

最新大学生劳动教育论文摘要(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大学生劳动教育论文摘要篇一

首先，国家政策扶持。为了鼓励大学生创业，国家和各级政府出台了许多优惠政策，涉及融资、税收、创业培训、开业、创业指导等许多方面。以下是“高校创业教育论文”希望能够帮助的到您！

一、创业教育课程体系构成

(一) 创业理论课程

必修课程主要有创业意识课、创业心理课、创业者素质课和创业知识课等课程。在这些课程的学习中，学生没有专业之分，都必须努力学习，提高自身的综合素质。渗透课程是指在创业教育的学习过程中，渗透与学科特色有关的能力培养，拓展创业教育的学科应用领域，优化教学内容。大学生可以根据自己的兴趣、爱好、特长等有选择地修学，以满足不同的发展需要，创业教育的选修课主要包括创业学、市场营销学、创造学等。

(二) 创业实践课程

创业实践课程是大学生创业教育的重要组成部分，最能体现创业教育相比课堂教学优势所在，创业教育最终的目的是要提高学生的创业技能，通过校内模拟练习、企业实习或是自主创业，让学生对自主创业有了切实的体会。创业实践课程分为三大类：企业生产操作实践课程、社会交往实践课程、

企业经营管理实践课程。企业生产操作实践课程是基于对企业生产流程的认识，了解企业的生产工艺和生产操作步骤，认识企业。社会交往实践课程培养学生的人际关系处理能力和沟通能力，无论学生是否自主创业，都需要与人打交道，这是非常重要的能力培养。企业经营管理实践课程培养学生树立现代企业经营理念，通过参与企业的日常经营管理活动，让学生了解什么是现代企业，现代企业应如何经营管理。

二、高校创业教育课程建设现状

从开始，许多高校对创新创业教育做了自主探索。，清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等9所高校被选定作为首批试点院校开展创业教育。各试点高校在课程建设方面进行诸多探索，取得了一定的成果，9所高校都开展的各有特色：清华大学、中国人民大学、上海交通大学都开设了创业管理作为选修课；西安交通大学和北京航空航天大学开设了创业管理作为必修课。南京财经大学、武汉大学开设了创业学作为选修课；西北工业大学开设了创业学作为必修课。除创业管理和创业学两门创业教育的基础入门课程之外，清华大学、人大、北航、黑龙江大学还开设了诸如kab大学生创业基础、技术管理创新、企业家精神、风险投资、团队训练、拓展训练、“创办你的企业”培训课程[syb]三创（创新、创造、创业）等创业教育方面的选修课。其他高校也大都开设了创业学等基础课程，有些还开设了适合本校学生需求的创业教育课程，但有个别高校对创业教育不重视，没有把创业教育课程纳入学校的人才培养方案。

三、高校创业教育课程建设存在的问题

（一）创业教育课程定位不清

创业教育课程在许多高校都是以选修课的形式存在，虽然开设了创业学或创业管理，但高校对创业教育依然定位于人才培养方案中的就业前教育，因此多是把创业教育当作了职前

教育。这种定位导致创业教育课程建设不能纳入高校常规教学体系中，多是作为课堂教学的补充，创业教育课程被边缘化。目前，创业教育尚未成为一级学科，甚至还不是二级学科，由于学科定位不清，多数高校将创业教育课程放在学生毕业实习前的一到两个学期开设，而不是从大学入学一开始就进行关于创业意识、创业能力的培养。创业教育课程开设的目的更多的是鼓励学生自主创业，追求学校的就业率，而没有考虑创业教育对于改变学生就业观念、促进国家经济发展的作用。

（二）创业教育师资力量不足

创业教育师资力量薄弱导致教学效果不理想，从事学生就业工作指导的教师和从事企业管理教学的教师是创业教育教学的主要师资力量。许多学生就业工作指导的教师没有企业管理层的经验，他们所讲授的创业教育课程更多的是关于就业指导方面的知识，实践指导意义不大。来自经济类或管理类的专业课教师，虽然对企业经营管理方面的知识了解很多，但也是局限于书本上的知识，很少有老师真的有创业经历，更不用说对学生进行创业实践指导了。为了加强师资力量，许多高校聘请当地著名的企业家做课外讲座，但这种讲座常常带有强烈的个人主义色彩，讲授的系统性较差，并不能满足学生的需求。

