

2023年幼儿园科学活动方案设计示例(精选6篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园科学活动方案设计示例篇一

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。幼儿园的科学活动方案怎么写?小编这里给大家分享一些关于幼儿园的科学活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

- 1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。
- 2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重难点：

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

活动过程：

(一) 图片导入

出示图片

1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)

2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的?(形状一样，背上的花纹不一样)

3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点;体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫__瓢虫(7星是益虫，其它都是害虫)。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

(二) 制作瓢虫

1、讲解方法：

(1) 教师出示范例作品：

——“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

(2) 幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

(1) 教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

活动目标：

- 1、引导幼儿初步认识圆形，知道圆形的基本特征。
- 2、培养幼儿对探索活动的兴趣，发展幼儿的观察能力、操作能力。
- 3、培养幼儿的想象力和表现力。

活动准备：

- 1、活动开展前，给每位幼儿准备一只小袋，内装各种形状的图片。
- 2、布置好图形王国的场景。
- 3、幼儿对各种图形有初步的认识。

活动过程：

一、活动导入

- 1、今天到圆形王国去参观，向幼儿提出参观要求：圆形王国里有谁？(教师提供各种圆形的物品，如圆形的纽扣、饼干、轮胎、盘子、皮球等)
- 2、请幼儿参观时遵守规则，注意安全。

二、活动过程1、认识圆形，让幼儿知道圆形的基本特征。

- 1) 幼儿自由观察、操作，感知各种形状的特征。教师指导个别能力弱的幼儿，引导他们滚滚、拍拍、摸摸。
- 2) 请幼儿讲讲什么东西跑的最快，你是怎么知道的。
- 3) 师生一起小结圆形的特征，促进幼儿进一步感知。

2、游戏“找朋友”教师出示一种圆形的物体，让幼儿在自己的小口袋中找出和教师一样的圆形物体，进一步巩固对圆形的认识。

3、调动幼儿生活经验，想想生活中还有哪些东西是圆形的。

区域设置和日常活动组织1、晨间体育活动时，提供圆形的东西给幼儿滚动。

2、在美工区提供大小不一的圆形图片，让幼儿画圆，并涂上自己喜欢的颜色。

3、在科学区提供各种形状的图片让幼儿给图形找家，学习图形的分类。

与家长沟通计划请家长做有心人，平时引导幼儿观察生活中还有什么东西是圆形的。

一、活动设计意图：

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇

心以及养成其思考的习惯是有益的。

二、活动方案及修改意见：

小班科学《糖消失了》（第一研）执教：陈梦娇活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子。
2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

活动过程：

（一）探索性话题引起幼儿讨论。

提问：1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？

（二）做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：（1）看一看，糖发生什么变化了？（变小）（2）猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3) 刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢?

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

教师小结：糖在水里会变小，慢慢的没有了，水会变甜。

(三) 集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班科学《糖消失了》(第二研)执教：赵青活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。

2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。

3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子、搅拌棒若干。

2. 大的透明杯子一只、搅拌棒一支、温开水大量。

活动过程：

(一)探索性话题引起幼儿讨论。

出示方糖。

提问：1. 这是什么？你们吃过吗？吃起来是什么味道的呀？

2. 请幼儿品尝小块的糖。

(二)做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

小结：糖在水里会变小，慢慢地融化到水里面去了，水会变甜。

(四)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察。

2. 提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

(五)2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 在导入环节，怎样能够更好地激发幼儿参与活动的积极性，符合小班幼儿的年龄特点。
2. 幼儿品尝糖果的时候最先注意到的是糖果产生的甜味。教师应当在糖果的变化上适当的提醒幼儿感知糖果大小的变化。

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等
- 2、记录纸笔若干

活动过程：

- 1、谈话：春天的小动物
——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识
- 2、户外：找蜗牛
- 3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

活动目标：

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。
3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

活动准备：

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

活动过程：

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。

法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三)提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼

儿有成功感。)活动延伸:

蛋宝宝送礼物。

幼儿园科学活动方案设计示例篇二

探究式学习，或称探究性学习、研究性学习，是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题，在教学中创设类似于学术研究情境。幼儿通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。它倡导学生主动参与，其特点是自主性、实践性、综合性、开放性。

