

最新以内数的认识说课稿(优质9篇)

大家好，很高兴在这个美好的时刻与各位相聚。通过提出一个相似的经历或场景来引入问题。一个精彩的开场白能够为整个演讲带来更多的精彩和共鸣，以下是一些成功演讲的开场白范例，希望能够给大家一些启发和思考。

以内数的认识说课稿篇一

大家好！今天我说课的内容是《100以内的数的认识》，下面我就这一堂课的理解和设计做一下汇报，希望大家给我指出不足。

一年级的学生在入学之前，经过了学前教育，有很多孩子在没有学习这一课之前，对于100以内的数已经有了初步的感知，而且在他们的生活中常常会接触到100以内的数。但在孩子们的头脑中，对于100以内的数的概念还比较模糊。这一课教学就是要帮助孩子建立100以内的数的概念，通过估计和比较建立数感，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础。

- 1、使学生经历从日常生活中抽象出100以内的数的过程，感受100以内的数的大小，感受100以内的数就在身边。
- 2、使学生独立的数100个物体，知道10个一是十，10个十是百，对“个”“十”“百”有一个感性认识。
- 3、通过生动有趣的活动，经历数的概念的形成过程，并能够结合实际进行估计，发展学生的数感。
- 4、在认识100以内的数的过程中，培养学生的合作意识、探究和创新能力，提高学生学习数学的兴趣和自信心。

重点：让学生能够灵活的用自己喜欢的方法数出100以内的数。

难点：数数过程中整十数的连接。

根据学生的年龄特点和教材内容的编排意图，本节课主要采用了学生动手操作、师生合作、学生合作的教法和学法。这样安排的目的，就是为了充分调动学生的学习积极性，使各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，培养学生的合作意识，营造平等互助的学习氛围。

为了顺利完成教学目标，在教具和学具的选择上，尽量提供学生熟悉的素材，如红豆、铅笔、巧克力豆……这些材料作为学习的对象，学生既熟悉又新奇，可以提高学生数数的兴趣。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，“努力营造学生在教学活动中有自主学习的时间和空间，使他们成为课堂教学中的重要参与者和创造者，落实学生的主体地位，促进学生的自主探究”。秉承着这样的指导思想，在整个教学设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教学理念，我安排了一下几个教学环节：

这个环节我主要安排了一个师生互助的活动，老师和学生进行数数比赛，而且在数的过程中要用手势比划出所数的数，之所以要用手势进行配合，是考虑到对学生进行“手口一致”的训练。在数的时候，要注意观察学生的口型和手势，如果学生是一个一个的数，老师就两个两个的数，如果学生是两个两个的数，老师就五个五个的数，甚至十个十个的数。这样安排，从学生知识角度和思维趋势进行探底，既了解学生的起点，把我教学起点，又能使学生感受数数方法的多样性，激发他们的学习兴趣。

根据教材的编排体系，这个环节分为三个部分进行教学。

1、第一次数、估数、初步感知100

让学生建立数感是义务教育阶段数学教育的重要任务之一。而学生数感的建立主要依赖于丰富多彩的生活实际。因此在数学教学过程中，我为学生提供了他们熟悉的素材，红豆、巧克力豆，并合理利用这些素材进行教学。

(1)、数出20粒红豆，让学生看一看，20粒红豆就是这么多，先感受20粒红豆的多少，在提出问题：100粒有多少呢？自然而然的把学生引到教学情境中进行思考，学生的数感在不知不觉中开始建立。

(2)、让学生抓一把红豆，估计一下够不够100粒，如果不够，就再抓一把，直到认为够了为止。

(3)、验证结果，每组一个一个的数一数，看看哪一组估计的最准确。通过学生自主的数出100以内的各数，体会到数是在数物体的'过程中产生的，为脱离实物抽象数数做准备。

(4) 估一估，一袋巧克力豆大约有多少颗？通过这个步骤，进一步训练学生们估数能力，并进一步体会估数在生活中的重要，感受生活中的数学。

2、再次数，建立对计数单位的感性认识，进一步认识100

虽然同样是数数，但对学生的要求却提高了。刚好数出100，又要让人一眼看出是100。提出了这些要求的目的是，为了引导学生能用自己认为的方便、快捷的方法数数，并在操作中，发现十个一是十，十个十是百。

