

最新教学研讨心得体会 研讨教学心得体会 (通用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学研讨心得体会篇一

近年来，研讨教学成为了学校教学改革的重要手段之一。研讨教学是一种以合作学习为基础的教学方式，它以学生为主体，以问题为导向，通过小组合作、师生互动等方式促进学生的主动学习参与和自主思考。经过实践的检验，不少教师都深有体会地认识到，研讨教学不仅能够提高学生的学习主动性和创造性思维能力，还能够激发学生的学习兴趣和培养他们的协作能力。在参与研讨教学的过程中，我也深感到了研讨教学的独特魅力和价值。

第二段：研讨教学的益处

研讨教学注重培养学生的学习能力和综合素质，使他们逐步成为自主学习者。首先，研讨教学能够激发学生的学习兴趣。研讨教学中，学生通过组内合作、角色分工等方式，共同解决问题，这种方式让学生更加主动参与到学习中，从而提高他们的学习兴趣。其次，研讨教学能够培养学生的创造性思维能力和解决问题的能力。在研讨教学中，学生需要自主思考和合作解决问题，这既锻炼了他们的思维能力，又培养了他们的合作精神。再次，研讨教学能够提高学生的口头表达能力和思辨能力。在小组讨论中，学生需要表达自己的观点，并进行辩论和反驳，这锻炼了他们的口头表达和思维能力。

第三段：我在研讨教学中的体会

在我所教授的课堂中，我经常采用研讨教学的方式来进行教学。我会事先提出一个问题，并要求学生组成小组进行讨论和解答。在小组研讨中，学生积极参与，提出各种观点和解决方法，通过讨论与合作，产生了许多创新的想法和解决方案。此外，通过小组展示和总结，学生还能够将自己的思想与他人分享，提高了他们的口头表达能力。同时，研讨教学也在一定程度上促进了学生对课堂知识的理解和掌握，在课堂中学生能够更深入地思考问题，激发自己的学习兴趣。

第四段：研讨教学的局限性

然而，研讨教学也存在一些局限性。首先，研讨教学在某些知识点的讲授上可能会存在一定的不适用性。由于研讨教学强调学生的自主学习和思考能力，对于某些基础知识的传授可能不够有效。其次，研讨教学需要充分发挥学生的主体作用，但有些学生可能缺乏主动学习的意愿或能力，对研讨教学的参与度较低。最后，研讨教学对教师的带领和引导能力提出了一定的要求，需要教师具备良好的控制力和组织能力，以确保研讨教学的顺利进行。

第五段：总结

总体来说，研讨教学是一种有效的教学方式，能够提高学生的主动性和创造性思维能力，并能够培养他们的协作能力和解决问题的能力。然而，研讨教学也需要教师和学生共同努力，教师要积极引导和组织，学生要积极参与。只有在这种合作的氛围下，研讨教学才能真正发挥其作用。希望未来能有更多的教师能够尝试研讨教学，并通过实践不断完善和提高，为学生提供更好的教育教学环境。

教学研讨心得体会篇二

非常荣幸有机会参加了兰山区小学数学本真“新课堂”活动，虽然天气很冷，但是会场内气氛却热烈，洋溢着浓厚的学习

氛围。上课的老师们娴熟的教学技巧、精致的板书、亲切的教态、良好的综合素质，同学们认真听课的态度，训练有素的自主学习与小组讨论交流，精彩的发言，都获得了听课老师阵阵热烈地掌声。

虽然很累，但是这次活动使我受益匪浅，让我领略到了名师的风采，学到了宝贵的教学经验。在这次活动中听了四位老师的课，其中韩老师和薛老师上的是常态课，郝老师和孙老师的课是即将参加比赛的，四堂课都很精彩，而后教研员进行了点评，然后又安排常态课教师介绍了自己是研究“新课堂”教学模式的经验，让人受益匪浅。通过学习为我以后的教学工作起到了拨云见雾的作用，下面就谈谈我的感受比较深的几点体会：

