系生活实际,横贯其他学科,优化数学,抽象方法,点拨为主,引导为帆,以探究创新为导向,实现《课程标准》的要求,为实验中学这片土地奉献全部精力,愿作一颗星星,点缀这一片天空。

为此,在以下诸多方面,对数学教学思路做相应的调整:

一、 课堂教学

“活学活用”,想方设法调动学生的思维活动,努力营造人文色彩的教学氛围,不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材,注重了联系生活实际,注重学生体验数学,注重合作交流的意识,我决定实施有目的预习新课,再让学生根据教材内容,自己设计问题,合作解答,再针对不同的课时内容,设计不同的教学方法,“扬弃”和“继承”相协调,目的是有利于教学,有利于学生掌握知识,有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”,“下课铃响不拖堂”等教学校长在课堂常规方面提出的各方面要求。

二、 教案更新

为了更好的促进教学,在数学的教案格式上,进行重点改革,由原来的教学目标,教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问,导入新课。巩固练习,反馈教学,检测布置作业,板书设计.更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上,根据学校课改的实际情况,和学生的层次性,教案设计为:基础课教案和综合拔高课教.适合因地制宜,因材施教的原则,在备课上,体现合作精神和集体主

义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课,备学生、备教学内容,做到充分了解学生的认知情况,了解教材内容的层次性,更深的了解《新课程标准》的教学要求,实现教案的创新化。

三、 总结教学

争取拿出一部分时间品味教学,更新和梳理课堂教学中的不足,希望自己能坚持写教学日志,积极主动的投入课改,探究课标,领悟课改精神,立意创新,改善教学中出现的问题,由教育者向教研型教师转变.坚持写作,坚持和学生沟通教学,和同行沟通教学方法,改变陈腐的教学观念.更新和摒弃教学中教师一言堂现象,钻研教材,定格不同教学内容的教法,定位教学,化有形于无形。

四、 教学辅导

在教学中,有很多同学不能一次形成技能,针对知识点模糊,对知识的理解不通透,不能全方位的理解知识的现象,有效的,有目的的,有针对性的做配套练习,巩固所学,拓宽知识,让理论与实践相结合,实现知行统一,充分驾驭知识。辅导学法,引导学生在练习巩固中及时发现问题,分清主次矛盾,与矛盾的主要方面,发现问题的主要方面,一点即破,突出重点,突破难点.切忌,眉毛胡子一把抓的现象,改掉教学中舍不得现象,相信有舍才有得,抓典型中的典型题,典型题中的典型矛盾,遵循学校领导所提出的注重辅导,有效的学习。

五、 培养学生应用数学意识

数学来源于实践,并反作用于实践。生活中处处有数学,让学

生在学习中要把所学知识与生活实际相联系,并通过生活实际,抽象出数学知识,靠拢数学知识点,建立可行的数学模型,解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用

数学意识, 数学中这样的题型比比皆是, 教育学生留心做过的题型. 实现课改, 导向生活, 贯穿于生活, 与学校的教学管理要求接轨。

六、批改作业

本学期作业全批全改, 并做到及时批改。针对数学的学科特点, 批改作业的同时, 及时找学生促膝谈心, 导向方法及思想, 弥补作业中存在的不足, 鼓励自信, 激发学生的学习数学的欲望。

七、教学反馈工作计划

学习一单元之后, 及时反馈教学, 及时测评, 查缺补漏, 切忌急功近利, 调整心态, 摆正位置, 注重过程, 轻视结果, 相信良好的开端, 再加上忍耐和坚持, 就会有良好的结果。

总之, 工作上: 用心做事.

