

# 高中化学必修一教学反思 高一化学必修 教学反思(汇总6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高中化学必修一教学反思篇一

篇一：高一化学必修二教学反思

上学期我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学,下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

### 一、对课程标准的理解与认识，自身教育观念的更新

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研究之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续的教学中明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是:认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

## 二、充分利用新课程改革提供的自主创造空间

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相承、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块一的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

教学有法而无定法，化学中的教学方法很多，那么，我们在实际教学中该选择什么样的教学方法呢？这个问题是我一直在思考的问题。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。在一定的条件下，几种方法可同时并用，以实现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方式的转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生

学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

### 3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的.共同发展，又要兼顾学生的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

### 三、充分利用现有资源，实现教学目标的多元化

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修一模块教学实践中的一些体会，既有成功的地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为我将要进行的必修二模块教学奠定了基础。

## 篇二：高一化学必修二教学反思

### 一、设计思想：

根据新课程要求，在教学中要注重实验探究和交流活动，学生所需掌握的知识应通过学生自己实验探究和教师引导总结得来，真正把学生作为主体确立起来。要求教师在教学过程中构建课程内容问题化，引导学生在问题情景中寻找问题、解决问题。尽量把学生带入“真实”的问题中去，充分利用高中生具有强烈的探究世界的动机，关注身边的人与事，关注社会层面的问题和自然界真实问题。

本节课的教材依据是苏教版高一年级必修二专题二第三单元《化学能与电能的转化》。原电池是把化学能转化为电能的装置，学生对“电”有着较丰富的感性认识。充分利用学生已有的经验，以及电学、化学反应中能量变化和氧化还原反应等知识，从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，提出疑问：这些电池是如何产生电流的？调动学生主动探索科学规律的积极性。再通过实验探究，引导学生从电子转移角度理解化学能向电能转化的本质以及这种转化的综合利用价值。

### 二、教材分析：

#### （一）教材内容所处的地位和作用

在整个中学化学体系中，原电池原理是中学化学重要基础理论之一，是教学大纲和考纲要求的重要知识点。因此，原电池原理教学在整个中学化学教学中占有十分重要地位。在本章教学中，原电池原理的地位和作用可以说是承前启后，因为原电池原理教学是对前三节有关金属性质和用途等教学的丰富和延伸，同时，通过对原电池原理教学过程中实验现象的观察、分析、归纳、总结，从而从本质上认清金属腐蚀中最主要的电化学腐蚀的原因，为后续金属腐蚀的原因分析及

寻找金属防护的最佳途径和方法提供了理论指导。

## （二）教材内容分析

教材从实验入手，通过观察实验，而后分析讨论实验现象，从而得出结论，揭示出原电池原理，最后再将此原理放到实际中去应用，这样的编排，由实践到理论，再由理论到实践，符合学生的认知规律。

## 三、学情分析：

原电池原理及构成原电池的条件是本节课教学的重点和难点，该内容比较抽象，教学难度大，学生一时难于理解。引入新课时从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，引导学生根据所学知识分析产生电流的原因，再通过锌、铜与硫酸的简单组合，实验探究体验电流的产生，引出原电池的概念。再利用分组实验的方式探究原电池的工作原理、构成条件。（）同时从电子转移的方向确定原电池正极、负极，电极上发生的反应，并写出电极反应式、电池总反应。认识到可以利用自发进行的氧化还原反应中的电子转移设计原电池，将化学能转化为电能，为人类的生产、生活所用。在此基础上介绍一些常见的化学电源，以拓宽学生的知识面。

## 四、教学目标：

[知识目标]通过教学使学生理解原电池原理和构成条件，正确判断原电池的正负极。

[技能目标]熟练书写电极反应和总反应方程式，并能设计较简单的原电池。

[思维目标]通过探索实验、现象比较、设疑诱导、知识讲授和巩固练习，培养学生敏锐的观察能力，分析能力，逻辑推理能力和自学能力。

[情感目标]通过对实验的探索，充分体现了“学生为主体，教师为主导”的作用，并且培养学生不断追求科学真理的精神；通过多媒体画面，增强教学的直观性，激发学生学习兴趣；通过各种电池在各个领域的应用及废旧电池对环境的危害，使学生了解社会、关心生活、关注环境，增强主人翁意识。

