

梯形教学反思不足 梯形的面积教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

梯形教学反思不足篇一

《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。由于所有学生已经有了推导三角形面积公式的经验，因此在推导梯形面积计算公式时，我想放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，用两个完全一样的梯形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，()学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，从而让学生在探究中不仅获取了知识，而且学会了学习。

梯形教学反思不足篇二

本节课的主要内容是认识梯形及基本特征，认识梯形的底和高以及等腰梯形等。因为有了做平行四边形的活动体验，现在做一个梯形，学生能自己寻找材料，自己设计，方法多样，教学时我也放得比较开。在学生充分感知的基础上学生自主探索、发现梯形的特征。在交流梯形的特点时，紧扣教材中

问题进行，突出了梯形只有一组对边平行。在最后的教学中，有意安排了一些通过折、拼、剪等图形之间转换的操作活动，我想这对学生继续学习、探究平面图形的面积计算提供了方法上的帮助。

今天教学了梯形的认识，相对来说教学内容较多，实际教学时还是比较顺手的，因为有平行四边形的学习作铺垫，学习过程也与平行四边形的学习过程相类似，先做梯形，比较与平行四边形的区别，认识梯形的各部分名称，认识等腰梯形、直角梯形，最后做练习。整个过程也较流畅，学生学习起来也没有多少困难，通过画、折、剪、拼等形式边做边学，学生也比较感兴趣。尤其是动手分、动手拼，答案不是唯一的，学生积极性很高。在最后的补充习题的最后一题：把一个等腰梯形奉承一个平行四边形和一个三角形，再量量三角形的边你发现了什么？好几个学生的得出：这个三角形的两条腰是相等的结论。我当时看到第一位学生的这个答案时还当回事，当看到几个同学都是这样回答时我仔细想了他们这样做的“理由”，他们其实知道题目的结果是三角形的两条边是相等的，它是一个等腰三角形，但就是不会表述，混淆了概念的从属关系，还混淆了等腰三角形各部分的名称与梯形各部分之间的关系。于是我把这题拿出来集体分析，从三角形各部分名称到什么是等腰三角形，什么叫等腰三角形的腰，弄清一个三角形是等腰三角形，它的两条相等的边才叫腰，而不管是什么梯形中不平行的那两条边都叫梯形的腰。我记得在讲等腰三角形时我也强调过这两点的先后存在关系的，可能在表述时确实易混淆的。可能过多的说教不会有太大的作用，只有像这样遇到具体问题学生才会真正理解。

梯形教学反思不足篇三

通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形

面积的计算方法，达成了教学目的。本节课最大的亮点是：有放有收，在发挥学生能动性的基础之上，在教师有目的引导下，学生推导出了梯形的面积计算公式。首先，我让学生回顾平行四边形和三角形的面积公式是什么，三角形的面积是如何推导的？然后呈现自学提纲，让学生围绕提纲，结合课本上的内容进行自学，自己动手操作推导梯形面积的计算公式。集体汇报时，对这几种推导方法的处理上也不一样，重点分析了学生发现的第一种方法，但同时也肯定了其他的推导方法。老师一句话中总结，不管用哪种方法来推，都能推导出梯形的面积公式： $(\text{上底}+\text{下底}) \times \text{高} / 2$ 。

本节课也有不足之处：首先，对学生的关注不够，学生计算体系的'面积时遇到数字较大而且除以2的被除数是偶数时，应该提醒学生先除以2，再计算，减少了数字繁大所带来的麻烦。第二，在学生想办法转化成已学过的图形后，没有对学生按所选方法的不同进行分组，给学生一个更清晰的思路。第三，学生的个性没有得到张扬，受教学时间的限制，有的学生没有完成梯形面积的推导过程。我将在今后的教学实践中不断吸取教训，不断进步。