在韩老师和薛老师的常态课上，学生们的自主探究和小组合作学习非常高效。我觉得这一方面是得益于老师们平时的指导，更重要的是每次自主探究与合作学习前，老师都会给出明确的提示，连时间和音量都会提示。而讨论交流结束时，师生之间会有约定好的结束信号：韩老师的是口号“---我自信---我成长”，薛老师的是“态度决定高度，细节决定成败”。汇报时会让学生们按序号汇报。这些细致的提示给学生们的讨论交流提供了切实可行的依据，让学生们能有条不紊的进行思考，交流，汇报。

两位老师上的这两节常态课都非常扎实，重难点突出，比如韩老师的《按比例分配练习》这一课，韩老师准备了四种不同类型的题目，层层递进，每一个题目都有针对性，学生结合问题学习、探究、交流，使学生一步步建立模型，并理解应用此类题目的模型。而薛老师的《万以内加法（连续进位）》一课，在教学算理和算法时，让学生先自主探究，把探究结果写在学习单上，然后在小组内交流，再派代表在全班交流，最后练习时再巩固，学生在自学、交流、练习中一遍遍巩固算理和算法。

数学知识和生活有着密切的联系，作为数学老师要善于发现，善于从生活中找素材，把知识生活化，这样可以提高学生学习效率。在课上两位老师都从生活中寻找素材，而非直接教教材。例如：孙老师教学《植树问题》一课时，把三种情况（一端种，两端种，两端不种）整合到一道题目中，让学生从中发现矛盾点。在对比联系学习中解决问题，建立模型。在应用练习时，引导学生把模型与生活中的问题联系起来，如钉纽扣、钟声，锯木头，装路灯等等。既训练了学生的实际应用能力，也加强了知识与生活的联系。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。

虽累但幸好有收获。

教学研讨心得体会篇三

为期三天的作文教学研讨会结束了，观摩和聆听了于永正、贾志敏和管建刚等名师和专家的精彩课例和报告后，我得到了以下启发：

以同学为本，以训练为主，以鼓励为主。语文是一种技能，所以教学中老师要想方设法地提高同学学习的积极性，扎实训练，指导小朋友的听说读写，学会欣赏他人文章，修改作文，做好课内与课外的结合，培养同学的良好习惯，习惯一旦养成，以后作文训练就不费劲了。能让同学不认为是作文课时才是最有效的。

回顾自身的教学，为了提高小朋友的写作能力，我除了坚持让小朋友每天读课外书外，还坚持写周记和每篇课后的小练笔，比方续写、读后感或者与自身喜欢的人物对话等。明天早读时间开始读自身的文章，读之前先自身修改，然后同桌互批，最后读一读，师生互批。最后证明这样做效果很好。这些做法与名师的讲座不约而同，应该继续发扬。

要有一双善于发现的眼睛，会考虑，要有好奇心和童心。老师能想多远，同学就能走多远。所以老师要多看书，多积累，养成勤动笔的习惯。

假如教师没有素材意识，同学就更不知道写什么了。反思我们的教学，教学中的确有许多值得我们考虑的地方。从教师自身看，要养成多看书、多积累、勤于动笔的习惯还需要锲而不舍；从同学方面看，很多小朋友写的非常空洞，内容简短，没啥可写，词语也不丰富，干巴巴的。教师应该把素材意识传导给同学，让他们学会选材，学会把环境、局面、心理、动作、对话、神态描写具体。

□

一会用放大镜放大小朋友的优点；二是用显微镜放大自身课堂的缺乏；三是用广角镜观察大千世界，吸取国内外先进的教学经验。

我在教学中比较注意时刻鼓励小朋友的点滴进步，这是值得发扬的地方。在今后的教学中，我们不只要有一双善于发现的眼睛，一张会表达的嘴，还要有一对能诊断语言的耳朵。教学中除了传授同学知识外，更重要的是要做个有心人，注重培养同学的表达能力，力求让每一位同学会听、会说、会读、会写、让每一节课更生动、更有趣。