（三）创业教育教材适用性不够

美国高校如著名的百森商学院、哈佛大学、斯坦福大学等都编写了适合自己学校使用的教材，并且建立创业案例库，为学生提供鲜活的创业案例。国内高校的创业教育教材大部分由国外翻译而来，并不适合中国学生使用，与中国的创业环境和创业现状相差甚远，适用性不够。有些高校编写的教材缺乏系统的创业经验和相关专业理论的整合，系统性和可操作性不强，教材内容远不能满足学生多样化的需求。还有些教材只是将与创业教育有关的管理学、市场营销等内容稍加

整理，内容体系没有进行科学的论证，并不具备普遍性的指导意义。

（四）创业教育课程学科特色不突出

当前各高校的人才培养方案各有不同，但创业教育课程却相似，具有学科特色的创业课程并不多。创业教育课程多是根据学校已有的师资设计课程内容，一门课程由多个不同学科的教师讲授的现象很常见，讲授的内容大同小异。不管是理工类、人文类还是经管类学科，开设的创业教育理论课程都是一样的，实践课程内容也差不多，多是创业竞赛、模拟创业等形式，针对不同学科设计创业理论课程和实践课程的高校很少。其中，清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学等高校针对各自学校的学科特色开设的创业教育课程比较有特色，但大多数高校只在全校范围开设了一两门通识类的选修课，学科体系不完整，不利于创业教育教学研究和建立创业教育评价体系，不同学科的学科特色没有得到体现。

四、基于学科特色的高校创业教育课程构建

（一）理工类

1. 理工类创业教育课程目标。

同人文社科类大学生相比，理工科大学生不得不投入更多的精力在学习和实验上面，这就使得理工科大学生的社会实践经验不够。理工类的创业教育目标是培养科技创新人才和工程技术应用性人才，为实现此目标需要完善理工类创业教育课程体系。

2. 理工类创业教育课程设置。

理工类学生应加强有关技术能力、管理能力和企业家能力的创业能力培养。技术能力是为了支持企业的生存发展所应具

备的基本技能；管理能力是对公司资金、人才、外部环境的管理能力，使企业外部机遇转化成为企业资源；企业家能力主要是指创业者要结合自身的经验，发现外部环境隐含的机遇和威胁，从而提前做好应对策略。可考虑开设技术创业、高技术企业创业与成长、风险投资、企业家精神等课程。创业教育中实践能力的培养至关重要，因此，理工类大学生创业教育实践课程，可考虑创办公司或开展项目国际交流。

3. 理工类创业教育实践活动。

学校可以通过设立创业孵化器等形式支持理工类大学生创办公司，虽然创办公司这条路对大学生来说很难，现实的困难与压力很大，但对于有魄力创业、有能力创业、又勇于承担风险的学生来说，学校的支持，理工类大学生所拥有的良好的创业技能，有前景的创业项目，创业成功的可能性相比其他学科学生还是要大一些的。著名的企业家比尔盖茨、乔布斯、扎克伯格等人都是理工科学生，都是在大学时开始创业的，实现了真正意义上的自主创业。加强国际交流合作，与国际先进教育机构合作，与优秀的行业培训机构合作。树立国际化理念，德国在理工类创业技能培养方面做得很出色，我们可以借鉴其先进的创业教育办学理念，开展国际培训。派遣教师进修培训、互派留学生和举办国际学术交流研讨会等形式，充分发挥理工类的专业优势，进行学科专业新技术新知识的交流与合作。

（二）人文类

1. 人文类创业教育课程目标。

创业是一个创新、创造的过程，它需要通过人文知识和科学知识的融合、升华来实现。人文类创业教育课程目标应在学习理论知识的同时渗透创业思想，并进行有关创业实践的演练。

2. 人文类创业教育课程设置。

人文类创业教育课程设置不能只集中于创业思想领域，还应根据人文学科特色和学生特点，设置一些学生感兴趣的创业选修课，同时在课程设置上也适当开设创业技能课程，以弥补人文类大学生创业技能知识方面的不足。开设的课程，创业知识方面：创业管理、大学生创业基础、创业学概论等。创业技能方面：创业实务、技术创新管理、科技创业、风险投资等。人文类学科根据创业教育课程的教育目标，结合校内外的各种社会实践活动进行创业教育，活动内容如参观企业、访问消费者、创业计划竞赛等以及开展创业专题讲座，使人文学生与现实生活紧密联系。

