

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结 (实用6篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇一

20xx学年度，我来到xx小学交流学习，担任四4班班主任兼语文教学工作。回顾自己的工作和表现，能够赢得学生的喜爱，受到家长的好评，得到学校的肯定，对于我真是莫大的安慰。

而我自己在xx小学轮岗交流的同时也得到了进一步的锻炼，无论在思想上、业务上都是受益匪浅的。我敬佩xx的老师们忘我的奉献精神，认真负责的工作态度，成绩显著的教教学业绩。

我特别感谢分管领导何惠校长的关心，学科组xx等老师的呵护，副班主任xx老师的支持，难忘和他们在一起的点点滴滴，他们的身上有很多值得我学习的地方□xx的校园□xx的老师□xx的学生们都值得我珍惜与怀念。

20xx年xx月xx日，自我踏进了xx园的那一刻起，就没有把自己当成一个“流水的兵”，而是以高度负责的主人翁精神，在每一个平凡的日子里挥汗泼墨，辛勤付出。严格遵守学校的各项规章制度和纪律要求，早上班，晚下班，按时完成各项工作任务。

每天7：30进教室，管理学生的晨间活动，5：10完成当天的作业批改或班主任工作才下班。

无论是学科的教研活动，还是其他学科的听课、学习活动我都会积极主动参加。在活动中我学到了很多新的教育思想和教学方法，我积极参加本校老师的公开课的听课评课，不管是语文，班会，综合等学科，都抱着学习的态度与执教老师、听课老师一起交流学习。

在课题论证活动中，为课题组老师提出了合理化的建议。在这一学年中，我在学科组开课《爬山虎的脚》、《中彩那天》，县教研室送教下乡暨12学时培训中，成功执教了《父亲的菜园》，在磨课过程中，我们四4班学生的班风班貌也得到了何校长的认可。

走近学生xx的学生有个性，这话不假。我们四4班共有52人，真的是济济一堂。我在一接手这个班就在前任班主任那里初步了解了情况，学业成绩两级分化，前20%与后20%都是值得关注的。

在开学的第一周里，我当班主任的第一件事就是对后20%学生进行学前家访，熟悉学生的学习心理的特点，尽快认识每一位学生，并把每一位学生在学习中可能会遇到的困难记录下来。例如：小范同学吃饭特慢，不看着基本不吃，小夏同学写作业拖拉等等。

关注生活中的每一个细节，才能及时地把握班级动态，顺利地对学生开展各方面的工作。开学第一个月，就发生了偶发事件，小陈在与同学追赶中门牙摔掉一角，我及时了解情况后，当晚就和副班主任上门家访，得到了家长的理解，并对老师的家访表示感谢。

尊重学生任何一个孩子在成长过程中难免会犯错误。对学生犯错，我每次都做到耐心、细心和学生一起找原因，分析后果，让学生真正认识到不妥之处，发自内心地改正错误。我们班的小胡同学从小父母离异，在父亲的打骂中长大，性格孤僻，不能与同学友好相处，特别是对同桌女同学动不动就

想骂人甚至动手表示不满。

在我发现了这一现状之后，立即进行了家访。向家长提出我的建议，人之初性本善，如何以平和的心态去看待孩子的不足，教室是允许学生犯错的地方，如何家校合力才能正确引导孩子尊重身边的每一个人。

在撰写学生评语时，在董雪梅老师处学到一个好方法，写下学期评语时，在上学期的word上接着写，只有斟字酌句，才能避免重复。班主任在平时的工作中做个有心人，才能更好地尊重学生。

在教育教学路上，我始终把自己当作一名新兵，一路前行，一路反思。专研教材，作业先做，课堂留足十分钟作业，所带的四4班接班时年段第六，第一学期提升为年段。

第四，第二学期提升为年段第二。我也能把自己的教学心得与学科组老师分享。例如，开展“护蛋行动”、“水果拼盘”活动后，学生写周记就容易表达自己的真情实感。始终把教研与科研相结合，关注教学中的焦点，疑惑点开展研究，做课题，写论文。

