

工作报告有气势开场白和结束语(大全9篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇一

各位读者，大家好：

我是掌声。

金钱是一种怜悯，金钱是一种恩赐，而我，是对别人的一份理解，一份尊重；是对别人无言的鼓励，一种朴素的关爱。学会倾听别人的心声，体验别人的艰难，尊重别人的感受，欣赏别人的成就，给予别人一点掌声，自己获得的是一种快乐。让我们在别人退缩的时候，献出一份爱，善待每一个人，珍惜每一天，体验我带来的快乐。

现在，让我们听一个关于我的故事：

一个上二年级的女孩，她很胆小，上课很少发言。或许是老师想锻炼她吧，每次都提问她。她每次站起来心里都像踹了一只小兔子一样“怦怦”直跳，吞吞吐吐的一两句“打发”老师。她从未得到老师的掌声。

从那以后，她在课堂上积极发言，成绩大大提高。

可见，我能使一个懦弱的人变得坚强。

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇二

by: 梅梅

《掌声》是苏教版第五册的一篇课文，文章生记叙了身患残疾而忧郁自卑的小英上台演讲时得到了同学们两次热烈的掌声，使她鼓起生活的勇气，变得乐观开朗的故事。文章通过这个感人的故事，赞美同学们的宽容和善解人意，也说明人与人之间需要尊重、鼓励，要主动地关心别人，特别是对身处困境的人，同时也要珍惜别人的关心和鼓励。

这篇课文对于三年级的学生来说，理解内容是比较简单的，但是要很好地体会其中文蕴涵的感情，特别是通过小英的情感变化来感悟文章的思想内涵，促进对文本的深度理解，提高对语言文字的感悟力，也许就有一定难度了。因此，在教学时我注意了一下几个方面的引导，收到了一定的效果。

1. 合理运用语境理解词意。本文出现的一些意思比较难理解的词语，如“忧郁”、“犹豫”等。我在教学中是引导学生联系上下文来理解的。如学习“忧郁”，我让学生自由朗读第一小节，边读边思考小英原本是个怎样的人。找出课文中的词语说说对“忧郁”的理解。学生通过形式多样的朗读既理解了课文的意思，同时也领悟了词语的内涵，更重要的是，在这样的学习过程中学会了理解词语的方法。

2. 通过朗读体会人物心理状态。文章中小英的思想变化是巨大的，如何让学生体会到掌声对于小英思想变化的作用是课堂教学的一个重点。为了突出这个重点，我设计了形式多样的朗读让学生自己去体会。一、自读思考，同学们给了小英几次掌声？分别是在什么情况下？二、指名读，听读思考，画出描写小英的神态、动作的词语。三、默读，想一想这些词语是什么意思。四、个别读，读出你对这些词语的理解来。五、评价，说说他读得怎么样？你能读得

更好吗？对于教学重点的突破，始终是运用了朗读的手段，让学生有更多的时间体会情感，同时也突出了学生学习的主体地位。

3. 融入角色，体验情感。阅读过程应该成为学生和文本交流的过程。教学中，我进行了这样的设计：假如你是小英，你走上讲台前心里会想什么？当你听到掌声以后心里又会怎样想？假如你是台上的同学，你想对小英说什么？，这样问题更好地让学生的思考和朗读与文本进行直接的对话，一步步引导学生融入了课文的意境，和课文中的人物共呼吸，从而更好地使学生产生自己对文章的独特感受。

(搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站
(第一范文)地址)

本文转载

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇三

小时候我很淘气，有一次我一不小心打碎了爷爷最最喜爱的花瓶，我特别害怕就把花瓶碎片藏了起来，这些正好被爸爸看见了爸爸把我叫到一边对我说：“不怕做错事就怕你不敢承认。来源：”说完爸爸竟给我鼓起了掌真的奏效了，爷爷竟没有说我，那是我第一次听见爸爸的掌声。

一转眼，就到了我上幼儿园的时候了一天放学我看见老师正在和爸爸说话，于是就在放学回家的路上问爸爸：“爸爸，宝宝问你老师和你说什么了。”爸爸回答说：“老师说宝宝很聪明。”说完就又鼓起了掌后来我才知道，老师说您的宝宝很差连数都数不好，此时我才深深的体会到爸爸当时的艰难，当然，如果没有爸爸我是无论如何都上不了小学的。

