

最新幼儿园半日观摩教研总结 教研组教研活动计划(优秀5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园半日观摩教研总结篇一

新的学期即将开始了，为了更好的贯彻《规程》《纲要》，根据园长《全园工作计划》和《保教工作计划》的安排，教师自学《快乐与发展课程》后，我们进行了讨论，要把幼儿的生活、游戏作为幼儿学习的主要途径。

- 1、各年龄班区域开设的内容
 - 2、区域设置位置是否合理
 - 3、玩具物品投放的合理性
 - 4、区域常规的培养
 - 5、小、中、大班怎样通过区域活动让孩子得到发展
- 1、园长讲本学期工作计划。
 - 2、保教主任讲本学期保教工作计划及主要内容安排。
 - 3、讨论找出全园存在问题的共性确定下学期教研的主要内容。
(用时两周，已完成)

1、学习《用书》（第15页）。怎样有目的、有计划、有准备为幼儿创设区域活动的环境。

小班：游戏化的一日生活——自由游戏、师生共同游戏。

中班：目标化的活动区活动——活动区的设置与开展都紧扣幼儿教育的目标。

大班：活动化的共同学习

1) 自由活动：（收集、资料玩具、布置、辅助材料等）

2) 共同活动：（讨论、交流、共同做事、墙面、道具等）

3) 连续活动

2、研讨怎样根据各年龄班调整、完善区域的设置。

1、学习许美林主任讲座记录稿、《用书》（第85页）

2、研讨：

1) 自主性、自发性、愉悦性。（孩子想玩什么）

2) 设置（空间充分利用、科学采光、动静分开互不干扰）

3) 区域设置全面（语言、数学、科学、生活与健康、社会、艺术）（用时两周）

1、学习许美林主任讲座记录稿、《细则》《用书》（第九页1——8）教师角色的转变：教师是孩子的支持者、引导者、合作者。孩子和成人是平等的；要把孩子看成一朵花——孩子拥有一切基本权利：生存权利、受保护的权力、受教育的权利、玩的权利、享受快乐的权利。

2、怎样转变观念，为幼儿创设区域活动环境的过程中如何体现师生互动。（用时两周）

1、学习许美林主任讲座记录稿、《细则》《用书》

2、研讨：区域活动的材料投放

1) 科学

2) 符合幼儿年龄特点

3) 保证数量

1、学习许美林主任讲座记录稿、《细则》《用书》

2、研讨：活动区常规要求

1) 怎样建立常规（教师指导方法要具有建设性、启发性）

2) 怎样检查常规

本学期教研工作和成果。

幼儿园半日观摩教研总结篇二

为加快建设“师生学习共同体”步伐，打造校本化建构式生态课堂，以高效率的课堂教学迎接省四星级高中验收，9月24日下午，我校英语学科“同课异构”课堂教学研讨活动持续推进，英语学科组领导、教师全员参加活动。

通过“同课异构”方式来打造高效课堂，旨在让不同的教师结合所教学生的实际情况，针对相同的教材和课题，采用不同的教学设计、教学方法，展示不同的设计风格，塑造出各具特色的高效课堂教学模式，以此来打造我校更高水平“师

生学习共同体”，必将结出丰硕果实。

幼儿园半日观摩教研总结篇三

作为一名语文老师，每次上词汇课都是一件令人兴奋的事情。然而，我们也需要不断更新自己的教学方法，提高学生的学习效果。因此，最近参加了一次词汇课教研活动，从中获得了不少启发和收获。

第二段：词汇教学的难点

词汇教学一直是语文教学的难点之一。学生容易忘记或记忆不牢，而且难以掌握词汇的应用。在此，我和其他老师进行了深入的探讨和研究，发现实际上最有效的教学方法是多角度、多层次地开展教学。我们可以通过阅读文章、背诵句子、练习翻译等多种方式来进行教学，使学生更好地掌握词汇。

第三段：创新教学方法

在这次教研活动中，我还发现了很多新的教学方法。比如说，我们可以采用情境教学的方法，将词汇融入到生活中去，使学生能够更好地理解词汇的意义及用法。另外，我们还可以利用一些图形、表格、音频等多媒体资源来进行教学，让学生感觉到学习词汇是一种有趣的体验。

第四段：共同研究的力量

在这次教研活动中，我与其他语文老师进行了共同探讨，发现许多教学方法都是相互补充的。我们可以借鉴彼此的经验 and 教材，交流思想和问题，这样会带来更好的效果。通过共同研究、讨论和参观，我们得到了很多启发和灵感，从而更好地开展词汇教学。

第五段：结尾

总之，这次词汇课教研活动让我深刻认识到词汇教学的重要性，同时也拓宽了我的眼界，开拓了我的思路。通过不断地探索和尝试，我们可以发现更多新的教学方法，提高学生的学习效果。因此，我会继续努力，不断学习和更新自己的教学方式，为学生的教育事业做出贡献。