本学年中，主持县级课题《小学语文单元导语运用的策略研究》结题并获县成果三等奖，《小学语文非连续性文本有效教学的'策略研究》正在研究中，《略之有度，略中求精》、《小学语文单元导语有效运用的策略》等四篇论文获市县二等奖。指导姜逸轩等学生“快乐杯”全国作文大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖4个。指导沈晔欣获在县第五届“阅读伴我成长”读书活动中获小学中段组一等奖并送市获三等奖。

一年的轮岗交流工作是短暂的，是忙碌的，也是充实的，她将是我的的人生道路上浓墨重彩的一笔。尽管有着种种的困难，比如，组织学生开展综合实践活动的生疏，对个性张扬孩子教育的迷茫，甚至碰到沟通困难家长时的郁闷，但我始终坚

持着自己对于教育工作的那份执着。

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇二

20__——20__学年度下学期，我来到渭南高新小学轮岗交流，担任五年级一班和二班的语文老师。一学期以来，我在忙碌中收获，在收获中总结，在总结中成长。

一、 工作学习方面

1. 积极钻研教材，认真备课

第一次接触小学生，接触小学教育，多少有点惶恐，不知道什么样的交流方式合适，不知道课文内容挖掘到什么程度适宜，但是两个班的教学任务使我强迫着自己快速的成长起来。因为我想让孩子们喜欢我，想让孩子们喜欢语文课，更想带领他们享受不一样的语文课堂，所以在研读教材的同时，我从网上寻找同课异构的优秀教学视频观摩，学习优秀的教学案例，并寻找学生感兴趣且对课堂教学有帮助的课文视频，比如在讲解《童年的发现》这篇课文时，文章采用的是倒叙的顺序描写的，但学生对“倒叙”不是很理解，课后，我找了《童年的发现》动画视频，视频中的“倒叙”一目了然，便于理解，学生也乐于接受。《彩色的非洲》一文，在学习文章结构的同时，通过搜索的资料和图片缩小认知距离，让孩子们知晓埃及、了解尼罗河、憧憬南非，使学生了解除了贫穷和疾病之外的不一样的非洲……为课堂教学做足准备，是对每一个学生的责任使然。

此外，积极参加学校的赛教活动，从备课、磨课、上课、评价到反思，使我受益匪浅。课堂不是一个人的艺术，是集体智慧的碰撞，是一次头脑风暴。课前准备是上一秒的自己和下一刻的我的争吵，课中的教学是老师的我和54个小猴子的交流，课后的评价是专业团队的老教师对初出茅庐的我的指导，最后的反思是当下的我对前期的我的否定、认可，再否

定、再认可的成长过程。

总之，这些都让我收获满满，我将不胜感激！

2. 学习成长方面

五年级的学生知识储备及语文基础知识的掌握已经比较可观了。作为老师，无论是知识的广度还是深度都应该不断地补充。

本学习，除了研读五年级教材之外，参加网络培训，阅读学习了《义务教育语文课程标准》《小学语文基础知识》《阅读公式》《我的阅读与写作》《叶圣陶教你写作文》等多部书籍，从宏观上了解小学教育的要求及状况。专业理论知识比较丰富。

3. 家校沟通

中期与家长朋友较详细地沟通了解了学生在校和在家的部分情况。第一次与家长接触，淳朴、真挚。从家长处了解到周一豪同学的“吃一堑，长一智”的习惯累积方式；知晓了张子倩同学乖宝宝式的内秀；更加深刻地认识到了董怡之小组长高度负责的“工作态度”……增加对学生的了解，在教学中适当的加以利用，既对教学有利，又对学生成长起至关重要的作用。

4. 思想教育

学生是张白纸，特别是小学生，你想让他成为什么样的人他基本就会成为什么样的人。粗言粗语的小学生不止让人反感，更让人感到可悲。课余时间，甚至课堂上，学生粗话脏话不离口，或许是口头禅，但无论是作为同学的学生，还是作为老师的我，对此都是零容忍。有一次，张泽世同学用英语发出了一声不和谐的音，当堂对其进行思想教育，并趁此利用