笔者在参与导师课题中，从对课题实验老师调查中了解到：教师们都能根据幼儿年龄特点选择合适操作材料，知道在操作活动应为幼儿提供数量充足、安全可靠操作材料；90%教师认为在为幼儿提供充足材料方面存在困难，主要原因是幼儿太多，家长不能很好地配合教师收集有关材料，收集过程缓慢；很多时候幼儿仅仅只对材料本身感兴趣，但持续时间不长，操作目的性不强。由此可见教师在材料收集、选择、投放及如何引导幼儿与材料相互作用中主动学习方面存在困惑。然而材料提供直接影响着幼儿主动学习和探究过程。

1. 探索幼儿园教育活动中材料如何引发幼儿主动探究行为，激发幼儿探究兴趣。
2. 引导幼儿在教育活动中积极主动地与材料互动，体验科学探究过程和方法。
3. 利用家长资源及幼儿生边环境丰富材料，激发幼儿兴趣和求知欲。
4. 在探究过程中，培养幼儿科学情感及认真科学态度。

- (1) 引导幼儿从自己生活环境里收集材料，变废为宝。
- (2) 利用家长资源丰富材料。
- (3) 充分利用户外材料。

(1) 选择贴近幼儿生活材料，激发、

(2) 保持幼儿探索欲望。

(3) 根据幼儿需要与兴趣选择材料。

(4) 把握材料所蕴含价值，准确地为目标服务。

(1) 正规科学教育活动中材料投放。

(2) 非正规科学教育活动中材料投放。

(1) 引导幼儿以自己方式记录、表达对材料感知。

(2) 耐心等待，满足幼儿与材料充分互动需要。

从该园自己制定课程方案来看，制定步骤较为规范，但该方案制定过于笼统、范围过于狭隘，不能够更好彰显其在培养幼儿科学素养方面作用。再就该园在此课程方案基础上，其教师设计活动课教案来分析该园是否能将科学活动课作为培养幼儿科学素养主要途径来对在园幼儿进行教育。

笔者对该园教师活动课设计进行了择选和比较，发现大部分教案都是《好玩球》《有趣图形》《神器声音》《我小手最灵巧》此类以认知以及生物或物理性了解常识基础上，而对于培养幼儿形成科学价值观和在培养幼儿解决问题策略上则表现出明显不足。

该幼儿园已经能够结合《指南》以及《纲要》来制定活动方

案，并能够从“材料”入手进行科学活动课程设计，但是在制定活动方案时仍能反应出很多问题。

笔者在对该园课程计划于各教师活动设计比对上发现其教案中结构非常单一。以课为时，一个课时一个内容，几乎没有太多延伸。例如在活动设计教案《我小手最灵巧》中设置活动目标为：

1. 尝试用各种方法打开各种瓶子和盒子。
2. 能用语言描述自己打开瓶子和盒子方法。
3. 萌发探究事物兴趣，并体验成功快乐

贯穿整个课堂过程即如何打开瓶子，结构单一，对于其他材料开发不够。虽然是以解决问题为最终目，但是此课局限于方法传授单一性。因复合材料少，教师灵活性创造性缺乏，很难在此课基础上进行横向延伸与拓展。

在该园整体探究式课程设计方案中其最主要传授内容是以知识为基础常识学习，所有活动教案中包括目标与活动重点在内都主要是以知识摄入为目。如《好玩球》活动设计：

活动目标：

1. 尝试探索球多种玩法
2. 能与同伴合作完成运球活动，增强身体协调能力
3. 体验与同伴共同玩球乐趣

活动重点：尝试用身体控制球，探索球多种玩法。

其中没有一点是提到怎样辨别球类及其材质是否对幼儿有害，也未让幼儿对玩球时间以及对球类运动对自己价值以及判断

哪种球更适合自己，在何种情况下玩球比较好，在何种情况下不应该玩（例如下雨天）等等科学对待身边事物态度。

活动方案设置只为粗浅让幼儿获取表层知识，更不触及价值观、人生观构建，这样幼儿教育势必不会走得长远。

科学素养是指对人全面培养，促进人整体素质全速提升，具备科学基本常识、拥有科学人生态度以及科学精神与人文情怀综合能力。

幼儿园科学活动方案设计示例篇三

在日常生活中，虽然许多科学的奥秘，原理，现在还不被孩子们所理解，但是他们所表现出来的兴趣和求知欲望会成为他们学科学，爱科学的巨大推动力。《会变化的影子》是通过教师讲故事《树荫》，激发孩子探索影子活动的兴趣。然后让孩子们自己动手进行操作，自己亲身实践到小实验中，有助于拓宽孩子的探索思路，在反复操作和比较中，使孩子们的观察力，想象力，创造力，动手能力都得到很好的发展。活动的重点：让孩子知道物体都有影子，但影子的产生必须要有光的照射，而且物体必须是不能透光的。活动的难点：通过让孩子做影子的小实验，然后让孩子自己动手操作。领会影子变化的原因，是光线来自不同的方向。