五、重点难点：

原电池的原理和构成条件。

六、教学策略与手段：

情景设计、实验探究、分析、归纳

## 高中化学必修一教学反思篇二

上学期我们顺利地完成了高中化学必修一的模块教学，下面我讲从以下几个方面谈谈如何更有效地进行必修模块的教学。

在本模块的教学之初，由于对课程标准的解读不是很深刻，只是凭主观上的认识对传统教学大纲与课程标准作了简单的对比，在实际教学中过分注重了知识目标的实现，忽略了其他目标的实现，所以感觉新课标教材很不好用。

然而，当我通过对新课程理论的学习及课程标准的研究之后，对课程性质、课程理念、课程目标才有了深刻的认识，正是这种新的认识，促进了自身教育观念的更新，使得我在后续的教学中明确了方向，有了理论指导。

高中化学新课程必修模块的课程目标是：认识常见的化学物质，学习重要的化学概念，形成基本的化学观念和科学探究能力，认识化学对人类生活和社会发展的作用及其相互影响，进一步提高学生的科学素养。

1、改变师生关系，转变工作方式。传统教学的实施很容易给人一种错觉，即课堂教学的重心更偏重于教师的教，而忽略了学生自主的学。然而，新课程提倡的却是教师的教是服务于学生的学，学生的自主学习又离不开教师的教的引导，二者之间属于相辅相成、缺一不可的关系。

因此，在实际教学中，学生和老师是处于平等的地位，课堂教学应该是师生间平等的对话。在这样的情况下，学生才可能学得自由，学得有创新，有成就感，有动力。

在模块一的教学里，我努力朝上述方向努力，可能是自己的教学经验不足，师生关系的完善在本学期并没有实现预期的效果，在必修二的模块里，我将采取有效的方式更进一步地实现师生课堂地位平等化。

2、运用多样化、最优化的教学方法，以教法的改革促进学生学习方式的转变。

教学有法而无定法，化学中的教学方法很多，那么，我们在实际教学中该选择什么样的教学方法呢？这个问题是我一直在思考的问题。通过教学实践，我发现，任何方法都有它实现最佳效果的界定条件，都不是万能的。在实际教学中，我们所涉及的知识板块、知识结构各不尽相同，因此我们就要寻找能够在这特定的条件下能起到最优效果的方法。也就是，从实际出发，因地制宜、因时制宜、因人制宜地选择最优教学方法。在一定的条件下，几种方法可同时并用，以实现最优的教学效果，当然，教师在选择教学方法的同时要兼顾学生的学习起点、学习方法的特殊性 & 学生对相关知识的心理认知特点，重视学生的学习过程，以教法的改革来促进学生学习方式的转变。

在实践中，我认为学案导学的方法可以十分有效地促进学生学习方式的转变，非常有利于学生从被动的听课向主动听课的转变。

新课程赋予了我们广阔的自由发挥的空间，因此，抓住机遇，大胆创新对提高教育教学质量起着重要的作用。

### 3、积极寻求有利于学生全面发展的评价方式

对学生的评价既要注重全体学生的共同发展，又要兼顾学生的个体差异性的发展。要促进学生的全面发展，那全面发展的标准又是什么？要寻求促进学生全面发展的评价方式，首先要弄明白上述问题。对此，我深感困惑，因为现在的高考还是最主要的指挥棒，对于理科生来说，必修模块的学习是他们进行选修模块学习的基础。采取什么样的评价方式才能有利于学生的全面发展是一个十分重要的问题。

必修课的定位是全体学生科学素养的发展，所以在实施中不能只抓知识传授和训练。在教学目标上必须在现有的基础之上创造条件使学生在知识技能、过程方法、情感态度价值观等方面得到全面发展；在教学内容的选择和安排上，必须要关注学生经验和社会生活现实；在教学方式上，必须坚持以探究为主的多样化教学方式。

在教学中，我们需要处理好两个环节，第一个环节就是实验探究，第二环节就是知识目标的完成。在不同的知识板块上，我们要紧紧围绕三维目标的实现这个中心来进行有效的教学策略的设计与实施。