幼儿园半日观摩教研总结篇四

围绕“写话”这一教研主题，我们学科组的老师一同解读新课程习作教学目标，进行习作教学理论学习和学生习作案例评析。我们观摩优质习作录像课，研析名师习作课堂教学实录，采取“教学，反思，再教学，再反思”的方式进行深入研究。

通过观课看录像，我能清晰地感受到自己的进步，让学生“轻轻松松落笔，快快乐乐作文”为追求，努力构建真、实、活的习作教学课堂。

教学形式开始变得活了：分别引入了情境创设、游戏活动、说写结合、佳篇引路、表演激趣等多种多样的形式，调动学生的生活体验，激发学生的真情实感，激励学生真情表达。课型也活了活：作文教学摒弃了以往的老师讲，学生听；老师改，学生看的呆板作文教学模式，变单一课型为多元课型相结合。

在教学中我摸索出了五种作文课型：

1. 作文活动课。教师精心设计和安排活动，以提高学生写作兴趣，使学生获得丰富、新鲜素材的课型。教师把活动带入课堂，也把学生带出课堂开展活动。包括观察课，材料积累课，自由活动课和创设情境作文课。

2. 技法传授课。根据大纲和教材要求，结合阅读教训练项目进行写作指导，有计划的向学生传授作文常见的写作技巧和

方法的课型。主要目的是降低作文教学坡度，使学生的表达多样化，情趣化。

3. 批改指导课。是以传授批改作文方法为主的课型。这种课型，教师首先教给学生评改一篇作文的方法。根据不同年级、不同类型、不同的习作要求的作文提出批改的侧重点和要求，使学生在互批互改中潜移默化地提高习作水平。

4. 佳作欣赏课。就是对教材中，读物中，学生习作中的有助于提高学生习作水平的文章，在教师指导下进行结构的剖析，词句的欣赏，情感的体味，在欣赏阅读中渗透习作指导。

这次的教研活动是我在教学有着深深地感悟实，从而认识到低年级作文，要提早训练，而最关键的是要体现从说到写的原则。写话教学必须从听说起步，先说后写正是引导学生顺利走向规范书写书面表达的桥梁。还要选择学生感兴趣的，亲身经历过的，最想说的内容，激发起学生内在的欲望，使学生乐学、乐说、乐写，让习作成为学生发自内心的倾吐，让习作成为一种乐趣。只要多站在学生的角度思考就会提高作文教学。

幼儿园半日观摩教研总结篇五

近年来，随着教育的不断深化，教师们要求不断提高自己的教学水平。而读课标教研活动成为了一种提高教师专业知识的有效途径。作为一名小学教师，我也参加了读课标教研活动，并从中获得了许多收获。以下是我对于读课标教研活动的心得体会。

首先，读课标教研活动有助于我更好地理解课程标准。在活动中，我逐渐明白了课程标准的编写背景和意义所在，进一步了解了适龄儿童所应掌握的知识和技能。通过深入研讨和阅读相关资料，我对于课程标准的核心思想和主旨有了更加清晰的认识。这让我更有方向地进行教学设计，更有针对性

地开展教学活动，使课程标准在我的教学实践中得以充分体现。

其次，读课标教研活动能够帮助我提升教学设计的能力。在读课标教研活动中，我通过与其他教师的交流和讨论，深入学习了优秀的教案和教学设计，吸收了其他教师的经验和观点。通过学习他们的优点和不足，我不仅提高了自己的教学设计水平，也对于如何设计具有针对性和有效性的教学活动有了更深入的认识。这使得我的课堂更加富有创造性和互动性，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

此外，读课标教研活动使我更加了解学生的需求。在活动中，我与其他教师一起关注学生的学习特点和学习困难，分享了我们在教学实践中的观察和体会。这样的交流和分享不仅丰富了我的教学经验，同时也让我更加了解学生的需求，从而更好地为他们提供个性化的教学服务。通过读课标教研活动，我可以更好地解决学生的问题，更好地满足他们的学习需求。

另外，读课标教研活动推动了校本教学研究的开展。在读课标教研活动中，我与其他教师共同研究和探讨了教学问题，并思考如何在实际教学中更好地贯彻落实课程标准。通过教学研究小组的开展，我不仅提升了教学能力，同时也激发了教师的创新意识和研究热情。校本教研活动的开展使我们的教学更加注重实践探究，更贴近学生的实际情况，提高了教学的针对性和效果。

综上所述，读课标教研活动对于教师的专业发展起到了积极的促进作用。通过这一活动，我们能够更好地理解课程标准，提升教学设计的能力，了解学生的需求，推动校本教学研究的开展。在今后的教育教学实践中，我将继续参与读课标教研活动，不断提高自身的教育水平，为学生提供更好的教育服务。