三分钟时间，向全班同学展开文明用语教育，提出不说脏话的要求，往后的日子里，这类现象已基本杜绝。

不光要让学生成为一个有知识的人，更重要的是让学生成长为一个有内涵的人。学生的日常就是一次语文素养的体现，既是言语的，也是语言综合运用过程。

二、存在不足：

1. 过于强化学生口头表达，对书写、书面表达的重视程度不够。
2. 学生管理方面经验稍显不足。对于多动多言的学生的说服教育不够，或者说有点无从下手。
3. 后段教学中，把小学生中学生化，过分估计学生的自制力。

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇三

按照《深化城乡学校托管联动促进义务教育均衡发展实施方案》精神，20__年九月，我校将等10名教师派送到县实验小学进行交流学习。他们都是中青年骨干教师，有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到县实小参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习县实小先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，一年后把县实小的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现我县教育均衡发展做出了应有的贡献。

二、取得的成效

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种

先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到县实小的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

2、丰富了教师的教学经验

我校教师一直面对是小班额农村学生，大多数农村学生基础都较差，而交流到县实小后，很多老师都任双班专任教师，学生人数增多。

面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。

3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

三、存在的问题

1、认识尚未到位，消极对待交流。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的

歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。

3、政策缺损，市局有明文规定城市交流教师在职评时有加分，但对农村交流教师有何优惠没有做出明文规定，导致农村教师交流难。

4、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

四、今后改进的意见

1、完善制度，规范操作。

2、明确职责，加强考核。

4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。

5、切实保障交流教师的权益。

6、加大宣传力度，消除负面影响。

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇四

新修订的《巡视条例》充分吸纳了党的*以来巡视工作实践的创新成果，对机构设置、工作职责、对象范围、方式方法、工作权限、纪检工作的要求都做了规范，为巡视工作提供了可依之法、可循之规。

巡视工作条例颁布实施，对全面从严治党、依法依规治党，贯彻中央巡视工作方针，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，加强党组织领导班子和干部队伍建设，推动党的先进性和纯洁性建设，都具有十分重要的意义。

《巡视条例》体现了“四新”。贯穿了新思想，《巡视条例》是全面落实党的*和十八届三中、四中全会精神，贯彻**系列重要讲话精神，落实*巡视工作精神和要求，做好新时期巡视工作的根本遵循。体现了新成果，通过党内法规的形式将巡视工作的方法、经验固定下来，是加强制度建设的重要成果，加强对巡视工作的领导，确保巡视工作力度范围更大、聚焦更准、方式更灵活。完善了新机制，《巡视条例》要求执行党委定期研究制度、请示报告制度等，进一步强化“两个责任”的落实。提出了新要求，强调发现问题、成果运用和整改落实的责任，杜绝“巡而不视”的敷衍，“视而不见”的纵容，“见而不报”的包庇。

《巡视条例》是完善党内监督制度体系的重要一环。党内监督作为执政党建设是很重要的一个方面，**一刻也没有放松过。从制度建设的角度，也是在不断完善。从现代政治发展角度以及**自身建设角度来看，党内监督要想得到真正的落实，第一，要有重点性的突破，即在哪些重要领域我们能够获得突破性的进展；第二，要有阶段性的强调，即在某一个阶段我们要做什么、解决什么问题等等。党内监督，重在制度。现在党内制度是越来越多，但是制度落实的效果不佳，原因主要是制度本身的问题，即制度是否科学的问题，包括制度短板、制度脱节、制度博弈、制度空转这四个方面。现代制度分析理论认为，完整意义上的制度，不仅包括规则条文，还包括落实这些条文的体制与机制，以及对这些条文理解认同方面的观念与意识。党内监督这一制度安排，至少应该包括基本制度规范的设计、组织实施体制的配套和观念意识的培育等内容。

实践告诉我们，采用自我监督方式，并不能阻止权力的滥用。自我监督仅仅是一种自我修养和自我克制的道德行为，其效果与个人的思想修养息息相关，思想水*较差的人，是最需要监督的，因而仅仅依靠自我监督是远远不够的。所以，监督工作不能以被监督者自觉自愿为前提，不管被监督者是否自觉自愿都必须接受监督，违反了就要受到纪律惩处，自律与