- 1、初步了解影子是随着光源的移动而移动等方位变化特征，学会简单的测量方法。
- 2、通过探索活动，培养幼儿发现问题和解决问题的能力。
- 3、培养幼儿学习的兴趣，好奇心和求知的欲望，发展幼儿的观察力，思维力和想象力。

物质材料准备：

- 1、小电筒每人一个，玩具、胶水瓶、不倒翁娃娃每组一个；
- 2、水彩笔每组一只、小镜子每组一面、记录纸每组一张。

经验准备：

幼儿已有的对影子的认识与了解。

- 1、教师讲故事《树荫》导入主题，激发孩子学习的兴趣。

为什么太阳火辣辣的，小熊躺在树荫下却很凉爽？后来被什么东西烫醒了，你们能告诉小熊它遇到的问题吗？（激发孩子探索影子的奥秘。）

- 2、教师通过小实验让孩子观察，使孩子懂得影子产生的条件，初步了解影子是随着光源的移动而移动的。

（1）教师在事先准备好的桌子上放一个“不倒翁”娃娃、玩具、胶水瓶，用电筒从玩具的左边照射过去，让孩子知道影子产生必须要有光的照射物体。而且物体必须是不能透光的。

（2）将电筒的光线从左边移动到玩具的右边，顶部，请孩子们一边观察，一边讨论影子的变化过程。让孩子初步领会影子是随着光线的移动而移动的。

- 3、运用各种操作资料，让孩子自己动手操作。

孩子每人拿着小电筒，充分运用各种操作材料来寻找影子，进一步理解影子产生的条件及变化的特点。孩子们在操作过程中发现了影子的许多秘密。（如：影子一会儿在前面，一会在后面，一会在左，一会在右等等）。

- 4、帮小熊解决问题

孩子通过小实验，帮助小熊想出了许多好办法（如叫小熊在

树荫下睡觉时，要定时换位置，或搭个小帐篷等）。

5、游戏：捉影子，测量影子 教师带领孩子们到户外，把孩子们分6个小组，每组选一名能力强的孩子用镜子反射阳光，照在墙上、地上，其他小孩用手捕捉，用脚踩。之后用水彩笔去测量影子的长度，看看捕捉的影子有几支水彩笔那么长，并做好记录。

6、活动延伸

（1）、教师带领孩子观察幼儿园内的大树，早上、中午、下午的影子，然后用粉笔将其影子的轮廓画下，再作比较。

（2）、布置孩子们回家和父母一同玩影子的游戏，使孩子们能发现更多有关影子的知识。

#附故事：树荫#

火辣辣的太阳，凉爽爽的树荫。小熊躲在树荫里，睡得又香又甜，呼呼，呼呼

突然，小熊被一团火辣辣的东西烫醒了。他马上跳了起来，揉揉眼睛，一看，哟，树荫跑开了，是谁在开玩笑？小熊很生气，他问小树，小树摇摇树枝说：“我不知道啊！”他问小鸟，小鸟扇扇翅膀说：“我也没有看见！”一只小狗走过来，小熊又问小狗，小狗说：“你自己想一想！”

小熊抬头望望太阳，太阳也正笑嘻嘻地看着小熊呢，小熊又低头望望树荫，树荫又跑到另一边去了。小熊拍拍脑袋：“喔，我知道了，是太阳在开玩笑！”

小熊拿来锤子、钉子，找来绳子，搬来木桩，开始钉起树荫来，心想：哼，我要把树荫牢牢钉住，看它还往哪里跑！

完工后，小熊又美美地跑到树荫下去睡觉了。不一会儿，小熊又被火辣辣的东西烫醒了。小熊生气地跳起来，边跳边对着太阳挥拳头：“你真坏，你真坏！”