3、第三次数，理解数的组成

教材把本节课的教学难点一数数过程中整十数的连接，以及数的组成这两个知识，安排了两个例题进行教学，这一环节教学可以分为以下四个层次：

(1)、实物数出35根小棒（铅笔），要求学生边摆边说出有几个十和几个一。接着摆到42，当摆到39的时候，问：39里面有几个十和几个一？9个一再摆一个是多少？一共有几个十？是几十？通过一系列的问题，帮助学生理解本节课的难点，同时加深对数的组成的理解。

(2)、脱离实物，强化训练。想一想，57里面有几个十和几个一？从57数到73，数到59时，强调上面提过的类似的问题。通过再次训练，学生对于知识的认识和理解从感性到理性，从具体到抽象，从而突破本节课的难点。

(3)、小游戏。师生互说，学生互说的数数游戏和数的组成训练，既可以提高学生数数的兴趣，也可以帮助老师了解学生对知识的掌握情况。

(4)、小练习，用学的数说一句话。通过学生用学的数说一句话，促使学生有意识的将数学知识与生活问题联系起来，体会生活中处处有数学，促进了数感的培养。

我今天的说课内容就这些，谢谢大家。

以内数的认识说课稿篇二

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，千以内数的认识是学生在学习了百以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数正确千以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，借助计数器认、读、写千以内的数，了解数的组成。整节课上李老师的安排很紧凑，上得很扎实，学生也配合的非常融洽。

我认为李老师的这节课有以下几方面的优点。

虽然教材上认识新的计数单位安排了2课时，但是“千、万”

这两个新的计数单位是连在一起呈现的，有许多老师在第一课时会安排先认识这两个计数单位第二课时再来进行各种练习。这样的话学生接受起来就比较辛苦，不能很好的形成对大数的感性认识。而章老师安排认识先“千”，再认识“万”，让学生学得更轻松，更扎实。改造、重组后的学习材料更符合学生的认知规律。

用多媒体的直观演示清晰地梳理数数过程。

“1个百、2个百、3个百……”的数数过程是正确把握和理解1000这个数的含义的关键。而一层层100个小方块的慢慢地组合成了一个大的正方体，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，渗透了十进制数之间的进率，重点的落实到位。

如从497往后数十个数，并从这十个数中选一个进行研究这个设计既解决了本课难点会读拐弯处的数，又给了学生自主选择练习内容的权力，激发了学习的积极性，同时练习了在图上圈数以及在计数器上拨数的技能。

李老师通过估计一篇文章的字数和一千颗黄豆杯里有多高的实物操作，在指导估算方法的同时提高了学生的估计能力，帮助学生理解大数的含义，让学生体验了认识大数的必要性，感受数学与生活的联系。

听完这节课，我还有以下几点思考：

一、学生的主动性体现不够，对学生不够放手

在电脑屏幕上观看千的组成并没有让学生真正亲身经历知识的形成过程，如果以这一环节之后安排一个实践操作，同时激发了学生的学生兴趣。

又如在拨计数器时能否让每个学生都动起手来，这节课上计

数器的实物只有李老师手上的教具，这个环节都是一个学生拨别的学生看，个别不看的学生老师也注意不到。我认为学生学具袋里的小计数器不妨拿出来让学生都拨一拨，让学生动手操作亲身体会“满十进一”，建立表象。

在学生展示第一次圈数出错时，不妨让其他学生来辨析，来纠正，而不是老师直接演示正确的圈法。

二、利用对比强调数值制

反馈圈图和拨数练习时，师问：“从195一个一个地在计数器上拨数到204”“从995一个一个地在计数器上拨数到1000”。学生的回答会更加明确数位的作用，更好的在学生头脑中建立位值制的概念。让这一环发挥更大的作用。