3. 人文类创业教育实践活动。

沙盘模拟是一种通过在一定时期内模拟企业的经营管理活动的企业实践模拟练习，在此过程中，学生们将遇到企业经营中常出现的各种典型问题，制定决策，解决问题。通过沙盘模拟演练，学生感悟正确的管理理念，掌握经营管理技巧，认识企业间的竞争，对今后的经营管理有很好的指导意义。撰写创业计划书是人文类大学生很重要的一项实践活动。学生通过选定一个创业项目，分析其未来的发展前景、市场容量，提供项目所需的产品和服务，做好财务预算与分析，完成一份具有可操作性的创业计划，在完成过程中获得创业的感性认识和实践经验。

（三）经管类

1. 经管类创业教育课程目标。

经管类专业的培养目标是应用型人才，就业方向是管理类、财经类岗位或金融机构。经管类学生创业理论知识扎实，重点培养其创业意识和创业心理素质，建立健全具有经济管理学科特色的创业教育课程体系，变就业压力为创业动力。

2. 经管类创业教育课程设置。

经管类创业教育课程体系有着先天优势。从专业课程设置来看，经管类专业课程除经济学、经济法等经济学专业必修课程外，还包括管理学、市场营销、金融、会计、投资等课程。这些课程是开展创业教育的重要课程，在这方面，经管类专业具有其他专业无可比拟的优势。但经管类专业的课程设置偏重理论研究，创业实践活动开展得不够充分，学科优势不突出，完善创业教育课程体系尚有很长的路要走。

3. 经管类创业教育实践活动。

经管专业在创业教育中可结合kab创业教育（中国），创建具有专业特色的创业教育课程体系。侧重学生创业意识培养，涉及评估创业者潜力、识别创业者特征、领导力、决策力、风险承担等内容。侧重学生创业知识的培养，涉及创立企业、经营企业、识别和评估商业机会、创业计划书的设计等。注重对学生创业实践能力的培养，通过模拟创业活动、创业计划大赛、创业讲座等形式进行。各高校通过加强与有实力的企业合作，联合开发有潜力的创业项目，由政府或是企业提供创业风险资金，学校提供创业所需的辅助支持，建立创业实训基地，为经管类学生提供自主创业的有力支持。经管专业学生实践经验丰富，社会交往能力强，利用这一优势，加强学校、学生与政府、企业及对项目感兴趣的风险投资人联系，为学生自主创业提供创业平台，为创业成功提供有力保障。

五、结语

本文对高校创业教育课程建设的现状、存在问题进行了分析，不管是国内试点的9所高校，还是非试点高校，都积极开展各具特色的创业教育课程。但在创业教育定位、师资力量、教材、课程学科特色方面，还存在很多问题，与发达国家相比，还有很大差距。基于学科特色，针对不同学科，理工、人文、

经管类学科的不同特点，有针对性地加以改进，完善高校创业教育课程体系。

大学生劳动教育论文摘要篇二

一、引导大学生创新创业教育的原因

创业是一种高水平的就业形式，对大学生实施创业教育，就是要实现人才观的转变和教育观的革命，把现代的创新精神与传统的就业观念结合起来。创业教育不仅是为了提高大学生的创业技能，更是为了提高大学生的素质。第一，是提高大学生自主创业意识的现实需要。长期以来，大学生创业都是受学校、政府的推动，大学生的创业显得很被动。高校没有把大学生培养为有创新精神的人，使得大学生在就业时很被动，从象牙塔里走出的大学生在就业时普遍采取“从众行为”，他们普遍把就业的出路局限于考研、出国等，找工作时更倾向于选择稳定的单位或者做稳定的事，对就业问题比较恐惧，采取普遍的消极创业态度。第二，是提高大学生创新能力的必然要求。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家立于不败之地的保障。随着科学技术日新月异的发展，知识经济占据了越来越重要的地位，大学生作为新时代的高级知识分子，更要跟上时代的步伐，敢于创新，勇于创新，用知识武装自己的头脑，用科技包装自己的内在。第三，是大学生应对激烈就业竞争的客观需要。随着高校大规模的扩招，高等教育逐渐从精英化教育转变为大众化教育，大学生毕业人数每年日益增加，大学生就业形势越来越严峻。大学生毕业即失业，大学生放弃专业特长参与就业竞争已成为普遍现象。为了提高自己的核心竞争力，大学生只有掌握一门技能，才能在严峻的就业竞争中立于不败之地。

