

2023年快乐公鸡鸟中班语言教案反思 中班语言快乐的小公鸡教案(模板13篇)

编写幼儿园教案时，可以参考教育教学理论和最新的教育政策。以下是小编为大家搜集的一些四年级教案范文，希望能给大家提供一些灵感和思路。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇一

现在的孩子大多数是独生子女，因此也带来了一系列问题：孩子们娇惯任性，有的不会交往，缺少朋友；有的不能与同伴和睦相处；还有的孩子依赖性很强，不能独立处事，不管遇到什么事情，只是又哭又闹，不知道怎么解决。因此我们借助《开心大王》这个主题，通过《快乐的小公主》这个故事，让孩子们感受到快乐就在身边，让孩子们去发现身边快乐的事情；学会为别人付出，能与同伴、教师分享快乐的同时，自己也能感受快乐；从而形成健康和谐的心理品质。

理解故事内容，知道给予也是一种快乐。

通过对故事情节的猜测和讨论，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，培养幼儿语言表达能力。

在理解故事的基础上，懂得真正的快乐在好朋友的关怀中，在好朋友的微笑里。

探索让别人快乐的多种方法，生活中保持快乐的心情，萌发爱心。

《快乐的小公主》ppt、笑脸娃娃、《幸福拍手歌》《甩葱舞》音乐

组织幼儿听音乐《幸福拍手歌》做律动，引入快乐意境。

幼：快乐！

2、咱看这位小朋友快乐吗？(出示小公主图片)幼儿展开想象她为什么不快乐。

2、出示图二、三、四教师讲述故事激发幼儿展开故事的想象

3、出示图五小会接受小公主的手镯吗？

4、出示图片六幼儿大胆想象小会用这个金手镯来干什么。

5、出示图片七小们全都停下会去干什么？

6、出示图片八教师提出一系列问题

(1)小公主最后找到快乐了吗？

(2)是谁帮她找到快乐？

教师总结：原来，小公主和小不但在一起成为了好朋友，而且互相分享自己的东西。所以它们在一起非常快乐。

启发幼儿为故事起一个好听的名字完整讲述故事，并最后进行总结提问。

1、教师引导幼儿讨论自己有不开心时候吗？

2、你不开心时候觉得心里怎么样？(难受、伤心、烦恼等)

3、幼儿想象能让自己快乐的方法？

教师小结：我们每个人都有不开心的时候，经常不开心对我们身体有害，所以我们要快乐起来。快乐就要大声说出来。

五、手摸笑脸在自己照片的衬托下，大声说出快乐宣言

六、快乐传递。

教师总结：只要我们做到分享、给予、帮助，让别人快乐，自己也会快乐，快乐有利于身体健康。咱们是一帮快乐的小天使，那把这份快乐传递给老师们和小伙伴们吧！

活动结束附加故事：

快乐的小公主小公主住在一座水晶砌成的宫殿里。她有许多镶着小星星的裙子，还有一屋子的七彩宝石，可是小公主不知道什么是“快乐”，因为她很孤单，没有朋友。

一天，小公主觉得闷极了，就大声说：“哪怕有一只小和我一起玩也好嘛！”

咦，小公主话刚说完，真的跑来一只小，还穿着蓝格格背带裤呢。

“小公主，我带你去玩！”小笑嘻嘻地拉着小公主踏进一座彩色的小房子里。

真好玩！小房子里有那么多穿背带裤的小，全都是笑眯眯的。

小公主说：“你们好！你们愿意做我的朋友吗？”

“愿意！”小们喊得又整齐，又响亮。

小公主真开心，她摘下一个金手镯，送给小们。

“一个呼啦圈！”一只小快活地喊。，小把手镯套在身上，像呼啦圈一样玩起来。

“我也要玩，我也要玩！”小们争了起来。

小公主马上把另一只手镯也摘下来，又摘下两只大耳环，一

个金项圈。摘下这些沉甸甸的东西，小公主觉得轻松极了：“全送给你们好啦！”

小们玩着美丽的呼啦圈，快活地大喊大叫，唱着古怪的歌。

忽然，小们全停下来，一下子钻进另一个房间去了，一会儿，他们抬出了一个大大的呼啦圈儿。

“这是真正的呼啦圈，转起来呼呼响呢，我们太小了，转不动，送给你吧！”小们说。

粉红色的呼啦圈在小公主的腰上旋转着，缀着小星星的大裙子也飞起来了。

小们围着小公主，又跳又唱：“嘟嘟嘟，嘟嘟嘟，我们是快乐的小，我们有个好朋友，她是一位小公主。”