三、对时间的把握

综上所述，这节课确实值得我学习，值得我思考，同时让我在学习过程中取长补短，共同进步。

以内数的认识说课稿篇三

1. 认识10以内相邻数。

2. 感知一个数与前后两个相邻数之间的关系。

3. 发展目测力、判断力。

4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 纸制小猪卡片5个、小猫卡片6个、小猴卡片7个，1-10的长条点卡

2. 数字卡1-10，每人一份

教师：谁能把一样动物卡片放在一起，并且把它们排队教师：每种动物卡片的数目可以用数字几表示？请小朋友在每种动物下面用数字卡表示它们得数目。

教师：6的前面是几？6的后面是几？6比5怎样？6比7怎样？

2、感知相邻数之间的关系教师：教师出示1-10的长条点卡，引导幼儿观察，并匹配数字卡教师：教师指着8的长条点卡，提问：图上几个圆点？请找出比它少1的小朋友和比它多1的大朋友。

教师：1个数字有几个朋友？是两个什么样的朋友？

教师：数字9有朋友吗？它的朋友是谁？

3、游戏：找朋友教师：老师报一个数，就请你在自己的卡片中找，把这个数的两个朋友举起来。

教师：该游戏重复多次后，可请幼儿两人一组，一人报数，一人举数卡，然后交换玩。

有效提问：

1. 每种动物卡片的数目可以用数字几表示？

2. 6个小猫卡片的前面是几个小猪卡片？6个小猫卡片的后面是几个小猴卡片？

3. 6的前面是几？6的后面是几？

4. 数字9有朋友吗？它的朋友是谁？

有效词汇：相邻数，报数，关系

活动延伸：

活动建议：提供“填空卡”，让小朋友巩固对相邻数的认识。

区角活动：在区角中引导幼儿观察自己的毛巾、茶杯的号数，找找它们的相邻数朋友。

家园共育：请孩子观察自己及邻居家的门牌号码，散步时观察一条街中的每一个门牌号码，帮助孩子积累与相邻数相关的经验，巩固对相邻数的认识。

在活动中，如果出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式和态度。孩子对于自己的想法总有独特的见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动来满足他们的好奇心和求知欲。在这方面我以后还得多注意。

在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。这节课让我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好的教学方法。

小百科：相邻数是数学名词，意思是在从小到大依次排列的自然数中，一个数前面和后面相互邻近的两个数就是该数的相邻数。

文档为doc格式

以内数的认识说课稿篇四

各位领导、老师：

大家好！

我今天讲的是二年级数学下册第五单元第一节《1000以内数

的认识》。

本节课的教学目标是在学生会1000以内数的数法、读法和写法的基础上培养学生的数感，重点是使学生会数、会读、会写1000以内的数，难点是培养学生的数感。

本节课我教给学生的是自主合作的学习方法，给学生充分的自主学习空间，让学生通过小组动手合作，自己总结和归纳数数的方法和规律，培养学生的自主合作能力和创新意识，每一步都以学生的认知为基础，这样有利于学生获得透明扎实的概念，同时培养了学生积极合作、主动发现、自主构建知识的能力。

针对本节课的教学目标和重点难点，我安排了以下几个环节：

这一环节我的主要目的是通过体育馆场景图让学生在具体的情景中感受大数的意义，培养学生的估计意识和能力，近而引出新课。

二、在实际操作过程中，培养学生的思维，提高学生的自主学习能力。

在这一环节中我先让学生通过数玉米粒的实际操作激发学生学习的兴趣，让学生在操作的过程中自己去发现自己去体会数数除了一个一个的数、十个十个的数还可以一百一百的数，在这个过程中既培养了学生的创新思维、团结协作的意识，又提高了学生自主合作的能力。在通过小组内数一千以内的数突破数数每数到几百九十九的时候下一个数该如何数这一难点。最后借助计数器读、写一千以内的数，并了解数的组成，让学生与同桌、小组进行交流，加深对数的概念的理解，在利用讨论304、580中的“0”不写行不行？为什么？并试着让学生举例论证，使学生深刻理解到数位中间的“0”要读，而末尾的“0”不读，“0”在数当中起的是占位的作用。