他律要有机结合。现行党内监督体制存在着问题：由于受行政地域管辖的影响，上级监督机构，实际上是无法及时全面了解下级监督客体的具体情况，搞不清楚，也就很难对下级机构实行有效的监督。监督机构由于受同级党委或行政首长的领导，也难以实施有效的监督。完善我们党内监督体制，其中非常重要的一个制度设计，就是《**党内监督条例(试行)》。应该说，这个条例被认为是加强党内监督，推进制度化、规范化的一个新起点。

巡察工作心得体会（扩展3）

——工作心得体会-工作心得体会

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇五

我校党支部以创建学习型党组织为载体，认真抓好党组织的自身建设，深入贯彻学习实践_，狠抓党员的理论学习，提高党员的政治思想素质，党组织的凝聚力不断增强，党支部成为名副其实的战斗堡垒。

学校坚持公开、公正、合理的民主办事制度，健全和完善领导班子决策程序和机制，形成大事讲原则，小事讲风格，重大决策听取广大教师意见的良好风气。坚持财务、评优、晋级、评先等工作公开透明，从未出现暗箱操作的现象，保证了学校决策的科学性、准确性和有效性，增强了领导班子的战斗力。领导班子成员在校长的带领下，不断加强自身学习，不断钻研教育教学业务，努力改进工作态度和完善思想修养，并通过学习，及时了解党和国家方针政策，提高了教育教学和学校管理水平。

二、加强学校管理，落实各项规章制度

1、建立健全各项规章制度。为了深入贯彻落实_，全面贯彻党的教育方针，以服务和促进义务教育科学发展为目标，以

提高教师队伍素质为核心，学校制定并通过了新的《__中学教学常规管理细则》、《__中学教师考勤管理细则》、《__中学教学成绩奖惩办法》和《__中学教师绩效考核工作实施办法》等一系列的制度，充分调动我校广大教师的工作积极性、主动性和创造性，促进我校教育教学科学发展。

2、抓好日常管理制度的落实。学校的日常管理制度健全，但在具体的操作方面还存在一些不足。为使制度更加合理、科学、规范，学校本着以人为本的原则，加以修改和完善。学校领导亲自参与常规检查工作，值日工作实行“课堂巡视制度”，并做好检查记录，每周及时通报。通过各项检查，并严格执行各项规章制度，用制度来规范和约束教师工作、生活行为，促进学校各项工作健康有序发展。

三、抓好教师队伍建设，不断提高教师思想政治水平和业务素质

1、结合学校实际，加强师德师风建设。学校围绕提高我校教育教学质量，狠抓师德师风建设，倡导爱岗敬业，服务学生，奉献教育的职业道德。经常组织全体教师学习上级部门的文件精神及教育政策、法规等，让教师深刻领会上级部门的文件精神，提高教师的政治觉悟，进一步加强教师职业道德建设，强化教师的法律法规意识，做到依法执教。通过师德师风教育，学校打造了一批敬业爱岗、乐于奉献的教师。

2、学校加强教研工作的针对性。教研工作从课堂常规抓起，平时，通过教研组集体备课、听课、评课提高教师课堂教学能力。今年11月，我校分别与镇远清溪中学、台江老屯中学校开展了校际交流活动，吸取了兄弟学校的一些先进经验。学校还以优质课竞赛为契机，制定相应的奖励措施，鼓励青年教师参加各级各类教育教学竞赛。

3、教师队伍建设，师资培训，历来受到学校领导的高度重视。今年10月，我校选派三位教师参加黔东南20__年义务教育新

教材骨干教师培训，选派1位参加校长岗位培训；11月，选派两位教师参加全国第三届“赢在课堂”初中语文名师经典课堂观摩主题研培培训研讨会；目前，还有英语、政治、理化生学科的教师正在进行“国培计划”的网上学习。