小公主终于明白了什么是快乐，快乐不在水晶房子中，不在七彩宝石里，快乐在好朋友的关怀中，在好朋友的微笑里。

教学反思

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇二

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。故事《小公鸡》这一活动正是体现了这一指导要点。

语言

故事《小公鸡》

1. 理解故事内容，喜欢听、赏故事。
2. 尝试连贯、清楚地讲述故事。
2. 初步懂得只有美丽的外表的远远不够的，树立热爱劳动、做勤劳人的意识。

1、多媒体课件故事《小公鸡》。

2、认识了解等鸟类的生活习性。

一、提问引入主题：

1. 什么是美？引导幼儿理解劳动是美的，依靠自己的劳动是光荣的。。
2. 教师介绍故事主角小公鸡，请幼儿用不同形容词描述公鸡的羽毛。

二、讲述故事，重点提问：

1. 这个故事叫什么名字？
2. 故事里都有谁？
3. 你们喜欢这个故事，喜欢故事里的小公鸡吗？

二、幼儿完整听故事。

提问故事内容：

1. 小公鸡有什么样的羽毛，它想了些什么？又做了些什么？这样做好吗？
2. 燕子、鸽子、啄木鸟、猫头鹰美吗？美在哪里？
3. 大公鸡是怎样回答小公鸡的？
4. 小公鸡最后怎样了？
5. 它为什么要这样做？
6. 教师小结。

四、幼儿和教师一起复述故事。

幼儿分组进行角色表演。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇三

- 1、仔细听辨故事，了解动物耳朵的特性。
- 2、能大胆发表自己的想法，对收集相关信息感兴趣。
- 3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

故事图片、小动物图片、钢琴、矿泉水瓶、铃鼓

1、谜语导入

师：东一片，西一片，到老不见面。（耳朵）

师：小朋友们，你们的耳朵在那里啊？

师：小动物也有耳朵，你见过哪些小动物的耳朵，它们长什么样？(幼儿回答)

师：你知道小动物的耳朵有什么本领吗？

我们来听个故事吧。

2、教师边讲故事边出示图谱。

天刚亮没有耳朵怎么戴眼镜呢？

(1) 公鸡耳朵什么样？

(2) 小公鸡没有耳朵，戴不了眼镜，你帮它想个好办法吧。(和身边的宝宝谈谈吧。)

(3) 我们来听听小公鸡是怎么做的。(教师继续讲故事)借耳朵结束

(4) 小公鸡都向谁借耳朵了呢？(出示图片)它们有没有借给它？(没有)

师：对了，因为他们的耳朵都有自己的作用。

(5) 小动物的耳朵有什么作用呢？

我们再来听一遍故事吧。

3、完整地听完故事后提问。

师：小动物的耳朵有什么作用？(兔子的耳朵很灵，还可以散热。松鼠的耳朵里有很多毛，适合住在树上。)

4、下面和老师做个游戏：请小朋友们捂上耳朵转过身去，然后老师弹琴、捏矿泉水瓶、手拍铃鼓。然后提问，小朋友们，

捂上耳朵能听见老师刚才干什么了吗?(听不见,听不清)对,为什么会听不见呢?因为耳朵捂上了,所以耳朵对我们来说重不重要呀?我们能不能离开它?(不能)

这个活动是以小公鸡借耳朵为线索,让幼儿了解不同动物耳朵的特性,知道不同动物的耳朵有各自的作用,从而产生爱护耳朵和眼睛的意识,孩子在故事理解的环节中,凭借生活经验都能大胆的说出生对话内容,我还设计了游戏,通过亲身体验让孩子们知道耳朵的重要性。

这节课非常适合中班的孩子们,我画了非常漂亮的故事图片,引导孩子们跟着图片中讲述的情节走,孩子们在听完故事,很快能理解故事内容,知道小公鸡没有借到耳朵的原因,知道耳朵对每个人的重要性。有几个孩子没有大胆的回答问题参与进来,课后我问了几个孩子,有的是没有跟上老师的故事,这可能是我的故事讲了一遍,有的孩子未能理解,以后得注意;有的孩子是在一开始猜谜语环节,没能猜出来,不感兴趣听了;但在游戏环节能看出孩子们你一言我一语,对游戏的参与和兴趣都不错!