数与生活是息息相关的，我通过幻灯出示鸽子、气球、森林的图片，让学生在各种具体的情境中体会数学与生活的紧密联系，感悟数学的价值，激发学生学好数学的愿望和信心。

四、最后我安排了一个找朋友的游戏，让学生在轻松、愉快的活动中经历将具体问题数学化的过程，提高学生的数学素养。

以上是我对本节课的安排，如有不妥请领导指正，在以后的工作当中我将加倍努力，争取把教学工作做的更好。

以内数的认识说课稿篇五

“1000以内数的认识”是在学生学习100以内数的基础上，对数的认识的进一步学习，也是学生对100以内数的认识的延伸和扩展。同时，它又有着一个非常重要的地位，就是要为学习万以内数的认识做好铺垫，因为1000或10000都是比较大的数，在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里显得格外重要；而怎样把学生原有的认识基础、认识规律与“以学生的发展为本”的教学理念结合起来又是本次教学的关键。本节课主要是让学生经历数数的过程，会正确数千以内的数，理解每两个相邻计数单位之间都是十进制的关系，借助计数器认、读、写千以内的数，了解数的组成。

我在确定教学目标时，力求体现“以学生的发展为本”的教学理念，让学生能认识1000以内的数，建立计数单位“千”的概念，认识各数位上数字的意义，同时，注重数感的培养，结合现实，让学生感受大数的意义，让学生通过游戏、猜想、探索、讨论，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

首先，我以北京体育馆引入，激发学生学习的兴趣，并让他们猜猜一共能坐多少个人？大家猜过都发现这些数都比我们

以前学过的数要大，由此引出一千以内数的认识。接下来的任务是认识计数单位“千”、数位“千位”，数千以内的数。我出示了小正方体，在已经知道10个一是十，10个十是百的基础上，得出还可以一百一百地数，10个一百是一千，而且用一百一百的方法数比较大的数要简单快捷多了，理解三者之间的进制关系，给学生留下了深刻的印象。

接下来让学生进行一个一个的数，十个十个的数，一百一百的数，来自行挖掘数，寻找数，体验数的规律，这样的设计，比老师直观的教授，学生要乐于接受的多。同时为数的读写做了铺垫。

数数的体验以后，读数写数就水到渠成，此环节教师通过数的构成，组成一个新数为例，板书，做好示范，通过学生上龛台板演加深印象，课件对比发现数的不同，并采取正确的方法读写，归纳、总结，读数写数的规律，进一步的巩固了本课新知，突出了重难点。

数学来源于生活，同样也要回归生活，这个地方我自己觉得不错，让生欣赏生活中的1000，体验在我们身边处处有数字有数学，同样的数字不同的物体给我们的视觉效果也是不一样的。让生产生兴趣，原来数学如此有趣。

不足之处：

一、在拐弯数的处理上，有些混乱。

二、给予学生思考的时间还不够充裕，后来觉得应该给予学生再多一些独立思考的空间，个人发表想法的机会再多一些会更好。

《1000以内数的认识》评课稿7

“1000以内数的认识”是在学生已经学习了“20以内数的认

识”“100以内数的认识”的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。本节课王老师从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材，在整体设计上注重了数数和数感的培养。

王老师的课主要有以下的特点：

1. 注重发展学生数感。

数感是人的数学素养的基本内涵之一，加强数感的培养是当前数与计算教学领域改革的一个重要理念。数的认识由100以内扩展到1000以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了。这节课，王老师注意利用各种素材发展学生数感，通过数1000个小正方体，让学生从一个一个数到十个十个数，再到百个百个地数，最终引出10个一百是1000。让学生自己在数小正方体的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，在整个过程中，针对学生的认知特点及时进行强化，相信学生脑中所建立的1000这个概念。在数数时通过合作交流，学生感受到当数比较少的物体的个数时，可以一个一个的数；当数比较多的物体的个数时，可以一十一十的数；当数更多的物体的个数时，可以一百一百的数，这样更易于学生理解数、数数。