又是一个晴朗的日子，爸爸把我送进了小学的校门再那里我又和在幼儿园一样成绩差的很，开家长会时老师又把爸爸叫

到了一边家长会后爸爸的脸色差极了，我问爸爸老师说什么了，爸爸对我说：“老师说你聪明的不得了。”但是看爸爸的脸色就知道是假的，我又去追问爸爸，爸爸回答的还是和刚刚的一模一样。并再次鼓起了掌，我这回真信了因为有爸爸的掌声，爸爸的掌声使我以优异上午成绩上了初中。

没有爸爸的掌声，没有那激励的掌声，我不敢想象自己现在身处何方，现在的我没有像在幼儿园和小学时的差成绩因为爸爸的掌声将永远存在我的耳边，爸爸现在老的特别快，那时因为供我上学为我操心我不知道我还能听到几次这样的掌声，到我知道等到有一天，爸爸需要我的掌声时我一定把这带着亲情专题作文亲情的掌声送到父亲的耳边。

爸爸，谢谢你的掌声！

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇四

掌声，是我们在迷惘时，指引我们向前的一颗璀璨明珠；掌声，能在我们即将堕落悬崖时，为我们悬崖勒马。掌声无价。

掌声，可以给人以褒奖；掌声，可以给人以激励；掌声，可以给人以勇气；掌声的含义有很多，在我的生活里，掌声就是一种激励。每次语文课课前，我们都会举行“课前三分钟”的讲话。今天第二节课，该陈其豪上台演讲，可他软硬不吃，死活不肯上台演讲。这时，刘老师点了我的名字：“杨瑾，你代替陈其豪，上台演讲吧！”我心里像十五只吊桶打水——七上八下，心想：这下可怎么办哪？我还没准备好呢！我的额头上渗出了冷汗，如热锅上的蚂蚁——团团转。这时，同学们给予了我热烈的掌声。不知怎的，我突然鼓起勇气，迈开大步向讲台走去。上台后，我心里像揣了只兔子，怦怦直跳，可讲话一点也不含糊，语言流畅，毫无畏惧之色。连我自己都很惊讶，这，或许就是掌声的力量。

掌声无价，是掌声使我们有了生活的动力；是掌声给我们增添了生命的色彩；是掌声让我们朝气蓬勃。也许你在学习的棋场上满盘皆输时，掌声，会使你觉得还有起死回生，峰回路转的希望。

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇五

“哗哗哗”从我们教室里传出一阵阵热烈的掌声。这是怎么回事儿呢？原来，是我们班在举行颁奖典礼。

老师先宣布我们班在全年级的名次——第一名。老师话音刚落，教室里立刻响起了热烈的掌声。我们大家欢呼雀跃，喜出望外，我们的老师也激动得流出了泪。这第一名的成绩是我们和老师一起辛勤努力的结果。

接着，老师又宣布了班里学生考试的成绩。第一名：孟祥瑞。第二名：孟庆森。听到我第一名的成绩，我十分激动，欣喜地跳了起来，因为我为此付出了许许多多的努力。

这一个学期，我每天早晨六点钟起床，读书，晚上又要复习到十二点。还得把不会的问题问老师。把卷子全部做一遍又一遍。日复一日，在这样的努力下，我终于考了第一名。只有我能明白掌声背后的苦和累，得第一名，真是不容易啊！

掌声响起，拍出的是鼓励赞美。鼓出的是真诚，表达的是敬佩。对我来说，这掌声是同学和老师对我的肯定，也是我学习路上的动力。掌声激励着我不断努力、进步，成为更加优秀的人。

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇六

一、 文本解读

掌声，我想可能是世界上最美好的礼物了，每个人都渴望得到。因为那是对一个人努力的回报，对成功的肯定，同时也更是支持和鼓励。适时的掌声，对人的心理而言，如同给电池充电，给汽车加油。带给人的感觉是满足、美好、得意和自信。而这样的让人产生自信，增强自尊的掌声，对一个未成年人更显得尤为重要。

是的，是掌声，改变了一个残疾孩子的一生。不要吝啬我们的喝彩和掌声，不要迟钝了我们的鼓励和肯定。世界需要这喝彩和掌声，孩子们需要这喝彩和掌声，逆境中的人需要这喝彩和掌声。