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇四

二、活动目标:

- 1、了解故事内容,知道“漏嘴巴”是一个不好的习惯。
- 2、教育幼儿吃饭要专心,不要浪费粮食;进餐时不随便讲话,养成良好的卫生饮食习惯。
- 3、学习有序、仔细的观察图片,理解图片,并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、理解故事内容,能认真倾听,有良好的倾听习惯。

三、活动准备：

故事的ppt□录音。

四、活动过程：

1、看图引出课题。

(请幼儿看图)师：小朋友们，你看看图画上的是谁呀?(大公鸡、小弟弟)今天老师要讲一个大公鸡和小弟弟之间的故事，故事的名字叫《大公鸡和漏嘴巴》。咦，漏嘴巴会是谁呢，难道小弟弟的嘴巴是漏的吗，听一听故事就知道了。

2、倾听与理解故事。

(1)、第一遍完整欣赏(录音)

师：故事里都有谁，发生了什么事情？

(2)、第二遍分段欣赏(结合ppt)

师根据ppt引导幼儿说出图片内容，提问如下：

——“小弟弟坐在院子里干什么？小弟弟碗里的饭为什么撒得到处都是？”

——“大公鸡来了说什么？然后做了什么？大公鸡为什么说小弟弟漏嘴巴？大公鸡唱的是什么儿歌？”

——“小弟弟为什么哭了？奶奶对小弟弟说了什么？后来小弟弟还撒饭粒吗？”

3、引发讨论，体会故事主旨。

(1)、幼儿讨论：漏嘴巴是不是一个好习惯，平常吃饭的时候怎么样才能不做漏嘴巴呢？

(2)、教师总结：漏嘴巴是一个坏习惯。小朋友吃饭时要专心，不要浪费粮食。同时将幼儿的讨论结果编成一首儿歌：一手扶小碗，一手拿调羹，小眼睛、看小碗，一口菜，一口饭，饭菜全部吃光光。

五、活动延伸：

在日后进餐过程中组织“不做漏嘴巴”的游戏，逐渐培养幼儿良好的进餐习惯。

活动反思：

故事教学是幼儿园在社会教育中常用的方法，这与单纯的说教相比更符合幼儿的年龄特点。《大公鸡和漏嘴巴》是一个形象生动、又极具社会教育价值的故事。《指南》中指出，幼儿的能力和习惯形成是靠日积月累的，并富有重复性的特点，生活活动是一种养成性教育，养成良好的吃饭习惯，不受时间、季节的限制，随时随地都可以进行教育。本次活动意在让幼儿知道“漏嘴巴”是个坏习惯，同时也帮助幼儿养成良好的进餐习惯。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇五

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。
- 3、体验为别人做好事，别人喜欢，自己也快乐的感受。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1、课件《快乐的小公鸡》。

2、老牛在田地耕种、青蛙在池塘边捉虫、蜜蜂在花丛中采花蜜传花粉的图片

3、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

4、布置田野、池塘、花丛的背景。

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。

1、出示老牛(头饰)——“我快乐的是老牛，小朋友好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”

讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师有感情讲述故事，提问幼儿。

师：今天我给大家带来故事。

1、故事里有哪些动物？

2、小公鸡整天没事干，它心情怎样?(丰富词汇：苦恼)

3、故事讲述了一件什么事情?

4、小公鸡找到谁，它们怎样说?

三、观看课件，欣赏故事，让幼儿感知、理解故事内容。

师：现在，我们一起观看小电影《快乐的小公鸡》。

1、小公鸡跑到田野问谁?

2、小公鸡怎样问老牛呢?(学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢?)

3、出示图一：老牛爷爷怎样回答?(学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了。丰富词汇：耕种)

4、小公鸡跑的那里问青蛙?

5、出示图二：青蛙哥哥怎样回答呢?(学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。)

6、它跑到花丛问谁?

7、出示图三：蜜蜂姐姐又是怎样说的?(学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播)

8、老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢?

