

分数的初步认识西师版袁丽 分数的初步认识教案(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数的初步认识西师版袁丽篇一

- 1、提供生活情境和直观图示，使学生认识分数产生的必要性，理解分数的意义。
- 2、设计实际操作活动，在活动中直观认识分数。

使学生在积累大量感性材料的基础上，逐渐形成分数的正确表象。如让学生用纸折出 $\frac{1}{4}$ 。用涂色的方法来比较分数大小。

分数的初步认识西师版袁丽篇二

时光真快，暑假就这样不知不觉的过完了。

开学了，我由二年级变成了三年级的学生，我又长大了一岁，长大了一岁就应更懂事，更爱学习，此刻我为自我制定一个学习计划。我要持之以恒的坚持下去。

日计划表：

一：在班里及时完成课堂作业

二：7:30至9:00写家庭作业。（保质保量按时完成老师布置的家庭作业。包括预习新课。中间休息10分钟。）

三：9:00至9:30是吃晚饭时光。饭后休息20分钟。

四：9:50至10:30打写日记。(每一天打一篇日记，不拘形式，不拘字数)之后休息10分钟。

五：10:40至11:00听写语文生字。(每一天听写一课语文生字)。

六：11:00至11:30为洗漱时光。11:30至12:00做一道数学拓展题。(每一天做一道数学拓展题)12:00准时上床睡觉。

七：每一天早晨7:40起床，20分钟洗漱时光，每一天早晨8:00至8:40读英语、背单词。

周计划表

一：每周手写一篇周记。星期六，星期天，每一天看半小时的书，(要求：坐在书桌前看，用笔做批注)累计每周看一本好书，并打写读后感。

二：每个星期六，做语文和数学的大卷子各一张。

三：星期六和星期天干一些力所能及的家务活。(例如：洗碗、擦桌子，扫地，拖地，洗自我的小衣服。)

分数的初步认识西师版袁丽篇三

1. 通过实践活动初步认识“几()分之一”，经历“几分之一”的形成过程，理解并体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。

2. 通过一系列的数学活动，培养动手操作能力、观察能力及数学思考和语言表达能力。

3. 激发学习数学的兴趣，体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用。

【教学重点】理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】理解分数的实际意义。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1、认识二分之一

师：同学们，瞧，这是谁？你们认识吗？

师：你们看，它们带来了4个苹果，谁来帮它们分一分？

根据学生回答，副板书1、3或2、2或3、1.

师：你们最喜欢哪种分法呢？为什么？

引导孩子说出平均分的概念，板书

师：你们看，他们俩还带来了什么？

师：这下又该怎么分呢？

师：可是现在月饼只有一个，还能平均分吗？每人又会分得多少？

预设：每人分到一半

师：一半能用一个数来表示吗？

预设：(1)用二分之一(2)用0.5

师：二分之一你会写吗？

指名板演，订正。

师：通常情况下，我们先写一短横，叫分数线表示平均分，再写下面的2，叫分母表示平均分成了2份，最后写上面的1，叫分子表示这样的1份。读作：二分之一。

师：(指另一份)那这一份呢？可以怎么表示？请在你的本子上再写一次，指名板演。

师：你们看，他写对了吗？在数学上，像这样的数我们称它为分数，今天我们就一起来学习分数的初步认识。

板书课题同学们跟着老师读一遍，分数的初步认识。

二、直观认识，教学新课

1. 理解二分之一的意义

师：现在谁能结合刚才分月饼的过程再来说一说表示什么意思？

指名板演示范，再跟同桌互相说一说。

请2名同学说一说。

师：如果老师把这个圆片当作这个月饼(教师板演分月饼)，将它平均分成2份，这一份我们就可以用来表示。

(1) 体会实际意义

师：刚才我们把一个月饼平均分成了2份，每份是它的，那么

它还可以表示谁的？请同学们认真思考一下。

预设：把橡皮平均分成两份，每份是它的二分之一。

把水平平均分成两份，每份是它的二分之一。

师：你们看，老师把一个苹果平均分成了2份，每份是它的二分之一；一个西瓜平均分成了2份，每份是它的二分之一。

(2) 动手操作活动一

师：其实，我们的数学图形里面也藏着很多二分之一，你们想把它找出来吗？

学习任务：请看大屏幕，一起来读一读红色的字。好，现在就请同学们拿出信封里的长方形纸片，按要求操作，限时1分钟。

预设反馈：展示不同图形。

师：同学们，请看黑板，这几个同学找的二分之一对吗？

关键问题：这些长方形为什么折法不同，而且涂色的形状也不同，都能表示出二分之一？

2. 判断二分之一，引出四分之一

师：想一想，如果老师给你一个正方形纸片，你能找出它的四分之一吗？（能）

学习任务：请看大屏幕，一起来读一读红色的字。（.....）好，现在就请同学们拿出信封里的正方形纸片，按要求操作。

预设反馈：展示大小不一的正方形的四分之一

师：那你们会写四分之一吗？伸出你的手指我们一起写一写。

是的，这个方法非常的特殊，请看大屏幕课件演示

只要这两条线段经过正方形的中心点，就可以把他平均分成4份。

【小知识卡】你们看，这是多少你们认识吗？没错，在我国古代，人们分东西时候经常出现结果不是整数的情况，就渐渐有了分数，最初是用算筹表示的。后来，印度人发明了数字，就出现和我国相似的方法来表示。再往后，阿拉伯人发明了分数线，就有了现在的分数。