2. 运用动态演示和计数器突破数数难点。

本课的教学重点是体会相邻两个计数单位之间的十进关系，为了更有效地夯实这一教学重点，王老师运用动画进行操作演示。这要比学生自主操作更具体、更快捷、更有实效。而且它可以根据学生的认知情况反复播放。拐弯处的数数对学生来说是一个难点。王老师通过计数器直观地向学生展示1000以内数的组成，使学生明白对于不同的计数单位，所表示的数的意义是不同的。王老师结合大屏幕小方块的演示和指导，尽量让学生说。通过理解数的组成来帮助数数，突破了难点。

总之，王老师的这节课基础知识教学扎实，学生学习兴趣浓厚，课堂上师生互动，生生互动，使课堂充满生机与活力，注重了学生的情感与态度，知识与技能过程与方法的形成与发展。

以内数的认识说课稿篇六

《1000以内数的认识》建立在《100以内数的认识》基础上，是对数认识的进一步拓展和延伸，也为以后学习万以内数的认识做好铺垫。因为1000或10000都是比较的数，在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里显得尤为重要；而怎样把学生原有的认识基础、认识规律与“以学生的发展为本”的教学理念结合起来又是本次教学的关键。

胡老师的课，力求体现“以学生的发展为本”的教学理念，让学生能认识1000以内的数，建立计数单位“千”的概念，认识各数位上数字的意义，同时，注重数感的培养，结合现实让学生感受大数的意义，让学生通过游戏、猜想、探索、讨论，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。课堂中，吸引我眼球的主要有这样几点：

以内数的认识说课稿篇七

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，千以内数的认识是学生在学习了百以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数正确千以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，借助计数器认、读、写千以内的数，了解数的组成。整节课上李老师的安排很紧凑，上得很扎实，学生也配合的非常融洽。

我认为李老师的这节课有以下几方面的优点。

虽然教材上认识新的计数单位安排了2课时，但是“千、万”这两个新的计数单位是连在一起呈现的，有许多老师在第一课时会安排先认识这两个计数单位第二课时再来进行各种练习。这样的话学生接受起来就比较辛苦，不能很好的形成对大数的感性认识。而章老师安排认识先“千”，再认识“万”，让学生学得更轻松，更扎实。改造、重组后的学习材料更符合学生的认知规律。

用多媒体的直观演示清晰地梳理数数过程。

“1个百、2个百、3个百……”的数数过程是正确把握和理解1000这个数的含义的关键。而一层层100个小方块的慢慢地组合成了一个大的正方体，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，渗透了十进制数之间的进率，重点的落实到位。

如从497往后数十个数，并从这十个数中选一个进行研究这个设计既解决了本课难点会读拐弯处的数，又给了学生自主选择练习内容的权力，激发了学习的积极性，同时练习了在图上圈数以及在计数器上拨数的技能。

李老师通过估计一篇文章的字数和一千颗黄豆杯里有多高的实物操作，在指导估算方法的同时提高了学生的估计能力，帮助学生理解大数的含义，让学生体验了认识大数的必要性，感受数学与生活的联系。

听完这节课，我还有以下几点思考：

在电脑屏幕上观看千的组成并没有让学生真正亲身经历知识的形成过程，如果以这一环节之后安排一个实践操作，同时激发了学生的学生兴趣。

又如在拨计数器时能否让每个学生都动起手来，这节课上计数器的实物只有李老师手上的教具，这个环节都是一个学生

拨别的学生看，个别不看的学生老师也注意不到。我认为学生学具袋里的小计数器不妨拿出来让学生都拨一拨，让学生动手操作亲身体会“满十进一”，建立表象。

在学生展示第一次圈数出错时，不妨让其他学生来辨析，来纠正，而不是老师直接演示正确的圈法。

反馈圈图和拨数练习时，师问：“从195一个一个地在计数器上拨数到204”“从995一个一个地在计数器上拨数到1000”。学生的回答会更加明确数位的作用，更好的在学生头脑中建立位值制的概念。让这一环发挥更大的作用。