二、如何实现贵阳市高校创新创业教育的健康发展

201x年，中国高校毕业生将达到749万左右，毕业人数再创新高，就业创业形势越来越严峻。贵阳也同样面临着大量大学

生、研究生就业难的难题。为此，必须为毕业生多谋一条出路，创业就是缓解毕业生失业的一条有效途径，贵阳高校如何有效地进行创新创业教育培训就成了关键。本文针对贵阳市高校创新创业教育的发展提出以下几条对策。

1. 建立可调动学制，支持大学生休学创业

贵阳以前就有一些高校的学生在大二大三的时候就在外开始准备创业，但是在继续学业与创业机会这两者间，很多学生往往选择了继续学业，而等到学生毕业时他们的创业思想已陈旧，创业激情已丧失。而今，教育部已经发布允许在校学生休学创业的信息，这不仅给了广大学生创业的机会，也为贵阳高校进行创新创业教育指明了新的方向，即贵阳高校建立起弹性学制，允许在校学生先休学创业，待其创业有一定雏形之后再返校继续完成学业。

2. 构建高校创新创业教育体系

贵阳的高校创新创业教育一般局限于大学生创业培训或指导课，而且此课程一般只有4个课时。单单上几节课，没有形成一个创新创业的实践教学体系。为此，贵阳高校创新创业教育很有必要建立创业教育体系，这个体系应该包括目标体系、组织管理体系、课程体系、实践体系。高校创新创业教育是一种全新的教育实践，即是教育就应该有明确的教育目标，这个教育目标应该是和高校教育的基本目标保持一致的，要求培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。它不是“培养企业家”的教育和“解决就业问题”的教育，因为通过创新创业教育不可能把每一个大学生都培养为企业家。目前，贵阳高校举办的gyb□syb等创新创业课程以及相关活动已经受到高校领导的关注与重视，也取得了一些骄人的成绩。但由于涉及面窄、专业老师少等缺点，不能使多数学生受益。因此，高校创新创业教育必须面向所有的大学生，有明确的培养目标，须将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，以确保提高学生创新创业基本知识、实践能力和综

合素质。各高校要建立起创新创业教育的管理部门。一般来说，高校实施创新创业教育组织管理的方式主要有三种：其一是以教务处为主的组织管理的方式，主要方式为创新创业课程教学和大学生学科创新竞赛活动等；其二是以学校团委等学生部门为主的组织管理的方式，主要通过开设系列创新创业教育讲座、组织鼓励创业计划大赛和学生社团等第二课堂活动实施创新创业教育；其三是通过学校创新科技园等部门共同协调的一种组织管理方式。高校实施创新创业教育的主要途径就是开设一些初级的创新创业教育课程，这些课程虽然可使学生初步了解创新创业的基本知识、理论、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。但贵阳各高校目前的创新创业课程没有结合各校自己的现状及特色。因此，高等学校创新创业教育课程设置应考虑素质教育的通识性，需要面向特定对象的个性化需求，更重要的是要在专业教育中融合创新创业教育，形成多层次的创新创业教育课程体系，基于校本特色开发创业课程教学内容也就是开发校本创业课程。创新创业理论教育离不开实践，创新实践是创新创业教育的核心环节，高校应更加注重大学生创新创业教育实践体系的构建，并充分利用学校现有的专业实习实践条件，逐步创建大学生创新创业教育实践基地。建立多层次、覆盖广的高校大学生创新创业实践训练体系，比如：指导学生进行创业方案设计，二级学院建立创新创业教育实践基地，其中专业是实施创新创业教育的主体，学生参与科研研发、大学生创新创业训练项目主要在专业实验室等场所完成。

3. 建设高校大学生创新创业园

省外已经有很多大学建设了高校大学生创新创业园，大大促进了大学创业发展的成功率，贵阳高校可以联合起来一起创设一个大型的创新创业园，可以借鉴钦州学院创办的应用技术型大学生创新创业园[5]。由贵阳各高校联合提供一栋创新创业园的办公楼，将创新创业的项目集中，坚持自筹资金、自主经营、自负盈亏、自我发展、重点扶持原则，安排经验丰富的老师、企业家、创业成功人士进行指导。总之，本文