9、公鸡爸爸怎样回答小公鸡?(学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。)

四、引导幼儿大胆猜想小公鸡怎样找到快乐。

师：小公鸡是怎样找到快乐的？

五、观看课件故事结束部分，理解小公鸡快乐的原因。

师：小公鸡怎样找到快乐呢？(幼儿讨论后，提问个别幼儿)

师：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡！(丰富词汇：报时)

六、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。

七、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。

师：在生活中，你们怎样让自己成为快乐的小朋友呢？(幼儿自由讨论，提问幼儿)

小结：原来我们经常帮助别人，爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也快乐了！

八、幼儿自由选择角色边听故事，边故事表演。

师：等会，请小朋友选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊！现在请大家故事表演！

九、让幼儿在故事表演中，愉快结束游戏。

附故事：快乐的小公鸡

小公鸡整天没事情做，心里很苦恼，它想：怎样才能快乐呢？

它跑到田野里问老牛：“爷爷，怎样才能快乐呢？”老牛说：“帮助人们耕种田地就快乐了。”它跑到池塘边问青蛙：“小哥哥，怎样才能快乐呢？”青蛙说：“为庄稼，捉害虫就快乐了。”它跑到花丛中问蜜蜂：“小姐姐，怎样才能快乐呢？”蜜

蜂说：“飞来飞去给花儿传播花粉，就快乐了。”小公鸡回到家里问爸爸：“爸爸做什么事最快乐呢？为什么老牛爷爷，青蛙哥哥，蜜蜂姐姐说的不一样的呢？”爸爸笑着说：“帮助别人你就会得到快乐！”从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇六

- 1、理解故事内容，感受作品的趣味性和韵律美。
- 2、积极参与故事情节讨论，愿意大胆完整地表达自己的想法。
- 3、体验与同伴分享快乐的美好心情。

理解故事内容，大胆表达自己的想法。

在交流中感受快乐能相互传递。

ppt

师：听到这首歌曲，你们的心情怎么样？

- 1、今天我还带来了一位动物客人，瞧，小兔波力的心情怎么样？

- 2、小兔快乐的时候会做什么事情？
- 3、结合ppt讲述小兔快乐时候的表现。
- 4、猜测小兔为什么会这么开心。
- 5、想办法化解不开心。
- 6、分享快乐。

师：让我们一起来欣赏这个好听的故事吧！

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇七

- 1、仔细听辨故事，了解动物耳朵的特性。
- 2、能胆发表自己的想法，对收集相关信息感兴趣。
- 3、通过教师声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

故事图片、小动物图片、钢琴、矿泉水瓶、铃鼓

1、谜语导入

师：东一片，西一片，到老不见面。（耳朵）

师：小朋友们，你们的耳朵在那里啊？

师：小动物也有耳朵，你见过哪些小动物的耳朵，它们长什么样？（幼儿回答）

师：你知道小动物的耳朵有什么本领吗？

我们来听个故事吧。

2、教师边讲故事边出示图谱。

天刚亮没有耳朵怎么戴眼镜呢？

(1) 公鸡耳朵什么样？

(2) 小公鸡没有耳朵，戴不了眼镜，你它想个好办法吧。(和身边的宝宝谈谈吧。)

(3) 我们来听听小公鸡是怎么做的。(教师继续讲故事) 借耳朵结束

(4) 小公鸡都向谁借耳朵了呢?(出示图片) 它们有没有借给它?(没有)

师：对了，因为他们的耳朵都有自己的作用。

(5) 小动物的耳朵有什么作用呢？

我们再来听一遍故事吧。

3、完整地听完故事后提问。

师：小动物的耳朵有什么作用?(兔子的耳朵很灵，还可以散热。松鼠的耳朵里有很多毛，适合住在树上。)

4、下面和老师做个游戏:请小朋友们捂上耳朵转过身去，然后老师弹琴、捏矿泉水瓶、手拍铃鼓。然后提问，小朋友们，捂上耳朵能听见老师刚才干什么了吗?(听不见，听不清)对，为什么会听不见呢?因为耳朵捂上了，所以耳朵对我们来说重不重要呀?我们能不能离开它?(不能)

这个活动是以小公鸡借耳朵为线索，让幼儿了解不同动物耳

朵的特性，知道不同动物的耳朵有各自的作用，从而产生爱护耳朵和眼睛的意识，孩子在故事理解的环节中，凭借生活经验都能胆的说出对话内容，我还设计了游戏，通过亲身体验让孩子们知道耳朵的重要性。