综上所述，这节课确实值得我学习，值得我思考，同时让我在学习过程中取长补短，共同进步。

文档为doc格式

以内数的认识说课稿篇八

《5以内数量的认识》是幼儿园中班数学内容，本节课要求幼儿对5以内的数量能手口如一的点数，一般来说，5，6岁的儿童对数的概念已有一定的认识，让幼儿学习手口一致点数，可为幼儿在今后学习数学打下基础。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：通过游戏，观察、操作使幼儿初步感知5以内的数量。

2、思维拓展目标：（1）通过活动感知5以内的数量。

（2）学习手口一至地点数并说出总数。

3、体验数学活动的乐趣。

重难点：手口如一的点数出5以内的数量。

为了更好的进行教学，我为本次教学活动准备了，挂图，花朵，小鸟，小兔，礼品盒幼儿操作材料等。

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

课堂教学是幼儿数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。设计了四个主要的教学程序：

- 1、讲述故事，引起兴趣，在这个环节中，我利用故事《小兔子过生日》，来引发幼儿爱听的，爱看的目的。
- 2、指导观察，感知数量，在这个环节中我利用挂图，让幼儿说出图中有什么，它们分别有几只，让幼儿进一步，感知5以内的数量，培养幼儿的观察能力。
- 3、运用游戏，加深对数量的认识，在这个环节中我让幼儿进行操作游戏活动，从而进一步让幼儿巩固幼儿对5以内数的感知。培养幼儿的动手能力。

这节课，我通过三个环节的教学设计，既遵循了概念教学的

规律，又符合幼儿的认知特点，指导幼儿观察、游戏，操作，获取新知；同时注重培养幼儿的思维和各项能力。在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。

在这节课中我整合了计算，常识，语言等领域的知识。

以内数的认识说课稿篇九

《1000以内数的认识》是人教版《义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册》第68~69页的内容。本节课的教学是在学生已经学习了“20以内数的认识”“100以内数的认识”的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。这部分知识不仅是计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。而新教材又将万以内数的认识分为两段，先教学1000以内的数，再教学万以内的数。

根据教材结构与内容道德分析，依据义务教育课程标准，考虑到学生已有的认知结构、心理特征，制定如下教学目标：

- 1、知识与能力：让学生经历数数的过程，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。
- 2、过程与方法：结合现实素材让学生感受大数的意义，体验数在生活中的运用。
- 3、情感态度与价值观：培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感以及发现生活中的数学美。

重点：掌握读数、写数的方法和组成。

难点：建立数位的概念。

在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”，因此，我的教学方法是：情景教学、谈话和指导相结合的方法。

为了使学生更好的展现获取知识和方法的思维过程，本节课中学生所用的方法是合作探究和自主探究两种方法。

多媒体课件、学生分为四人一小组、学生自备练习本。

（一）、充分关注学生已有的知识基础。

（二）、让学生进一步感受数是数出来的。

1、用多媒体教学是个很好的选择，给学生展示小正方体，以小组为单位数。经历一个一个数的、整十、整百和几百几十的数数过程，使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、还可以借助计数器教学，师在计数器上拨动小珠，让学生知道这个数是由几个百、几个十和几个一组成，加深印象。

3、在计数器上拨入304，然后师拨学生数。这些数数的方法不是教师告诉学生，而是学生自己感悟，自己总结出来的。

4、注意培养学生的数感。在写数的过程中，教授读数的方法，并强调写数是数字，二读数是汉字。

（三）、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中，力求引导学生动口数、说、合作的基础上，自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如：数的组成。让学生在练习部分说一说一个数是由几个百、几个十和几个一组成的，再脱离实物，看数说数的组成。层层递进，由浅入深，让学生获得扎实透彻的概念。

（四）、适时给予学生鼓励。

（五）、能力训练。利用生活中常见的物体和关键词，引导学生独立思考，由易到难，由浅到深，达到掌握重点的目的。

（六）、总结。

通过本节课的学习，让学生知道在数数时，可以一个一个的数，可以十个十个的数，还可以一百一百的数。并且再次强调读数和写数的区分。

观察生活中的较大的数字，记录下来，下节课拿来和同学、老师一起分享。