在对贵阳市高校实施创新创业教育现状进行调查和分析的基础上提出了一些切实可行的解决对策，对于贵阳市高校将来进一步深化大学生创新创业教育具有重要的借鉴价值。

大学生劳动教育论文摘要篇三

创业的潮流正在四处蔓延，尤其是大学生正在逐渐成为创业活动的主力军。而将项目管理的理论引入到大学生创业中去，主要就是为了通过科学化的管理方式方法，指导学生积极创业，从而提高大学生创业获取成功的机率，所以项目管理在大学生创业中的应用具有非常重要的现实意义。本文对项目管理在大学生创业中应用的意义进行了具体分析，并提出一些应用的有效保障。

引言

近年来，我国为了积极鼓励高校毕业生进行自主创业，政府相继出台了一系列的政策法规。在政府的积极支持和学生的自主意识增长的影响下，大学生创业成功的案例却并不多，这就彻底打消了很多大学毕业生创业的想法。但是伴随着就业竞争压力日益增长，失业人数越来越多，社会迫切地需要更多的人积极创业，为社会提供更多的就业机会，发展更多的行业，从而全面促进经济的增长。而作为培养人才的高校，更应该积极鼓励大学生进行自主创业，并给予一定的政策支持，激发大学毕业生创业的兴趣和积极性。

一、项目管理在大学生创业中应用的意义

(一)能够优化创业工作资源配置

大学生创业与项目管理的结合，在客观上要求合理利用各种资源，在有限的时间和经费中，实现资源的优化配置，以此提升创业项目的整体效率。在传统的大学生创业活动中，经常出现由于缺乏系统的项目管理知识而造成的资金浪费、项

目重复工作、项目延缓等现象，进而严重影响创业工作的最终效果。项目管理在大学生创业中的应用，主要以重视成本控制为主，在项目的运作过程中，尽量避免目标不明，和资源浪费的问题，从而实现资源的优化配置。

(二)能够健全创业工作管理制度

大学生创业与项目管理的有机结合，在客观上要求建立健全的大学生创业管理机制，尤其是激励机制和绩效评估机制等等。相对完善的创业管理制度能够充分调动大学生的创业积极性和兴趣，从而便于对创业项目进行考核评价，对项目成员进行绩效考核管理，为创业成果的转化提供更加便利的条件。

(三)能够强化创业工作负责人制度

将项目管理切实应用到大学生创业中去，能够形成明确的项目负责人制度。在创业项目管理模式下，项目负责人在整个项目过程中，管理项目成员，统筹项目实施。创业项目负责人不仅要负责内部管理，还要负责外部沟通等事务，还要负责项目的计划实施、进度和质量。这样不仅能够提高项目负责人的综合能力，还能够促进社会经济的发展。

(四)能够增强创业团队内部分工协作

项目管理方法在一定程度上要求项目的团队必须充分发挥团队成员自身的优势和积极性，通过彼此之间的思想交流和信息共享，实现在明确分工基础上的进一步合作沟通，从而实现创业的最终目标。而且，将项目管理切实应用到大学生创业活动中去，能够有效克服创业项目内部经常出现的内部分工不明确，权责不清、信息沟通不畅等问题。

(五)能够实现创业工作全面质量控制

项目管理在大学生创业中的应用，在客观上要求创业项目进行过程中，要积极开展全方位的、全面的监督控制，不仅要监督项目中资源的使用情况和项目进展情况等，还要保证这种监督控制自始至终处于创业项目的真格过程，这样将有利于及时地纠正创业过程中出现的问题，从而保证创业活动的质量和效果。

(六) 能够形成有效的创业工作管理模式

与传统的管理模式相比，项目管理在大学生创业中的应用，能够形成规范化和标准化的创业项目管理模式，能够在一定程度上避免时间和资源的浪费，从而提高大学生创业活动的效率。并且进行规范化的项目管理，有利于提高项目团队的内部团结和谐，降低创业成本，从根本上建立一个系统的创业管理模式。

项目管理在大学生创业中的应用研究

二、项目管理在大学生创业中应用的保障

(一) 科学的创业文化保障

在实施大学生创业项目管理的过程中，通过宣传形成科学的创业文化保障是一项非常重要的工作。多元化的宣传不仅能够使大学生充分认识到创业活动的重要性，形成良好的、积极的创业观念，还能够激发大学生的创业意识，充分调动大学生参与创业活动的积极性和主动性。在宣传环节，学校还应该通过各种途径，大力宣传和创业相关的信息和具体流程，让学生深入了解创业活动，营造一个良好的创业文化氛围。