本学期在全校开展了同课异构教学教研活动，受到了较好的效果，同课异构教学教研活动，既使各位老师相互取长补短，也为各位老师课堂教学活动的丰富性和多样性提供了更多的思路和素材。12月23日我有幸与几位语数外老师参加了在大理举办的同课异构研讨会，在两天的研讨会中受益匪浅。英语的同课异构研讨会在大理民族中学报告厅举行，我们分别听了，下关四中两位老师和来自北京的孙露娜老师的课，在英语教学专家季燕老师的带领指导下对四堂课进行了讲评和讨论，并聆听分享了季燕老师多年来对于词汇教学的心得。

“同课异构”的提法，已经不止一年了。一般而言，同课异构是指选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计。“同课异构”要求教师精心研究教材，潜心钻研教法和学法，以便各显风采，各具特色，为集体研讨提供很好的研究平台。它是教师提高教学水平和教学能力，总结教学经验的一条有效途径。听完两节九年级听说课和两节写作复习课，使我了解到同课异构对课堂教学效率的提高及其重要。两节写作课尤其让人印象深刻，一节课以练习建议的话题为主，另一节课是一总结初中三年重点话题为主。两位老师的视角把握截然不同，但课堂效果却是各有好处，给我很大的启发。同课异构的基础是“同课”，即同一教学内容，基本一致的教学目标，“异构”则体现在两位（或多位）教师的不同呈现。确定这一主题，就是要进行比较式研讨，在“同中求异”、“异中求同”比较过程中提升我们的教学水平。“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，是继承和批判的统一，真正体现了资源共享，优势互补。

虽然目前我们对“同课异构”的理解和认识还不够深入，在今后的教学研究中必须继续“认识实践再认识再实践”，要把追求课堂教学的高效作为同课异构教学教研活动的终极目标。

在两节听说课各有特长，但孙露娜老师的听说课在词汇教学这方面尤其出色。季燕老师也分享了关于词汇教学的一些心得。有很多老师认为词汇记忆是课后放给学生做的事情，原因是他们记忆是个人行为。但大多数学生的自主性毕竟有限，也浪费了课堂上一些可以利用的时间。这种方法其实是不可取的。课后复习固然重要，但堂中适时穿插使用各种不同的抽查检测方法，一方面能够起到督促检测的作用，另一方面又能调动学生记忆单词的积极性，潜移默化地影响学生背单词的方法和策略，使得学生不再觉得背单词是机械、枯燥的，

也不是压力下强迫记忆的，而是有趣并充满成就感的积累过程。这样便可以提高我们的课堂教学效率。

孙露娜老师在认读词汇的前提是物与词的结合，以认物为前提，最后达到认词的目的，把英语单词同实物或情景直接联系，增强语言的真实性、形象感，易于调动和保持学生的学习兴趣。特别是对于英语学习初级阶段的学生，采用直观教学，使学生一开始就把实物或动作与英语直接联系起来，获得一个直观印象。最后通过图片与文字的结合循环播放，达到了很好的记忆效果。这一课堂教学程序值得借鉴。

英语是任务型教学的典型，因此凡能激发学生喜爱英语学习的方法，则是英语教学的最好方法，而使学生厌恶学习英语的方法则是最坏的方法。希望以后能通过同课异构，让教师有更多的思维去活跃课堂气氛，而且引导学生产生交际愿望，从而让学生积极主动地参与语言交际活动，使学生在科学有效的方法指导下进行的学习，其结果必然是有效的，也必将是高效的。

教学研讨心得体会篇四

研讨教学是一种推崇合作与探索的教学方式，通过学生之间的交流和讨论，既提高了学习的积极性，又培养了学生的表达能力和批判思维。作为一名教师，我经历了多次研讨教学，并从中获得了很多宝贵的心得体会。

段落二：组织研讨教学的重要性

首先，在组织研讨教学时，我发现合理的课堂组织是至关重要的。在设计研讨活动时，我精心选择了合适的话题，并提前准备了相关的教学资源和问题。这样，学生才能在讨论中充分发挥自己的想象力和创造力。此外，我也安排了学生之间的小组讨论和整体展示的环节，以保证每个学生都能够发言和参与。