这节课非常适合中班的孩子们，我画了非常漂亮的'故事图片，引导孩子们跟着图片中讲述的情节走，孩子们在听完故事，很快能理解故事内容，知道小公鸡没有借到耳朵的原因，知道耳朵对每个人的重要性。有几个孩子没有胆的回答问题参与进来，课后我问了几个孩子，有的是没有跟上老师的故事，这可能是我的故事讲了一遍，有的孩子未能理解，以后得注意；有的孩子是在一开始猜谜语环节，没能猜出来，不感兴趣听了；但在游戏环节能看出孩子们你一言我一语，对游戏的参与和兴趣都不错！

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇八

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏感期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。《纲要》中指出：“提供自由表现机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆的表达自我的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表达方式，分享他们创造的快乐”，因此，为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节《快乐的小公鸡》语言活动。

- 1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。
- 2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。
- 3、体验为别人做好事，别人喜欢，自己也快乐的感受。
- 4、能结合生活经验大胆地表达自己的快乐。

理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。

丰富词汇，运用动物对话回答问题

1、课件《快乐的小公鸡》。

2、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。【利用头饰导入吸引幼儿学习的兴趣】

1、出示老牛（头饰） - “我是快乐的老牛，小朋友们好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙（头饰）、蜜蜂（头饰），鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡（头饰），引出故事《快乐的小公鸡》

师：”我是一只小公鸡，我也想找快乐。”

讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师出示课件请幼儿欣赏故事，并提出要求。【培养幼儿倾听能力、记忆力和观察力】

1. 故事里有哪些动物？

2、小公鸡整天没事干，它心情怎样？（丰富词汇：苦恼）

3、故事讲述了一件什么事情？

4、小公鸡找到谁，它们都是怎样说的？

师：现在，我们再一起观看以便动画片吧！

1、小公鸡跑到田野问谁？小公鸡怎样问老牛呢？（学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢？）

2、老牛爷爷怎样回答？（学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了！丰富词汇：耕种）

3、小公鸡跑的哪里问青蛙？青蛙哥哥怎样回答呢？（学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。）

4、它跑到花丛问谁？蜜蜂姐姐又是怎样说的？（学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播）

5、老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢？

6、公鸡爸爸怎样回答小公鸡？（学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。）

师：小公鸡怎样找到快乐了呢？（幼儿讨论后，提问个别幼儿）

师小结：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为了一只快乐的小公鸡！（丰富词汇：报时）

四、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。【让幼儿充分发挥想象力，拓展幼儿的知识，】

五、请幼儿分组自由选择角色边听故事，边表演。

师：请几位小朋友到前面来，选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊！

现在请大家故事表演！

六、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。【培养幼儿要具有健康、快乐的心里】

教师小结：在生活中，我们要经常帮助别人。爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也会快乐的！现在小朋友就和老师一起去寻找自己的快乐吧！

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇九

知识目标：正确读写本课8个生字，能用生字组词、扩词。

能力目标：正确、流利有感情的朗读课文，能用“帮助、快乐”造句。

情感目标：通过学习，使学生体会到帮助别人就能得到真正的快乐。

会读写本课8个字，重点指导“帮、最、能、得”四个字。

同学们可能认为自己已经长大了一些，但怎样才算是一个懂事的孩子呢？

教学措施：让学生合作探究，感情朗读，品味真情。

一、复习

1、出示生字卡片，指名读并口头组词。（侧重中、差生）

2、指名分角色读课文。（学生评价）

3、齐读课文。

二、有感情的朗读课文

- 1、让学生自由练习有感情地朗读课文。
- 2、教师指导有感情地朗读。
- 3、指名读，集体评议。

三、学写生字

- 1、用小黑板出示田字格中生字，指名读并口头组词。
- 2、引导学生观察生字在田字格中的位置。
- 3、让学生写自己喜欢的字。
- 4、小组交流各自的'写法。
- 5、教师重点指导“帮、最、能、得”四个字。
- 6、学生练习书写，师巡视发现问题及时纠正。
- 7、小组内展示作业并互相评价。