(二) 完备的创业资源保障

首先，必须具备专门的指导教师，创业是大学生运用知识展开实践的过程，也是大学生通过实践学习新知识的过程，这

就需要专业的教师指导。所以，高校应该积极建立专门的、综合能力较强的创业教师队伍，以便于为大学生创业项目的实施提供科学的、正确的引导，进而促进大学生创业活动的有序开展，实现最终目标。其次，还要具备必要的场地经费，大学生创业活动的开展需要更多的课余时间和假期时间，而且成员之间还要明确分工合作才能实现创业目标，这就要求成员自身必须具备一定的资源，以此保证项目的顺利开展，所以团队中的成员需要有良好的经济条件。而学校也应该为学生提供必要的物质保障，从而促进创业活动的进行。再次，还需要具有科学的组织形式。大学生创业项目必须进行明确分工协作，才能实现创业目标，这就直接关系到创业项目的组织问题。而相对完善的创业组织结构是成员在分工协作的基础上构建的权利责任系统，成员必须要根据任务的具体要求进行划分，从而有助于成员能够有效完成任务，这样就能避免浪费更多的时间和经历，就能提高项目的整体效率。最后，还要具备完善的管理制度。想要顺利开展大学生创业项目，客观上必须要有健全的创业项目管理制度，以此鼓励大学生积极创业。

三、结语

综上所述，大学生创业活动的开展是培养大学生实践能力的主要方式，但是目前我国很多高校对于大学生创业活动的开展还存在一些问题，尤其是学校的重视度不足，创新创业知识的缺乏，学生的创业积极性不高等问题，严重影响了大学生创业活动的开展，进而诱发了毕业生就业难的问题。所以高校应该积极鼓励学生进行自主创业，并给予一定的政策支持，而项目管理能够通过过程控制、时间控制和成本控制等各种方式方法，促使我国大学生创业目标的实现，从而促进减缓我国的就业压力，促进社会经济的发展，提升核心竞争力。

大学生劳动教育论文摘要篇四

创业教育需要高校树立正确的创业教育观，加大对创业教育的投入和加强创业教育师资队伍建设，需要政府营造良好的创业氛围和出台相关政策以及建立创业保障机制，需要个人树立敢于创新敢于冒险的创业意识。

3结论

创业是当前中国经济发展的重要动力，创业有利于就业问题的解决，创业有助于个人价值和社会价值的实现。创业教育作为高等教育的重要组成部分，对于高等教育深化改革具有重大意义。当前，中国的创业教育主要受到教育理念和高校创业教育实践环境等内部因素以及社会创业文化和劳动力市场分割等外部因素的影响。创业教育的发展，需要国家、政府、学校和个人等主体的共同努力，向lkq总理所说的“大众创业，万众创新”社会前进。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大学生劳动教育论文摘要篇五

摘要：随着近几年大学的扩招导致就业压力的增加，大学生创业教育目前已经日益成为各个高校教育改革的方向。那么，大学生应该如何创业？高校要怎样管理与培养大学生自主创业的能力？下面谈谈我的理解。

关键词：大学生创业 创业能力 创业意识 创业教育

一、创业教育的基本内涵和意义

第三，通过大学生自主创业有助于为国家造就出一批年轻且有朝气、有能力的企业管理人才；第四，那就是大学生自主创业可以有利于缓解我们国家就业压力。

二、创业教育的现状分析

由于目前是市场经济体制，所以导致出了一方面有一部分中小型企业相继倒闭，下岗的人员也不断增多；同时呢，国家机构精简，减员分流；而另一个方面，随着高校的扩招，大学生的增加，导致毕业生大量涌向市场。最近几年来，据不完全统计，每年全国有近300-400万的大学生一时间找不到工作，而且找不到工作的大学生每年都有所增加。他们或是四处奔波，或是待业在家等等。可以说在这样紧张的就业形势下，如何提高大学生的就业率，如何在竞争日益激烈的社会中战胜别人就显得尤为重要。很显然，大学生如果没有过硬的能力和技术知识是绝对不行的。那么就高校而言，怎样培养出高素质的人才，如何提高大学生对创业能力也就直接关系到它们自身的生存和发展，可以说这对高校教书育人的质量也提出了严峻的挑战。另外比较传统的管理思想和守旧过时的教育观念一直在一些高校占据比较重要的地位，且管理模式也比较单一，所以已经不能很好的解决当今高校培养创业性人才的各种问题了。