二、教学构思

1. 有位作家说过，优秀的作品往往会有打动人心的“亮点”。高明的教者就要善于利用“亮点”生发开去，让学生去体会真谛。所谓“点”指一篇文章中最敏感、关键部位，可以是一个词或一个句、一个过渡段等。本文的“点”就在于“同学们的掌声”。“突破”指以该点为突破口切入，然后逐步延伸扩展。本文采用“一点突破法”牵一发而动全身，由“感受亮点——研讨亮点——拓展亮点——升华亮点”构成完整严谨的教学链条，由“亮点”照亮教学全程。

2. 新课标指出：“语文课程丰富的人文内涵，对学生精神领域影响是深广的，要重视语文的熏陶感染作用。”“言简情浓”是本文最大的特点。因此，“张扬情感，让课堂喷涌真情”是本文的教学追求目标，要让学生在主动地进行朗读、品悟、表达等诸多训练中，获得思想感情的熏陶、洗礼和升华，实现语文学科人文性与工具性的统一。

三、教学设计

【 教学目标】

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 扣住词语理解句子，扣住句子体悟感情，扣住感情升华知识。
3. 懂得人与人之间需要尊重、鼓励的道理，关爱别人，特别是身处困境的人，同时也要珍惜别人对自己的关心和鼓励。

【 教学重难点】

指导学生朗读课文，了解英子的情感变化，深刻领会掌声的内涵。

【 教学过程】

一、课前谈话

1、小朋友们，今天有那么多老师来听我们的课，我们该用什么来欢迎他们呢？（生鼓掌）

师：谢谢你们的掌声。你们想通过掌声告诉老师什么呢？

师：有你们的支持和鼓励，方老师已经不紧张了。瞧，多好的掌声呀！今天这节课继续学习《掌声》。上课。

（搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站（第一范文）地址）

本文转载

二、来信切入 感受“亮点”

1、跟老师书写课题，齐读课题。

2、请同学们打开书，默读课文，想想掌声在文中响起了几次？用线划下来。

三、研讨“亮点” 感受变化

〈一〉让我们来看看第一次掌声吧。

1、好好读读，想想这是一次怎样的掌声？

〈二〉感受忧郁自卑的英子

1、让我们来看看以前的英子是怎样一个女孩？

2、你们理解得真好，那么你们又是从哪些词、字眼中体会到的？

反馈 a□默默地

b□早早地 最后一个

3、师：看来，英子受伤的不仅仅是身体上的残疾，更是心理的。残疾的心理像一块沉重的大石头，压得她喘不过气来，好好读读体会体会。

(1) 她是怎么上去的？

(2) 英子犹豫了一会儿，她在想些什么？

〈三〉感受开朗自信的英子

1. 师：这是英子第一次在全班同学的注视下走上讲台，这也是英子第一次战胜自己，从那以后，英子变了，变得怎么样呢？请小朋友们自由读读第四小节。

2、除了书上讲的，还有哪些变化？

师：我们为英子的变化而感到高兴，为英子能从自卑感中解脱出来而感到喜悦，让我们带着这份喜悦读读这小节。

四、再读来信 拓展“亮点”

1、以前的英子忧郁自卑，现在的英子开朗自信，是掌声改变了她，让我们再来重温这次掌声吧！

(1) 此时此刻，英子就在我们的课堂，我们能给以这样的掌声吗？

(2) 你想通过掌声告诉英子什么？

师：英子被深深地感动了，千言万语都融进了她的信里——
〈信〉

五、激发想象 升华“亮点”

1、掌声有如此神奇的力量，课文学到这里，你觉得掌声是什么？

2、〈课件〉教师配乐朗读：

掌声是钥匙，打开勇气的大门，

掌声是春雨，滋润我们的心田。

掌声是小鸟，啄走了我的自卑，

掌声是大草原，让我们敞开心扉！

师：掌声还会是什么？相信小朋友的心中一定有自己的答案，赶紧拿出练习纸写下来。

掌声是（ ）， 。

师：让我们把这诗般的语言，把心中的祝福，送给你的好朋友，听课老师，还可以贴在黑板上，送给所有的人。

3、小结：今天这节课，小朋友们学得很棒，让我们为自己的出色表现鼓鼓掌，也把这感谢的掌声送给听课老师。掌声是钥匙，是春雨，是小鸟，是让我们敞开心扉的大草原，让我们把掌声献给别人，献给自己，献给多彩的生活！