以上是我在必修一模块教学实践中的一些体会，既有成功的地方，也有需要改进的不足之处，正是这些宝贵的经验为我将要进行的必修二模块教学奠定了基础。

## 高中化学必修一教学反思篇三

### 一、设计思想：

根据新课程要求，在教学中要注重实验探究和交流活动，学

生所需掌握的知识应通过学生自己实验探究和教师引导总结得来，真正把学生作为主体确立起来。要求教师在教学过程中构建课程内容问题化，引导学生在问题情景中寻找问题、解决问题。尽量把学生带入“真实”的问题中去，充分利用高中生具有强烈的探究世界的动机，关注身边的人与事，关注社会层面的问题和自然界真实问题。

本节课的教材依据是苏教版高一年级必修二专题二第三单元《化学能与电能的转化》。原电池是把化学能转化为电能的装置，学生对“电”有着较丰富的感性认识。充分利用学生已有的经验，以及电学、化学反应中能量变化和氧化还原反应等知识，从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，提出疑问：这些电池是如何产生电流的？调动学生主动探索科学规律的积极性。再通过实验探究，引导学生从电子转移角度理解化学能向电能转化的本质以及这种转化的综合利用价值。

## 二、教材分析：

### （一）教材内容所处的地位和作用

在整个中学化学体系中，原电池原理是中学化学重要基础理论之一，是教学大纲和考纲要求的重要知识点。因此，原电池原理教学在整个中学化学教学中占有十分重要地位。在本章教学中，原电池原理的地位和作用可以说是承前启后，因为原电池原理教学是对前三节有关金属性质和用途等教学的丰富和延伸，同时，通过对原电池原理教学过程中实验现象的观察、分析、归纳、总结，从而从本质上认清金属腐蚀中最主要的电化学腐蚀的原因，为后续金属腐蚀的原因分析及寻找金属防护的最佳途径和方法提供了理论指导。

### （二）教材内容分析

教材从实验入手，通过观察实验，而后分析讨论实验现象，

从而得出结论，揭示出原电池原理，最后再将此原理放到实际中去应用，这样的编排，由实践到理论，再由理论到实践，符合学生的认知规律。

### 三、学情分析：

原电池原理及构成原电池的条件是本节课教学的重点和难点，该内容比较抽象，教学难度大，学生一时难于理解。引入新课时从日常生活中常见的电池入手，通过各种电池的展示，引导学生根据所学知识分析产生电流的原因，再通过锌、铜与硫酸的简单组合，实验探究体验电流的产生，引出原电池的概念。再利用分组实验的方式探究原电池的工作原理、构成条件。同时从电子转移的方向确定原电池正极、负极，电极上发生的反应，并写出电极反应式、电池总反应。认识到可以利用自发进行的氧化还原反应中的电子转移设计原电池，将化学能转化为电能，为人类的生产、生活所用。在此基础上介绍一些常见的化学电源，以拓宽学生的知识面。

### 四、教学目标：

通过教学使学生理解原电池原理和构成条件，正确判断原电池的正负极。

熟练书写电极反应和总反应方程式，并能设计较简单的原电池。

通过探索实验、现象比较、设疑诱导、知识讲授和巩固练习，培养学生敏锐的观察能力，分析能力，逻辑推理能力和自学能力。

通过对实验的探索，充分体现了“学生为主体，教师为主导”的作用，并且培养学生不断追求科学真理的精神；通过多媒体画面，增强教学的直观性，激发学生学习兴趣；通过各种电池在各个领域的应用及废旧电池对环境的危害，使学

生了解社会、关心生活、关注环境，增强主人翁意识。

## 高中化学必修一教学反思篇四

新教材在充分考虑学生心理、生理特征、教育教学原理、学科特点、社会发展等诸多因素的基础上精心编制而成的，具有极高的阅读价值，课前阅读能把握好重点方能提高听课效率，课上阅读使学生有充足的时间去分析思考问题，发现疑点，展示其特长，减少惰性，减少两极分化，课后充分利用资料书，可以及时弥补课堂上因疏忽等原因而产生的疑惑，并使已有的知识得到进一步升华，安排阅读应抓住时机，应本着阅读后能解决问题，能在提出新问题，再阅读再解决问题的原则，通过阅读仔细推敲，全面准确地领会知识的内涵，明确联系，掌握规律，使知识成块、成串，逐步培养自学能力。