四、抓好教学常规管理，努力提高教学质量

1、建立健全教学常规管理。为提高教学质量，抓好教学常规管理，学校每月都要对各位教师的教学常规材料进行全面的督促检查，并及时进行总结和反馈对于存在问题，进行个别交流或通过教研组长指导并要求改进。

2、进一步规范月考制度。每次月考均由教务处统一安排考场和座位，统计成绩，并及时召开成绩分析会议，针对月考中反映出的问题，及时采取措施，以便在以后的教学工作中查缺补漏，不断提高。同时，规范教师监考、阅卷等环节，严肃考风考纪，更真实地反映学生学习情况，从而采取有效措施帮助学生提高和发展。

3、建立目标管理与激励机制，充分挖掘师生的潜力，中考成绩取得新突破。我校在今年3月就提出“一定要获得县政府中考奖励”的目标，对20__届毕业班制定“分解目标”，对各班级提出了具体的量化要求，班级又制定具体措施，使每个老师都明确中考成绩是评价自己业绩的主要依据之一，从而激发出巨大的工作能量。

交流轮岗情况报告 教师交流轮岗工作总结篇六

为进一步贯彻干部队伍“四化”方针和德才兼备的原则，推进干部人事制度改革，把我县乡科级干部队伍建设成为一支政治坚定、思想解放、廉洁奉公、务实创新、开拓进取的高素质的干部队伍，为我县改革开放和经济社会各项事业的发展提供坚强的组织保证，根据《党政领导干部选拔任用工作暂行条例》、《关于县管干部任免工作程序的暂行规定》及

保山地委办公室室发〔1999〕30号文件精神，结合我县实际，制定本暂行意见。

干部选拔任用

第一条坚持党管干部的原则，改进党管干部的方法，继续扩大民主，推进交流，逐步形成优秀人才能够脱颖而出，富有生机与活力的用人机制。在选拔任用中坚持：（一）党管干部的原则；（二）德才兼备、任人唯贤的原则；（三）群众公认、注重实绩的原则；（四）公开、平等、竞争、择优的原则；（五）民主集中制的原则；（六）依法办事的原则。

第二条实行考察责任制，用人失察责任追究制和举荐干部责任制。

（一）严格标准，认真考察被考察对象的思想道德素质、政治立场、政治方向、文化水平、宗旨意识、工作作风、能力水平等方面，考察材料要客观公正，提出明确的拟任意见，并署名以示对考察材料负责。

（二）任何个人向党组织举荐干部必须负责地填写署名的推荐材料，不署名的推荐材料原则上不列入考察。

（三）若因考察或推荐失实，造成党组织用人严重失误，要追究考察人员、推荐人员及有关责任人的责任。

第三条逐步推行“一推双考”、公开选拔干部制度。

（一）制定“一推双考”工作方案；（二）公开招考职位及参考条件；（三）公开报名、公开推荐；（四）资格审查；（五）命题考试；（六）面试答辩或演讲答辩；（七）组织考察；（八）公布结果、进行公示；（九）决定任命。

第四条全面贯彻党的干部路线，广泛接受社会各方面对选任

干部的监督，对乡科级干部实行任前公示制。

（一）凡县委拟提拔任用的乡科级领导干部，一律实行任前公示制。在县委常委会议讨论之后，由县委组织部向社会公布，广泛听取社会各方面的意见。

（二）广大干部群众和社会各界如认为拟任干部不宜任用，可在公布之日起10日内直接向县委组织部或县纪委反映。

（三）对拟任干部提出不同意见必须客观公正，举报拟任命干部的重大问题必须事实清楚，签署真实姓名。

（四）县委组织部和县纪委必须严肃认真地对反映的情况和提出的问题进行查实。既要鼓励和保护反映问题的干部群众，又要保护拟任干部。对挟嫌报复以及诬告陷害的行为进行认真查处，造成严重后果的要追究责任。

（五）公示期满，由县委组织部会同县纪委作出公示结论报告县委。如未发现影响任命的问题，则按有关程序予以正式任命。

干部教育管理

第五条县纪委、县委组织部切实履行干部教育管理职责，分管部门及挂钩乡（镇）的县级领导应把分管部门和挂钩乡（镇）的乡科级干部的教育列入主要工作职责，作为乡科级领导干部教育的直接责任人，抓好干部教育工作。