幼儿园科学活动方案设计示例篇四

活动目标：

- 1、探索电池在斜坡道上滚的现象观察其变化，比较快慢，学习用数字记录快慢。
- 2、发展相互合作、交流的能力，遇到问题自己想办法，虚心请教别人，增强合作意识。
- 3、幼儿大胆尝试，参与活动，体验活动的快乐。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

不同型号的电池、相同型号的电池、不同材料的斜坡道、记录纸、笔。

活动过程：

- 1、介绍玩法与提示：取出不同型号的电池放在斜坡道上滚，自由探索，发现其特点。
- 2、幼儿自主探索，操作层次：
第一层次：随意取电池在坡道上滚。
第二层次：尝试把不同型号的电池放在相同材料的坡道上滚，

观察比较快慢。

第三层次：尝试把相同型号的电池放在不同材料的坡道上滚，观察比较快慢。

第四层次：同伴间合作竞赛，一起玩电池，并学习记录。

3、小结归纳，得出结论。

幼儿园科学电活动方案

幼儿园科学活动方案设计示例篇五

1. 通过实验了解常用的导电材料。
2. 初步培养幼儿辩证思考问题的能力以及与同伴合作的意识。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

干电池、电珠

铜线、铁丝、钢丝、铝线、橡皮管、棉线、塑料管、纸棒

手电筒、记录纸、笔

活动过程

1. 手电筒的发光原理

(1) 出示手电筒

问题：手电筒怎么会发光？

(2) 探究手电筒的结构

a. 幼儿回答手电筒怎么会发光。

b. 拆卸手电筒

电珠、电池、铜片

结论：光有电珠和电池手电筒是不会发光的，必须有铜片把电珠和电池连接，电珠才会发光。铜片是可以通电的导线。

2. 实验：寻找能通电的导线

(1) 问题：除了铜片，还有哪些是常用的导电材料？

幼儿自由讨论

(2) 教师提供材料，幼儿进行实验操作并记录。

(3) 总结：金属是可以导电的。

思考：在任何情况下金属都是可以导电的吗/非金属都是不可以导电的吗？

3. 电池与电珠发亮的系列实验

(1) 现象：相比较一节电池，两节电池能使电珠更亮。

a. 幼儿实验展示

b. 第一次结论：电池越多，电珠越亮。

(2) 第一次验证：电池越多，电珠越亮。

a. 三节电池做实验，其中一节放反，电珠反而变暗。

b. 问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论

c. 第二次总结：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

(3) 第二次验证：每节电池必须正负极相连摆放，电池越多，电珠越亮。

a. 根据第二次的总结，幼儿自由操作实验。

b. 实验结果：电池电压超过电珠负荷电压，电珠会烧坏不亮。

c. 问题：为什么会出现这样情况？

幼儿自由讨论。

4. 延续问题：电对人体的伤害

幼儿园科学活动方案设计示例篇六

一、案例背景：

《纲要》明确指出：“幼儿园教育任务应是向幼儿进行体、智、德、美全面发展的教育??为入小学打好基础。”“幼小衔接”问题广泛涉及到家庭、幼儿园、小学等教育机构，并直接关系到儿童的健康成长，所以“幼儿园与小学的衔接工作”这一课题对大班幼儿及家长有重大现实意义。

二、案例描述：

孩子从幼儿园进入小学，是人生的一大转折，孩子从幼儿园做小朋友，变为小学的小学生，角色变了，要求变了，家长的期望值也变了，孩子就会有诸多的不适应，为此，我们对培养幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性等教研内容进行了研讨。

在大班年段的组织下，我们开展了各种形式的研讨活动：对大班幼儿的摸底调查、测验、经验总结、教师资料整理和认知辩论。

研讨前的准备，分两组进行，一组教师做好对孩子现有能力的摸底工作，另一组教师对幼儿园与小学两类教育机构进行比较分析，最后综合结果如下：

1、学习时间不一样

幼儿园每天上午有1.5小时左右的集体教学时间，其它全是游戏，劳动，生活时间，小学每天有4~5小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。