### 课下注意复习总结

高一新教材以化学基本理论开始，指导学生认识概念的涵义，理解概念的本质，明确概念产生、发展、完善的过程，重视概念的运用和迁移，促使概念系统化，对元素化合物知识指导学生采用对比、归纳的方法找出知识的共性、差异性及其递变规律，如卤族元素要要善于从代表物—— $\text{Cl}_2$ 出发，找出它们之间的相似性、差异性、递变性、特殊性的归纳方法并加以应用，以掌握科学地学习研究化学的方法。高一新生常出现“一讲就会，一做就错”的现象，究其原因是知识不系统，知识点不到位，方法不灵活等，为了避免上述现象，要经常复习。

### 注重培养自己的实验技能

初中学生只具备了一些基本的实验操作方法和能力，其它各方面的方法和能力还未形成，新教材使用的过程中应有改进实验的意识，增强动手能力。所以，请同学们多参加实验活

动，这样，可以给自己创造一片广阔的天地，多动手、勤动脑，理论联系实际，形成多方面的能力，同时开发内在的潜力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高中化学必修一教学反思篇五

寒假开学已有一个月，在此月中学生学习了化学必修二的第一章：物质结构元素周期律，这一章是本学期的重点，是会考和高考的重点。元素周期表是元素周期律的具体表现形式，是学化学的重要工具，对整个中学化学的学习具有重要的指导作用，因此学生对元素周期表的熟悉程度直接影响着其对化学元素的学习。以事实为依据，注重科学探究方法的运用。我先让学生从感性上来认识元素周期表，看元素周期表的实物图，让学生亲自数元素周期表的行和列，调动学生的积极性和主动性，使学生参与到教学中来。然后上升到理性认识上来，就是通过一些熟悉的元素的原子结构示意图，总结出周期序数与电子层数和主族元素的族序数与最外层电子数的关系，这样是知识更有系统性，。增加核外电子排布的内容，以认识元素周期律变化的根本原因，增加同一主族元素的性质的递变规律，从纵横两个方面理解元素周期律也培养了学

生的抽象思维和逻辑思维能力。

在化学键的学习时，以知识内容为载体，注重化学原理的应用和化学用语的书写，落实基础。在学习离子键和共价键时，电子式的书写也是学生不好处理的，而教材中电子式是以资料卡片的形式给出的。我从元素符号出发先让学生掌握原子的电子式的书写，然后过渡到离子的电子式，进而到简单的离子化合物、共价化合物的电子式的书写，进而到化合物的形成过程，注重完整性和连贯性。在学习用电子式形成过程时，从原子结构示意图出发，活泼金属容易失电子，活泼非金属容易得电子，然后离子键以氯化钠的形成为例，共价键以氯化氢的形成为例，通过介绍他们的形成过程，用电子式的形式表达出来，引出离子键和共价键，具有代表性，学生容易明白，对教材要求掌握的知识容易接受。

三五五教学模式在我校发展的很好，，课堂气氛活跃，大多数学生回答问题争先恐后，小组集体观念很强，学生的学习效果较好。要想上好一堂课，我总结有以下两点心得体会：

一堂课能否上好，关键在于教师的准备是否充分，也就是备课是否充分。教师只有认真做好备课工作，才能较好的`组织课堂教学。就备课而言，我认为应该做到以下几点：

### 1、认真钻研教材

钻研教材包括钻研新课程标准、化学课本等。仔细钻研新课程标准让我更明确教学目标、教学重点和教学难点所在，使自己在课堂教学中做到层次分明。认真钻研课本则能更清晰的为学生讲解知识点，做到有条有理，层次分明，从而使学生更容易掌握好所学的内容。