四、课堂小结：让学生谈谈自己的收获。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇十

得到快乐。

2.能积极参与活动，学习用清晰的语言大胆地表达自己的想法。

教学挂图，小鸭的玩偶。

1、导入部分

教师边演示ppt边讲述故事。

2、分段欣赏故事

提问：

(1) 故事中有谁？在没有住进公寓前，大象、小老鼠、乌龟、狐狸快乐吗？为什么不快乐？（老师根据幼儿讲述动物，逐一出示贴容教具）

(2) 小动物们是怎样造房子的？各自干了些什么？（教师再次讲述故事到造好快乐公寓）这些小动物在一起造房子快乐吗？启发幼儿想象并讲述造房子时的快乐情景。

3、请幼儿为小动物分房，体验帮助别人的快乐。

(1) 教师导语：新房子造好了，小动物应该住在哪一层比较合适呢？小朋友你们愿不愿意帮助小动物们分房子？分房子要根据动物的各自特征进行分房，要注意安全，让每个动物都感到快乐。

(2) 幼儿与同伴交流玩分房的经验，和好朋友说一说。教师通过幼儿的方案用实物图片展示幼儿的分房结果。

(3) 小朋友你们帮助小动物分好了房子，你们的心情是怎样的？

4、继续讲述故事鸭妈妈带着孩子带到快乐公寓的情景。

提问：小朋友鸭妈妈的房子被洪水冲走了，小动物们会怎样帮助他们呢？

5、故事讲完了。小朋友你们知道森林里这座房子为什么叫“快乐公寓”？（因为大家用自己的特长齐心协力劳动造

好了房子，大家友好地住在一起，住得非常舒服，小动物还帮助了被大水冲走了房子的鸭妈妈一家，大家快乐地住在了一起，原来大家合作劳动会给人带来快乐，开开心心地住在一起会感到快乐，帮助别人也会带来快乐，原来快乐无处不在）

6. 经验的迁移。

小朋友我们一起生活在中四班的大家庭中，你们什么时候会感到快乐？

小结：我们生活在中四班的大家庭中，一起唱歌跳舞、做游戏会感到快乐，劳动会感到快乐、相互帮助会感到快乐，原来中四班就是我们小朋友的快乐公寓。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇十一

活动目标：

- 1、欣赏童话故事”神奇的树”理解故事内容，尝试复述并表演故事。
- 2、通过学习童话故事，了解季节顺序及相应特征。
- 3、在听听、讲讲的过程中体会故事所表达的含义，体验关心人、会动脑的快乐。

活动准备：

课件、土豆、牙签、

活动过程：

- 1、教师出示课件，导入主题。

(1) 这是什么季节？（引导幼儿认读相应的文字）

(2) 请孩子将季节的变化按照顺序排队。

(3) 教师小结：季节的变化真奇妙！可是刺猬婆婆年纪大了，她整天坐在屋子里，于是，她的屋子发生了奇妙的事情。

2、教师讲述故事，帮助孩子理解内容。

(1) 教师借助图片帮助孩子掌握故事内容。在故事结尾前插问：

刺猬婆婆家发生了什么奇妙的事？猜猜这棵树是哪里来的？

(2) 幼儿完整欣赏故事，教师设疑提问：

小刺猬为什么要装扮成各种树呢？刺猬婆婆知道这个秘密，她会怎么想？怎么做呢？

3、教师与幼儿一起表演故事，体验快乐。

教师扮演刺猬婆婆，幼儿扮演各种树，表演故事，体验表演的快乐。

4、教师启发孩子想象，引导孩子迁移作品经验。

提问：刺猬婆婆还想看什么？小刺猬会怎么做呢？

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇十二

1、理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。

2、能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿画册。

一、导入。

1、一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

(1) 教师讲述故事第一段并提问。(播放ppt)

提问：

1、老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2、怎么样帮助它们快乐起来？

(2) 老师讲述第二段故事并提问。(播放ppt)

提问：

1、小动物想到了什么办法？

2、图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4)继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

快乐公鸡鸟中班语言教案反思篇三

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。
3. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
4. 知道故事中象声词运用的趣味性。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

(1) 教师讲述故事第一段并提问。(播放ppt)

提问：

1. 乌龟、为什么不快乐？
2. 怎么样帮助它们快乐起来？

(2) 老师讲述第二段故事并提问。(播放ppt)

提问：

1. 小动物想到了什么办法？
2. 图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的`房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。