3. 猜想几分之一，创造几分之一

师：我们认识了，二分之一，四分之一，你们还想认识几分之一？

预设反馈：有目的地挑选比较好观察的几分之一。

关键问题：老师特别挑了一些图形，请你仔细观察有什么发现？

预设反馈：图形形状不同，大小不同，只要把它平均分成几份，都可以用几分之一来表示。

4. 相同的图形，比较分数大小

引导学生说出，分得份数越多，每一份就越小。

三、巩固练习

师：看同学们学的这么认真，我们的村长慢羊羊也来到我们的现场，想来考考大家，请大家拿出我们的巩固练习单，花3分钟时间来做一做。

师：时间到，我们一起来校对一下。

练习1：一两个学生说一说为什么用这个分数来表示。

练习2：你是怎么知道的？

练习3：你是怎么判断出来的？

师：你们都做对了吗？全对的同学请在你的练习单上打一个五角星。

四、课外延伸

引导学生说出，分得份数越多，每一份就越小。

五、课堂小结

师：看来同学们学的都非常认真，那么现在请你问一问自己，这节课你都学会了什么？

下课。

分数的初步认识西师版袁丽篇四

1. 知识技能目标：通过操作、实践活动初步认识几分之一，经历几分之一的形成过程，理解体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。
2. 过程与方法：通过一系列的数学活动，培养学生的动手操作能力，观察能力和数学思考与语言表达能力。
3. 情感态度与价值观：培养学生学习数学的兴趣，初步了解分数在实际生活中的应用。

认识几分之一。

把谁平均分成几份，其中的一份就是谁的几分之一。

多媒体课件、长方形纸，正方形纸，圆形纸等。

一。引出分数

1. 把4个苹果，2瓶矿泉水平平均分给2人，每人分得多少？

结合学生交流，揭示：每份分得同样多，数学上叫“平均分”。

2. 把一个月饼平均分成2份，每人分得多多少？

学生交流，自然引出“一半”。

3. 如何用数学来表示“一半”。

学生交流自己的想法，教师揭题：分数的初步认识。

二。认识分数

1. 我们把月饼平均分成了几份？“一半”是其中的几份？结合学生交流，师揭示：“一半”可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

2. 这一份是月饼的 $\frac{1}{2}$ ，那另一份呢？

3. 读写 $\frac{1}{2}$ 写作： $\frac{1}{2}$ 先写“—”，再写“2”，最后写“1”，读作：二分之一。

4. 观察判断，拓展认识

下列图形中、哪些图形的涂色部分可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

(1) 学生交流，并说明判断理由。

5. 把月饼分给4个人，该怎么分？能用一个什么分数来表示呢？

引出 $\frac{1}{4}$ 的学习，并根据 $\frac{1}{2}$ 的读写法引导学生自己能够真确读写 $\frac{1}{4}$ 。

三．巩固分数二分之一、四分之一的认识动手操作，深化认识（折长方形纸的 $\frac{1}{2}$ ）

a.学生动手折长方形纸，并给其 $\frac{1}{2}$ 画上斜线。

b.学生交流各种不同的折法。

c.深究：折法不同，涂色部分的形状也不同，为什么涂色部分都是长方形的 $\frac{1}{2}$ ？

d.学生动手折正方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，并给其 $\frac{1}{4}$ 画上斜线。

四．类比迁移，认识几分之一

五．小结

通过这节课的学习，你收获了什么

六．练习

ppt

分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识非常重要，教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是进行平均分得到的，从而强调平均分。“半个”无法用整数表示从而引入用一个新的数来表示月饼的“一半”一分数。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。于是通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识。

识，充分利用练习题来巩固学生对分数的理解。在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正的课堂上时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。具体问题如下：

1. 在折纸的活动时，学生对“斜线表示”存在理解困难。
3. 在一些细节方面注意的不到位，提问的方式有点过于局限。

总的来说，整堂课条理清晰，重点突出，环环相扣。

通过这节课的教学，我深感在小学数学教学中，必须遵循小学生的心理特征和认知规律，循序渐进，环环紧扣，恰当的使用教学课件的帮助，整个教学过程既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，才能取得了良好的教学效果。

分数的初步认识西师版袁丽篇五

- 1、结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。
- 2、结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
- 3、在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
- 4、培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