2、生活制度不一样

幼儿园强调一日活动的五交替，所以，活动动静、强弱得当，适合孩子的特点。小学只有体育课，音乐课，活动课等才能让孩子动起来，孩子就会坐不住。

3、幼儿园是以游戏为主要教学形式的活动，强调孩子的动手操作，在做做、玩玩中积累经验，增长知识，而小学有严格的大纲，教师要按教育计划严格实施，所以，以听为主，孩子就会觉得小学不如幼儿园，没有玩具，没有游戏，不好玩。

4、睡眠时间不一样

幼儿园的孩子，白天可以在园内午睡二个半小时，晚上基本上从8：30~7：00，每天有充足的睡眠时间。小学的孩子，有的因为借读，择校等种种原因，离学校比较远，中午无法午休，再加上上学时间早(7：30)，晚上有的孩子要做作业，睡得也较晚，所以，才入学的孩子常会无精打采，哈气连片。

5、师生关系不一样

6、家长对孩子的要求不一样

幼儿园的孩子，家长只要孩子吃饭、玩好，长得白白胖胖就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。

另外，幼儿园的孩子每天是空手入园，空手离园，无作业，无负担。而小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。

从以上两类教育机构的差异，可以看出，它给孩子在身心两个方面带来了诸多的不适应，使孩子感到陌生、恐惧，学习积极性不高。

此外，大班教师对幼儿的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识进行了摸底、测验，在全体教师的激烈辩论和共同商榷下，认为：

1、注重幼儿自理能力的培养

(1)培养幼儿遵守合理的作息制度，有规律的学习与生活，早睡早起。

(2)培养幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3) 学会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。

2、培养幼儿任务意识、规则意识与独立意识

(1) 鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2) 培养幼儿做事有计划，井然有序，不拖拉。

(3) 通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼幼儿的意志与品质。

3、重视幼儿情商发展

(1) 在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿学会自己分析问题与解决问题，增强幼儿获得成功的信心。

(2) 建立良好的师生关系，在师生关系中，要让幼儿成为活动中的主体。

(3) 鼓励幼儿多与同伴、老师交往，鼓励幼儿建立合作意

4、注意教育的渗透性，提高幼儿的学习适应性

(1) 激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿养成良好的学习态度。

(2) 培养幼儿养成良好的学习习惯，如：专心听讲、保持文具和书包的整洁。

(3) 适当改变学习环境，为了跟幼儿课堂环境接轨，在本学期桌椅的摆放上要进行改变。

(4) 教会幼儿正确的坐立姿势和握笔姿势。

(5) 运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(6)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

最后，大家提出了家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度，家长在其中起着举足轻重的作用，认为家长应做好以下准备：

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

幼儿园幼小协同科学衔接活动总结

通过这次活动，我做如下总结：

1、教研的形式可多种多样、丰富多彩

以前，每次教研总是领导在上面讲，教师在下面做笔记，会议氛围总是死气沉沉，而且大家各抒己见的机会也比较少。这次教研我们采用了各种形式，特别是开展了一次辩论赛的形式，而且主持人不是领导而是一线教师，各组员事先查好资料，大家把自己的想法说得非常生动，整个气氛非常活跃。

2、孩子的各种能力要从“小”抓起

这里的“小”是指小班或托班的意思，孩子们的自理能力、任务意识、规则意识与独立意识、情商发展、学习适应性的培养，都应该从刚入园就开始了，不是读大班时才需培养，这样，教师教的轻松，孩子也不会一下子感觉到沉重的负担。

3、教师要提高自身的业务能力，熟悉小学低段教本

所谓自己有一桶才能给孩子一杯水，教师在领会实施幼儿园的教学目标的同时，也应该熟悉小学低段的教学情况，以便在教学中有明确目的。最好能向小学一年纪老师请教，共同商讨适合幼儿更好入小学的教学方法和教育形式。

4、要做好家长工作，争取与他们最好的配合

要把孩子的学习情况跟家长做如实的介绍，让家长知道自己孩子在班中的情况，有必要时可以请他们来观摩我们的活动。当家长知道自己孩子的优缺点后，就会主动跟老师询问，比如：孩子动作慢该怎么协助幼儿园改正、怎样辅导孩子做10以内的加减、怎样让孩子学会更好的与人交往、孩子阅读能力的培养等等。还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同以及小学生的家长需要做那些工作。相信经过家园双方的努力，孩子肯定能得到最大限度的进步。

5、其实，做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。小学和幼儿园都要改革，在教育形式上还要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性。