生活中: 用情作人。

与人友善, 合作交流, 在竞争中, 注重人文, 体现双赢法则. 相信, 没有不好的学生, 只有不好的老师. 平等和赏识学生, 忍耐和包容学生. 给他们做孩子、做学生的权利, 建立和谐, 民主, 愉快的教学氛围. 向名师迈进脚步, 创设一片教育天空, 为实验中学的教育事业, 洒下汗水, 滋润祖国的花朵。

二上数学教学工作计划篇四

(一) 知识与技能

1、通过探究学习使学生掌握几何概型的基本特征, 明确几何概型与古典概型的区别。

2、理解并掌握几何概型的概念。

3、掌握几何概型的概率公式，会进行简单的几何概率计算。

（二）过程与方法

1、让学生通过对随机试验的观察分析，提炼它们共同的本质的东西，从而亲历几何概型的建构过程，培养学生观察、类比、联想等逻辑推理能力。

2、通过实际应用，培养学生把实际问题抽象成数学问题的能力，感知用图形解决概率问题的方法。

（三）情感、态度、价值观

1、让学生了解几何概型的意义，加强与现实生活的联系，以科学的态度评价一些随机现象。

2、通过对几何概型的教学，帮助学生树立科学的世界观和辩证的思想，养成合作交流的习惯，初步形成建立数学模型的能力。

教学重点：了解几何概型的基本特点及进行简单的几何概率计算。

教学难点：如何在实际背景中找出几何区域及如何确定该区域的“测度”。

教学方法：“自主、合作、探究”教学法

教学手段：电子白板、实物投影、多媒体课件辅助

课后作业

二上数学教学工作计划篇五

积极贯彻执行区教育局和学校提出的具体目标要求,全面贯彻
落实教育方针,以人为本,以着眼于学生的终身发展为目标,
全面深入贯彻落实素质教育,构建高效课堂。关爱学生,平
等对待学生,放眼于学生终身能力的培养,把学生培养成适
应未来社会发展的有用的栋梁之材。通过数学课的教学,使
学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术
所必需的数学基本知识和基本技能;努力培养学生的运算能
力、逻辑思维能力,合作探究能力,以及分析问题和解决问题
的能力。

二、教材分析

本学期的教学内容共计五章:

第十一章 全等三角形

主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解,学生在直观认识和简单说明理由的基础上,从几个基本事实出发,比较严格地证明全等三角形的一些性质,探索三角形全等的条件。

第十二章 轴对称

立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历,从观察生活中的轴对称现象开始,从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征;通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形,引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十三章 实数

从平方根于立方根说起,学习有关实数的有关知识,并以这些知识解决一些实际问题。

第十四章 一次函数

通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

第十五章教材通过实例引出本章学习主要内容：合并同类项，去括号，添括号法则，整式的加减乘除运算和因式分解。教材还提供了“阅读与思考”、“观察与猜想”、“数学活动”等板块，丰富学生学习内容。

三、进一步落实“自成教育”

合情推理和演绎推理能力，提高分析问题解决问题能力；学习习惯上进一步培养良好的行为习惯。独立思考，及时总结，纠错改错，提前预习，合作交流，探究学习等习惯，应得到进一步强化。遵循学生学习数学的心理规律。

四、教学目标落实

通过三维目标的落实最终实现能力的培养。钻研教材，突破重点、难点，抓住关键，深入了解学生，激发学生积极性，因人制宜，制定课堂上有效的辅导、教学方案，使课堂教学更生动有趣，使学生参与到数学活动中来。

五、教学常规落实

严格遵守学校的各项规章制度，不迟到早退，积极参加各项

活动及学习，团结协作。精心备课，备教材备学生，密切生活实际和学生实际，整合教学资源，运用好多媒体教学，利用一切可以利用的有利因素，为教学服务。上好每一节课，根据学生实际合理利用教学资源，上好每一节课。布置作业做到有的放矢，有针对性，有层次性。认真批改作业。

六、积极参与教研活动

深入探究“合作分组教学”。做教学的组织者，学生的引导者，教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，扩充整合教材内容，发挥每个学生的作用，调动积极性，搞好学生互相评价，共同提高。积极参与学校组织的数学教研活动，认真听课评课，提高认识，日益提高教学水平。

七、深入业务学习

认真学习业务理论，并做好一周一次的业务笔记，提高自己的理论水平，丰富自己的业务知识；积极参加一切课题研究活动，敢想敢干，敢于创新，不怕失败。在学习策略上及时指导学生，培养思维，方法技巧，提升能力。及时对教学活动作出反思。