梯形教学反思不足篇四

本节课的教学目标是掌握梯形的有关概念；逐步学会分析和综合的思考方法，发展合乎逻辑的思考能力；经历对操作活动的合理性进行证明的过程，感受合情推理和演绎推理都是人们正确认识事物的重要途径；能够运用等腰梯形的性质进行有关问题的论证和计算，进一步培养学生的分析能力和计算能力。

本节的教学重点等腰梯形的性质及“转化”思想。

教学难点是通过添加辅助线把梯形的问题转化成平行四边形或三角形问题，使学生体会图形变换的基本方法和转化的思想。

等腰梯形的性质在小学学生已经初步认识过，对梯形的题型中辅助线的添加（用的是“割补法”）已有了初步的认识，因此在教学设计中通过探索并证明梯形的性质这些重要结论，从学生已有的知识水平出发，通过在同一梯形中不同类型辅助线的添加，不仅让学生理解等腰梯形的性质与判定定理，又让学生感觉通过添加辅助线，将梯形的问题转化成平行四边形或三角形问题，体现所学知识与已学知识的密切联系。同时也让学生体验一题多解的乐趣，开阔学生的视野，提高解题的能力。

本节课始终以学生为中心，教师作为以小组为单位的学习活动的组织者，引导者，合作者，体会用类比的思想研究腰梯形的性质，体验研究数学问题的常用方法：由特殊到一般，由简单到复杂，体现“动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式”这一思想，鼓励学生在探索规律的过程中从多个角度进行考虑，培养学生主动探索，敢于实践，善于发现的科学精神以及合作精神，激发学生应用数学的热情。特别在运用“割补法”作等积变形时，学生的学习积极性与参与度极高。

但在本节课中，仍存在“会操作不会说”“会说又不会写”的两大老问题，从整体上存在基础薄弱的现象。

梯形教学反思不足篇五

《平行四边形和梯形的认识》是人教版小学数学第七册的内容，是在学生认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。本节课的学习目标是：认识平行四边形和梯形，通过动手操作，探讨出平行四边形和梯形的特征。学会给四边形分类，知道他们之间的关系。学习重点是探讨平行四边形和梯形的特征。教学难点是分清四边形之间的关系。根据目标、重点、难点进行教学设计及教学，现做以下反思：

一、关注学生的经验和基础

由于本节课是在认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。因此教学设计上先从教材70页主题情景图中找一找见过的四边形，在纸上画出形状不同的四边形，并标出你知道的图形的名称。然后展示教材第71页上图。“这些图形有什么相同的地方？”复习四边形的概念及长方形正方形的特点，唤起学生的经验，为新课的学习铺路搭桥，同时也让学生体验到学习的轻松，体验的学习的喜悦。

二、重视知识的形成过程

数学结论和数学能力必须由学生在实践中获得，以听、看、记忆接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的知识理解透彻、记忆深刻。思维能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成的。平行四边形和梯形的特征是抽象的概念。为使学生能亲身体会知识的形成过程，我设计了动手操作，让学生量一量，比一比，想一想，说一说，从而得出平行四边形和梯形的特征。这样不但理解了知识，而且能力也得到训练。真可谓是一举多得。

三、重视理清知识间的联系

数学知识的系统性和严密的逻辑性，决定了知识之间的相互交叉。在教学四边形之间的关系时，先让学生给四边形分类，再说出为什么这样分，给了学生自主的空间又便于理解知识间的关系。在讲解关系时，把四边形比做大家族，其他则是小家庭或家庭成员，并用课件演示出来，形象又具体。

四、体会数学与生活的关系

数学来源于生活，又应用于生活。让学生体会到数学就在我们的身边，学会用数学的眼光观察解决问题。巩固应用中，我设计了一道习题：说说生活哪里见过平行四边形和梯形。学生感受到数学就在身边，在感悟中学数学。

本节课的不足是动手操作的时间把握及学生的兴趣调动还有待于加强。

在今后的教学中，要向同事们多学习，多吸取他们的教学艺术，积累自己的教学经验，提高自己的教学水平，让自己的数学课堂越来越吸引学生。