四、教后反思

（搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站（第一范文）地址）

本文转载

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇七

即使记忆的回廊落满尘埃，我却依旧能清晰地看到你的脸庞，依旧会沉醉于你的歌声，依旧想把这掌声送给你！

那个夏天，为了帮助爸爸减掉那可怕的脂肪肝，每一个夜晚，我都坚持陪爸爸行走。有些路，只有去走，才会亲身体会那路边动人的风景，而你就是那道风景。

经过夜排挡，看到了正在殷勤挥洒汗水的你，眯着眼，身子随音乐伏动，唱的是那首早已成过去时的《水手》。

“他说风雨中，这点痛算什么，不要怕，不要哭，至少我们还有梦……”唱到这里，我望见你的嘴角露出一个浅浅的微笑，那么深沉，那么真挚，我这才想起，你的生活是多么坎坷！

你同你的母亲一同住在那个工地里。阴暗潮湿工棚却依然没能掩住你那学习的热情。每日经过你家，你都在翻阅着那本早已泛黄的书。当我们彼此相望，我望见的，不是陌生的目光，而是一聚温暖如阳的目光，你说，小妹妹早啊。听到你这充满热情与希望的问候，我的心微颤，如果不是因为你的父亲早逝，不是因为你的母亲身患尿毒症，你，大概就不会终止高三的学业，你，也许就会坐在理想的大学中了吧！

一曲歌毕，你用毛巾拭去了额头的汗水，或许，还有你的泪水。可是，穿过喧闹的人群，夜排挡中的油烟，我望见你举着那微薄的五元钱向我招手了。那一刻，你的头顶似乎出现了光环。我心潮澎湃，再也忍不住内心的感动，举起自己双手，使劲地鼓掌来。

星星点点的人群里，我把这掌声送给你。即使有一天记忆的回廊会落满尘埃，即使有一天，我会忘却所有，却仍不会忘记你，不会忘记你的那句“至少我们还有梦”，不会忘记把那骄傲的掌声送给你。

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇八

那便是我们班，便是大家的精英团队。

在班级不久醒来的大家，赶快带著网球赶到了排球场。大家边上来了一支队伍——五四班。大家早已准备好宣战的姿势，就等待裁判员的吹哨声——“吱——”。

刚开始对战。刚开始发球的人就是我，我搞好了充分准备，看见太阳底下“点燃”着的网球，心里忽然浮现出了一团火，提升了我的信心。

我抛起毛，右手用劲往球的方位打去，只听到一响声，球半空中“翱翔”着，再着陆出来。第一球，大家获胜了。我对自身更为有信心了。

在己方得了十五分上下后，大家后边来啦一支巨大的团队——我们班负责人来适用大家。大家更为信心满满的。

在双方都剩余最终一分的情况下，也是让我来发球。我只还记得信心再再加上老师和同学们、同伴们的适用下，我搞出了最终这一颗球。球在向敌军飞上去的情况下，这颗球便是一颗信心之石，没有人能抵御。

只听到裁判员的哨声，我们班出现了一片掌声雷动。这片欢呼声，就在我的心里给出了一朵信心之花。

工作报告有气势开场白和结束语 掌声自述篇九

生活中，人人需要掌声。取得成绩和荣誉，掌声会给人以褒奖，给人以激励，给人以再创造的活力；面对困难和考验，掌声给人以信心，给人以勇气，给人以奋进的动力。应该说掌声是一种肯定，是一种鼓励，是一种尊重。因此，我们要学会鼓掌，为自己鼓掌，为丰富而多彩的人生而鼓掌。

记得有一次，我数学考了99.5分，老师为我鼓掌，同学为我鼓掌，我也为自己鼓掌。但是后来我发现，我有一道填空题错了，不应该考满分的。于是，我举手告诉了老师，虽然只考了98分，但是大家仍为我鼓掌；当然，不是因为分数，而是因为我的诚实。

还有一次，我语文只考了80.5分，正当我为分数太低而难过的时候，我的好朋友为我鼓掌，对我说：“下次加油！”。听了这句话我的心情变好了一些，决定重整旗鼓。结果后来的一次考试，我考了90分。虽然不是很好，但是也说明我有进步。

生活需要掌声，掌声的魔力多大啊！如果一个人有了很大的成就，却没有人为他鼓掌，他可能会气馁，会一蹶不振。让我

们为他人也为自己鼓掌吧！