### 2、做好听课总结

三人行，必有我师。针对这一点，我尽可能去听课，课后认

真总结别人上课的优点和不足，取其精华，弃其糟粕。半学期以来，发现听课后认真总结，对自己的备课、上课有很大的帮助。

### 3、深入了解学生

只有了解学生，教学工作才能做到有的放矢。了解学生包括很多方面，如学生对原有知识和技能的掌握情况、学生的学习方法和学习习惯等。例如，讲到《元素周期律》时，我发现学生连前18号元素原子有几个电子都不知道，原以为是学生对电子数和核电荷数的关系这一知识点掌握得不好；经过了解，才知道初中教学并不要求学生掌握常见元素的原子序数。这就能够做到及时补缺、补漏，从而让学生更好地将两个知识点联系起来。

### 4、注重实验教学。

实验是一门以实验为基础的科学，特别是在高中教学中，有许多演示实验和分组实验；应该充分利用已有的教学设备，让学生更多的“事实”以加深学生对知识点的理解。例如，为了说明原电池工作原理，我在课堂上演示这个实验，让他们发现确实有电流产生，从而得出结论，增强了学生的学习兴趣。

每当我轮值晚自习时，我不是简单地在教室闲逛，而是充分利用师生短暂的共处时间，解答学生的各种疑难。在辅导过程中，一旦发现有某个问题被集中地提出，我就会马上反省自己的课堂教学是否有哪个知识点教授得不够清晰，并在下次课堂上进行改进后的讲解。实践证明，这样很好地实现了教师和学生、课前和课后的互动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高中化学必修一教学反思篇六

本学期我任高一（4）（6）（8）班共三个班的化学课，其中4班，6班是普尖班，8班是平行班。经过半学期的紧张工作，随着期中考试结束，现对本学期上半学期的教学工作总结如下：

从开学到现在的教学内容基本涵盖了高中化学几个重要的理论知识。如：

第一章中包括几个常见的、重要的化学实验；离子反应及其方程式的书写；物质的量及相关计算；氧化还原反应等。相比初中而言，知识的难度的增加，课程的数目的增多，都让学生有些难以适应。所以，在教学中一直都感觉学生学起来比较吃力，像是一直在赶进度，加深难度一样。

按照学校的要求，为了让学生更好的适应高中的学习和生活，要求全体高一年级均要进行一个星期左右的初高中知识衔接。开学初，我们经过近一个星期的初高中课程接轨，学生明显对高中老师的授课方式、学习、生活，以及高中的化学有一个基本的了解和适应。随后的两个月里，按照新课改的理念，在课堂上，尽量注重引导学生了解化学科学的理论基础与研究方法；激发同学们对化学科学的学习兴趣，使同学们热爱化学这门学科；培养学生自学能力和总结概括知识的能力；培养学生抽象思维能力和全面分析问题的能力；培养学生运用旧知识去理解新问题的能力；通过师生互动，增加师生感情；培养学生归纳推理、逻辑推理和运用化学知识进行计算的能力。

性都不够好，学习目标不明确，自学意识，主动学习愿望都很弱，还有书写习惯不规范是整个学生的通病。所以，本学期的教学中，除了完成一定的教学任务之外，更多的时间和精力都用在让学生尽快的适应高中的生活和学习中，让学生养成良好的学习习惯上，培养学生自主学习的意识之中了。通过坚持不懈的努力，学生适应了高中的学习生活，也养成了的很多好的学习习惯。

感悟：通过本学期的努力有如下收获和感悟：

在工作中的收获：

3、对教学中存在的问题进行及时的纠正和反思，并加以及时的改正；

4、做好每周或者两周一次的测试以及月考试卷的批阅，并做好对应的补偿性训练；

5、从心灵上靠近学生，做学生真正的良师益友。尽可能多的理解帮助他们，不随意的不伤害学生。

组内公开课收获和感悟：在高一组内公开课上。为了给自己一个改变思想、适应新课改理念的机会。我认真拜读、参看了《新课改中教师行为的变化》和学校发给老师的一些教学视频资料。通过自己的实践和感触，给了学生一个深刻的教育启示。虽然，那一节课的结果和效果不一定很理想，也不一定是一节很成功的课。但是，通过自己和学生的共同努力，我们都取得了一定的成果，学习上的，还有心灵的。

不足之处：刚刚接触新课改知识，对于课程中涉及的知识点和难度把握的不是很准，不知道扩展到什么程度，不能够根据自己学生的情况适度的调整难度和知识点。