第六条坚持和完善谈话、诫勉制度。

在干部职务提升、工作调动、取得成绩、出现问题时，县委及组织部领导要及时与其谈话、打招呼、提要求。

第七条发挥党校在干部教育中的作用，县委党校每年要对乡

科级领导干部进行定期或不定期的集中学习教育；每次培训重点解决一至二个问题，并把理想、信念、民主集中制、宗旨意识等方面的内容贯穿于全过程；培训经费列入财政预算。

第八条对新提拔的乡科级领导干部实行试用期制度。

（一）试用的对象：县委、人大、政府直接任命的乡科级领导干部（需要选举产生或按有关章程规定产生的领导干部除外）。

（二）试用时间：试用一年。即从发文任命之日起至一年期满。

（三）试用干部的管理：试用干部在试用期间按同级干部进行管理。试用期满，由县委组织部进行考察，作出试用结论报告县委予以确认。如发现有影响担任新任职务的问题以及没有履职能力的，经县委讨论免去其新任职务另行安排工作岗位，不能担任相应的非领导职务。

（四）试用干部的政治生活待遇：试用干部在试用期间行使所任职务的职权，享受所任职务的政治待遇，工资按任职前的职务计发，其它福利待遇按新任职务执行。

试用期经确认为合格的，从任命之日起执行新任职务工资，补发其试用期的工资差额。免去其新任职务安排其它工作的，不得再享受试用期的政治生活待遇。

第九条对乡科级领导干部实行任期制。

根据乡（镇）三年一届，县级五年一届的任期，担任乡（镇）副科实职以上的领导干部任期为三年，担任县直各部门副科实职以上的领导干部任期为五年，任期与县、乡换届时间同步。任期满，经述职评议、测评考核为合格的，按主管权限可重新任命或岗位调整，不再担任领导职务的可转换为同级

非领导职务；不合格者，降职使用或免去其领导职务。

第十条建立健全“轮岗”制度。

县直部门和乡（镇）领导干部在同一职位上任职满十年的，原则上进行交流“轮岗”。

第十一条严格考勤制度。

乡科级领导干部外出，必须报告县委组织部，乡（镇）及县直部委办局主要领导离岗，必须报告县委、政府主要领导，经批准方得离开岗位。

干部监督考核

第十二条实行乡科级领导干部任期目标责任制。

实行领导干部任期目标责任制，经考核，完成责任目标（包括年度责任目标）的留任；完不成责任目标的则视情况黄牌警告（诫勉谈话），自动辞职、责令辞职或免除职务。

第十三条推行干部汇商监督制度。

加强与执法执纪部门的工作联系。县委每半年召开一次由组织部、纪委、监察局、检察院、审计局、信访办等部门参加的联席会议，及时了解和掌握领导干部队伍中存在的问题，发现“苗头”，及时“诊治”。

第十四条实行干部离任审计制度。

对掌管钱、财、物的领导干部一律实行离任审计制度。

第十五条严格干部考核制度。

重点把考勤与考绩相结合，把经常性考核与定期考核相结合。

按照“个人述职、群众评议、组织考核”的程序每年组织对乡科级干部的考核；同时，通过工作检查、专项调查、参加领导班子民主生活会、年度工作总结会、届中述职和民主测评等途径，深入到干部的工作圈、社交圈了解情况，使领导干部始终处于考核的视野之内，给他们以压力和动力。

第十六条建立和完善县、乡人大评议、测评领导干部制度。

充分发挥县乡两级人大的监督职能，对政府组成部门、法院、检察院乡科级干部和乡（镇）政府领导，依法每年组织一次评议、测评工作。凡评议、测评不合格，经考核符合本人实际，确属不胜任，不称职者，报县委研究，给予降职、免职处理。

第十七条严格重大事项报告制度。

出国、出省、建房、购房、婚丧喜庆、乔迁、配偶子女工作调动及经商等个人重大事项，必须按主管权限和规定报告。