

最新自行车教学反思小班(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

自行车教学反思小班篇一

在本节课的设计中，我重视学生已有的生活经验，以学生的动手操作为主线，辅以学生自主探究、小组合作学习，让学生主动参与到“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的过程中，从而感受数学知识的实用价值。具体体现在：

1. 知识容量大，教学过程清晰。先以回忆与自行车有关的知识为切入点，从学生已有的知识储备和生活经验出发，为学习自行车里的数学做好铺垫。然后通过质疑引入例题组织教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次由浅及深地全程参与到“蹬一圈能走多远”、“前齿轮转一圈后齿轮转几圈”的问题讨论过程中。让学生在教师的引导下，通过仔细的观察、动手操作、讨论交流、归纳总结，建立数学模型并收集数据计算出结果。最后通过一组同步练习巩固新知，通过一组开放题的练习拓展学生思维，进一步提高学生能力。
2. 给学生充分的时间动手操作探究。在教学中重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生自行车，吧操作、探究和解决问题有机的结合起来，把学生放在了主体地位。
3. 教学设计梯度明显，将知识点分为两个层次组织教学，指导学生由基础开始探究，理顺了探究知识的方法，遵循了由

浅入深、扶放结合的原则。

4. 教学时，密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、推理等活动，获得基本的数学知识和技能。

5. 时间充分。课堂中我比较重视与生活实际结合，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生观察简易的自行车模型课件的演示，把探究和问题的解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。

自行车教学反思小班篇二

在本节课的教学中，我重视学生已有的生活经验，以学生的动手操作为主线，辅以学生自主探究、小组合作学习，让学生主动参与到“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的过程中，从而感受数学知识的实用价值。学生在学习中积极主动，充分发挥合作学习的优势，互相补充完善知识，学习效果较好。具体体现在：

1. 虽然知识容量大，但教学过程清晰，重难点突出。先以回忆与自行车有关的知识为切入点，从学生已有的知识储备和生活经验出发，为学习自行车里的数学做好铺垫。然后通过质疑引入例题组织教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次由浅及深地全程参与到“蹬一圈能走多远”、“前齿轮转一圈后齿轮转几圈”的问题讨论过程中。让学生在教师的引导下，通过仔细的观察、动手操作、讨论交流、归纳总结，建立数学模型并收集数据计算出结果。最后通过一组同步练习巩固新知，通过一组开放题的练习拓展学生思维，进一步提高学生能力。

2. 给学生充分的时间动手操作探究。在教学中重视学生的实

际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生自行探究，把操作、探究和解决问题有机的结合起来，充分尊重学生的主体地位。

3. 教学设计梯度明显，将知识点分为两个层次组织教学，指导学生由基础开始探究，理顺了探究知识的方法，遵循了由浅入深、扶放结合的原则，符合小学生的认知规律。

不足：受时间限制，变速自行车的知识探究没有充分展开，有些学生似懂非懂，没有真正理解。

文档为doc格式

自行车教学反思小班篇三

《自行车里的数学》教学反思这是一节很新颖的课，在这节课的教学中，我以学生课前调查为铺垫，以学生的动手操作为主线、辅以学生自主学习、小组交流，让学生主动参与到经历提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题的全过程，从而感受数学知识的应用价值。

首先从计算大小齿轮转动的圈数为切入点，从学生已有的反比例知识知识储备出发，为学习自行车里的数学，作好铺垫。然后再通过质疑引入例题教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次及由浅及深地全程参与到要是蹬一圈，能走多远？前齿轮转一圈，后齿轮转几圈的问题讨论全过程。让学生在教师的引导下，对课前收集的有关自行车前后齿轮的数据进行仔细的观察、分析、计算，得出结果。从而建立数学模型，这样既拓展了学生思维，同时达到提高学生能力的目的。

课堂中我比较重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学

生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在教学中教师把变速自行车带到课堂中来，让学生实际操作自行车，进一步理解前后齿轮的关系。同时也间接地了解自行车的省力与速度的关系。把操作、探究和问题的解决有机地结合起来，把学生放在了主动的地位。

自行车教学反思小班篇四

在本节课的教学中，我重视学生已有的生活经验，以学生的动手操作为主线，辅以学生自主探究、小组合作学习，让学生主动参与到“提出问题——实验——寻找解决方案——再次提出问题——实验——建立数学模型——利用模型解决问题”的过程中，从而感受数学知识的实用价值。学生在学习中积极主动，充分发挥合作学习的优势，互相补充完善知识，学习效果较好。具体体现在：

1. 虽然知识容量大，但教学过程清晰，重难点突出。先以回忆与自行车有关的知识为切入点，从学生已有的知识储备和生活经验出发，为学习自行车里的数学做好铺垫。然后通过质疑引入例题组织教学，让学生在说一说、试一试的活动中分两个层次由浅及深地全程参与到“蹬一圈能走多远”、“前齿轮转一圈后齿轮转几圈”的问题讨论过程中。让学生在教师的引导下，通过仔细的观察、动手操作、讨论交流、归纳总结，建立数学模型并收集数据计算出结果。最后通过一组同步练习巩固新知，通过一组开放题的练习拓展学生思维，进一步提高学生能力。

2. 给学生充分的时间动手操作探究。在教学中重视学生的实际操作，从复习引入开始就让学生通过看一看、数一数等数学活动充分激活知识储备。在例题学习中让学生自行探究，把操作、探究和解决问题有机的结合起来，充分尊重学生的主体地位。

3. 教学设计梯度明显，将知识点分为两个层次组织教学，指

导学生由基础开始探究，理顺了探究知识的方法，遵循了由浅入深、扶放结合的原则，符合小学生的认知规律。

不足：受时间限制，变速自行车的知识探究没有充分展开，有些学生似懂非懂，没有真正理解。

自行车教学反思小班篇五

这一课是线条系列的内容，目的是通过对自行车的写生，引导学生学习精细地观察，培养学生的观察习惯，进一步提高学生的观察能力和线造型能力。生活中的自行车线条丰富，大到车轮上的纹理，小到一个个螺丝，都充满了丰富的线条，便于学生对细部的观察和刻画。

在课堂上，我先以问题的方式导入，本着“先学后导，自主发展”的教学理念，我提出问题让学生自学，引导学生观察教材中的自行车，既有整体的又有局部的，了解自行车的基本结构、细部特征和线条的变化。学生讨论之后能较完整的说出自行车的种类、各个组成部分，明确要用线造型的方法精细的描绘自行车。在学生画画之前对学生进行作画指导，引导学生注意观察自行车各部分相互之间的比例和线条的衔接等；从离自己最近的部位开始，把握好整体之间的大小关系，具体画出零件的衔接关系，用丰富的线条画出局部特点。在绘画时，同学们从自己最感兴趣的部位入手，从细节入手，表现出了他们平时没有观察到的内容，画面效果出乎自己的意料，带来了意外惊喜。

然而由于平时写生类课程较少，有些学生不知道如何下笔，这正反映出线造型是学生的弱点，今后应加强练习。学生作业出现的问题有：

- 1、线条画得相互不衔接，使自行车显得松散。
- 2、不大注意车各部分的比例关系。

3、不敢下笔，画小了，画偏了。

4、不够精细。错误较多的作业需要老师个别指导纠正，带有共性的错误全班讲解，为下一课的人物头部背像精细描写打好基础。