【建构起几分之一的表象，正确理解分数的含义。

】课件、直尺、米尺

学具准备：

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

1、观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小……

2、引入一半

提问：

（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：

1、胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2、胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3、胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长8周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
(出示苹果)

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3、发挥想象，创造符号先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

(1) 学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

(2) 反馈交流、说明创意。

4、引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。(板书分数的初步认识)

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成2份，每一半都是两份当中的1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

(一) 操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1、动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2、作品展示，师生共同评价交流：

3、你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3、深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

（二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的。就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成3份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

（三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

（2）你怎么看出来的？谁来说一下

（3）概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果把一个物体平均分成3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

（四）利用材料，探索其他分数

1、初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

（1）涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

（2）作品展示，反馈交流

渗透：

1、通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，

大小可能不同。

2、比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

（六）巩固分数

练习：

读写分数：

1、 $1/21/41/51/8$ 读一读说说各部分名称。

2、出事自主练习1题

1、联系生活，寻找分数

1、课后继续寻找生活中对分数的应用。

2、这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

分数

分数的初步认识西师版袁丽篇六

教学内容：分数的意义、读定分数、分数各部分名称。教学目标：1、使学生初步认识分数，了解分数的意义，会正确地读写分数，知道分数各部分的名称。2、培养学生的动手能力和比较、判断、观察能力。教学难点：使学生头脑中形成“几分之一”的表象。教学重点：理解只有“平均分”才能产生分数。学具准备：长方形纸，正方形纸，圆形纸各1张

教学过程：一、创设情境，导入新课同学们，你们喜欢听西游记里的故事吗？讲故事：有一天，唐僧师徒在去西天取经的路上，走得又饿又渴。这时刚好路过一个桃园地，“哇，好大的桃子呀！”八戒见了直流口水说：“师傅可以吃桃子吗？”唐僧说：“吃桃子可以，不过我得先考考你。”唐僧说：“有4个桃子，平均分给你和悟空，每人分几个？请写下这个数。”猪八戒很快就写下了这个数。（同学们，你们知道这个数是什么吗？）唐僧又说：“有2个桃子，平均分给你和悟空，每人分几个？请写下这个数。”猪八戒想了想，又写下了这个数。（同学们，你们知道这个数是什么吗？）唐僧见猪八戒回答得这么快就说：“很好，那么1个桃子，平均分给你和悟空，每人分几个？该怎么写？”这可把八戒难住了。同学们，你们知道每人分几个吗？（有的说每人分一半，有的说每人得半个。）半个桃子可以用什么数来表示呢？（停顿片刻，学生无言以对。）看来同学们想不出该用什么数来表示，没关系，今天老师特意请了一位新朋友来帮助大家解决这个难题。它就是一——分数（学生如果已经答出，则说：这位同学学习很认真，已经预习过了。对了，这就是我们今天要上的：分数）。这节课我们一起来学习分数的初步认识。（出示课题）二、二分之一的教学师：好，现在老师这里有一张圆纸片，老师就把当成桃子，好不好？（好）现在请同学们看老师是怎么分的（把纸片对折，撕成两半）同学们说现在这两半是不是一样多？（一样）这种分法叫什么分法？（平均分）好，接下来，大家自己动手把自己手上的正方形、长方形和圆形纸片平均分成两份。老师看到好多同学都已经能正确地把纸片平均地分成两份了。哪位同学愿意上来向大家说明一下你是怎么分的？（请三位同学上来演示）三、四分之一的教学很好，接下来大家看黑板。这个圆现在被平均分成了几份？（4份）涂阴影的部分能不能用一个分数来表示？（能，表示）（教师板书）只有这一份是它的四分之一吗？（另外三份都可以表示它的）师：好，下面请同学自己分一分，四人小组先研究研究，再分工合作，用不同形状的诗分别折出它的 $\frac{1}{4}$ ，并用水彩笔画出阴影。看哪一组的办法多。（请两个小组上来演示）师：这两组的同学大家说做的对不对？好，那现在

老师这里有问题了。那其中的两份可以用哪个分数表示？

($\frac{2}{4}$) 为什么？(请同学起来回答) 其中的三份呢？($\frac{3}{4}$) 什么意思？四、分数各部分名称的教学：接下来老师给分数的各个部分取个名字。这条横线叫分数线，上面的这些数字叫分子，下面的这些分子叫分母（出示板书）读的时候呢，就读做四分之一，分数线我们读分，四分之一。下面，老师请同学来读读这些数字（ $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{4}{5}$ ）五、练习（练一练）

分数的初步认识西师版袁丽篇七

这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展。按照课程标准数学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”的基本精神。本节课试图把各知识点教学用一系列的活动串联起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心的参与数学活动，认识分数，充分体验理解几分之一的实际意义，为后面进一步学习有关知识打下坚实的基础。本节课突出了以学生为主体，以活动为主线，努力实现课堂上学生自身多种感官、学生之间、师生之间立体的多维互动这一指导思想。