段落三：激发学生参与的技巧

其次，在研讨教学中，激发学生的参与度是十分重要的。我常常利用问题导向的方式引导学生思考，让学生主动地提出问题和解答问题。同时，我还鼓励学生互相讨论、批判和质疑，以激发他们的思维和创造力。在讨论过程中，我注重营造良好的课堂氛围，让每个学生都能感到自信和安心，这样才能确保他们积极参与并展现自己的独特观点。

段落四：研讨教学的优点

研讨教学的优点在于可以培养学生的批判思维和合作能力。通过互动和讨论，学生们可以从不同的角度思考问题，并学会分析和评价观点。此外，研讨教学也有助于提高学生的表达能力和沟通能力。在讨论中，学生们需要清晰地传达自己的想法和观点，并能够理解他人的观点和意见。这样的交流与合作能力对于学生今后的学习和工作都有着重要的意义。

段落五：对研讨教学的思考与展望

最后，在总结研讨教学的心得体会时，我认识到研讨教学需要不断的改进和完善。教师应该不断提升自己的专业水平和知识储备，以更好地引导学生。同时，学生在参与研讨教学时也需要培养一定的自学能力和终身学习的意识。我相信，通过不断地探索和实践，研讨教学必将成为我教育实践中的重要组成部分，并为学生们带来更多的成长和乐趣。

总结：

通过多次研讨教学的实践，我逐渐找到了合适的组织和激发学生参与的方法。研讨教学不仅可以提高学生的学习兴趣 and 主动性，还培养了他们的批判思维和合作能力。然而，研讨教学仍然需要不断探索和改进，这对于教师和学生都是一个机会和挑战。我相信，通过研讨教学的引导，学生们将在未

来的学习和生活中成为更自信和成功的人。

教学研讨心得体会篇五

第一段：引言（约200字）

研讨教学是一种以学生为中心的教学模式，近年来在教育领域广受关注。作为一名教师，我有幸参与了一次研讨教学的培训，并通过实践运用于课堂教学中。在这篇文章中，我将分享我在研讨教学中的体会和心得。

第二段：准备情况（约200字）

在研讨教学前，我充分准备了相关课程材料和教学资源。我希望为学生提供一个富有挑战性和互动性的学习环境，并鼓励他们分享自己的想法和意见。为此，我设计了一系列的小组活动、讨论话题和开放式问题，旨在激发学生的参与和思考。

第三段：教学过程（约400字）

在实施研讨教学时，我首先组织了学生进入小组，并为每个组分配了一个小组长，负责组织成员的讨论和记录每位成员的观点。在小组活动中，我鼓励学生提出自己的问题，并互相讨论和解答。我身为班主任，还定期进行轮流询问每个小组成员的观点，引导他们提供更深入的见解。

除了小组活动，我还注重鼓励学生在整个研讨过程中自主学习。我通过提问的方式引导学生思考、发现问题并主动解决。我尽量避免直接给出答案，而是在学生的思考过程中起到引导的作用。这种教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，同时也培养了他们解决问题和合作的能力。

第四段：效果和收获（约200字）

通过研讨教学的实施，我发现学生的学习效果显著提高。他们在小组活动中积极参与讨论，伴随着思考的声音和笑声。在开放式问题的引导下，学生们进行了广泛的讨论和互动，激发了彼此的思维火花。他们不再依赖于教师的指导，而是学会自己探索和学习。

此外，研讨教学也让我更加了解学生的思维方式和学习需求。通过与学生的互动，我能够及时了解他们的学习进展，并针对性地调整教学内容和方法。这种个性化的教学方式不仅提高了教学的效果，也增强了师生之间的互动和信任。

第五段：结语（约200字）

研讨教学给我留下了深刻的印象，并带来了许多好处。它不仅能够提高学生的学习效果，激发他们的学习兴趣，还能培养他们的自主学习和合作能力。通过研讨教学，我不仅更了解学生，也丰富了自己的教学经验。在今后的教学中，我会继续运用研讨教学的方法，不断探索创新，并不断提升教学的质量。

（总字数：约1000字）