三、大学生创业的有利和不利因素

(一) 有利因素。因高校扩招而导致的大学生就业难一直困扰着我国政府以及教育部门。因此政府对大学生提供了创业贷款，给大学生创业提供了有力条件以及政策上的照顾。同时教育部门也非常支持和鼓励在校大学生自主创业。这些举措都为大学生投身创业创造出了非常有利的条件。另外当代的大学生思想解放，敢为人先，而且创业的热情也比较高。特别值得一提的是，现在的大学生考虑问题更加理智、心智也更加成熟同时创业的途径也更加多样化了。更重要的是现在的知识密集，技术先进。而且而大学生创业者的文化程度也高，可以用所学到的专业技术知识与创业紧密的结合起来，学以致用。在技术创新上独树一帜。

(二) 不利因素。据了解，目前非常多的应届大学毕业生们曾想过要自主创业，但内心却充满矛盾与焦虑，一是苦于找不到适合自己的项目。二是缺少自信，因为自主创业首先一定是有风险的，其次大学生也害怕在自主创业的过程中失败，因为他们输不起。所以说他们充满矛盾和焦虑。在向往创业，渴望创业的同时。又担心创业，害怕创业。另外还有一部分眼高手低、心浮气躁者，认为一些东西很简单，很容易，但是让他去做他却做不来。还有一点也很重要，就是大学生的社会经验太少。如果说毕业后选择自主创业，那就要要求大学生拥有丰富的社会经验与阅历。首先要对自己的创业条件进行分析，不能盲目的创业。其次要制订好创业的计划。最重要的是还要做好市场调查，掌握市场的信息；做好市场风险预测，理出经营思路；还要学会理财、沟通技巧、企业管理等等。这对于一个刚刚走出校门的大学生来说，也是个很严峻的考验。

四、实现大学生创业教育管理的途径和方法

一是改革课程体系。

在课程设置上，要采用渗透模式，将创业教育的内容和因素渗透在专业教学内容中，并根据创业教育的目标和内容设置较完善的创业教育课程体系；另外多增设些与创业教育紧密相关的课程为选修课；最主要的是要加强实践教学课程的建设，尽量让校内的实习课程真实化，这样才能提升校内实习课的质量。

二是改进教学方法，要探索出智能的教学模式。

在教学方法上，除了要把传统的那种灌输式的教学方法转为启发式、研究式、讨论式的方法外，还要探索出能充分调动学生积极性，能让学生愿意主动参与进来的有利于激发其创新欲望的教学模式。

三是丰富考核形式，创新评价学生的机制。

四是要大力加强师资队伍的建设。

第一步，大力引进和培养一些高层次专业人才，之后起建立一支相对稳定的教师队伍。然后可以考虑从企事业单位聘任一些理论知识扎实、业务能力比较强的优秀管理人员来充实教师队伍。另外在聘请些事业有成的中外企业家或者优秀的企业领导者作专题讲座，开展学术交流与合作，使得学生可以更快更好地接触到最新的创业理论与方法，从而激发学生的求知欲望、创新欲望、创业欲望。提高学生的创新能力和创业能力。

其次，还要注重培养教师的创新意识与实践能力，因为只有教育者懂得如何更好的创业，才能使学生懂得如何更好的创业。另外还要组织教育者深入研究如何才能更好的激发学生创业意识以及创业能力。要使师资队伍从目前的知识型与传授型向创新性、智能型、全面型转化。

五是实施创业教育实践活动。

创业教育应注重培养学生的主动实践能力，这样才能使创业成功成为可能。多参与社会实践，丰富和发展课堂所学知识，营造良好的创业教育实践氛围。

创业教育，它是一种比较新的教育观念。同时呢，它也是一项教育的系统工程。它的教育过程就是要通过各种可以利用的教育方式，来培养学生的创业意识、创业能力、创业技能以及创业思维。并最终可以使学生掌握有一定的创业素质跟创业能力。而且现在的高校创业教育管理则应该突出强调大学生的人生观、价值观、就业观。同时教育者要做到提高大学生勇于创新的精神，同时更要让大学生有良好的创业意识以及创业能力，增强大学生自主创业的能力。

参考文献：

[1]纪文元:对在高校实施大学生创业教育的思考[j].福建农林大学学报，（09）

[2]赵志军:关于推进创业教育的思考[j].教育园地，2006（09）

[3]王扬铭:创业教育提高大学生核心竞争力的战略选择[j].职业教育研究，2006（10）