

最新飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时篇一

教学目的：

- 1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要资料。
- 2、培养学生的理解潜力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

教学重点：弄懂课文资料，领悟想象在文中的作用。

教学难点：体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

教学过程：

听了同学们的交流，我们都明白了恐龙是一种庞然大物，此刻已经灭绝了，然而有谁回想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

二、整体感知，反馈预习。

- 1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分资料感兴趣。）

2、查生字掌握状况（随文）

3、指名说说课文写了什么？

（2）数千万年后，它的后代……家族……

（3）其中，一些……长得……像鸟类……

3、用自我的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

4、有感情地朗读自我喜欢的段落。

四、谈谈本节课的收获。

飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时篇二

1、会认7个生字，会写14个生字。正确读写“恐龙、凶猛、鸽子、描绘、轻盈、敏捷、欣喜若狂，形态各异”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会准确生动的语言特点，背诵自我感兴趣的语段。

3、练习有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发热爱科学、学习科学、探索求知的浓厚兴趣。

体会准确生动的语言特点。

1、教学挂图或光盘。

2、收集有关恐龙的资料。

激趣导入

1、出示各种恐龙和各种鸟儿的动态画面。根据资料说说你知

道它们哪些特点。

今天我们学习一篇非常有趣的课文，它是科学家在古生物研究方面的一大发现。

(读课后《资料袋》板书课题飞向蓝天的恐龙)

2、看到这个题目，你想到了什么问题？

初读课文，学习字词

自由读课文，边读边圈画生字词语。

1、读词语比赛(读卡片)

2、猜词语比赛(出示字屏)

颜色多，灿烂多彩——五彩斑斓

在空中回旋地飞——翱翔

高高地在天空中或高升到天空中——凌空

动作迅速而灵敏——敏捷

说话或写文章时最重要的部分——点睛之笔

1、根据动作选配词语

放映有关恐龙与鸟类动态画面，认识部分词语。

如：(恐龙的)笨重、迟钝……；(鸟儿的)轻灵、敏捷、翱翔……

精读课文，感知理解

1、学习第一段。

a.自己轻声读这部分，然后小组分工读这一段。（提示）

三分法：介绍恐龙的句子

四分法：介绍恐龙的句子

介绍鸟类的句子

介绍鸟类的句子

介绍它们之间的关系

提示语

结论

b.讨论：这部分内容告诉我们一个什么重要信息？

出示：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

读一读，说说你发现哪些语言表达十分准确。

课文中提到“二者似乎毫不相干”，“二者”指的是什么？

到底它们相干不相干呢？继续读书找出答案吧！

深入读书，分段感悟

1、学习第二段

a□读文思考。用自己的话说说恐龙与鸟类有什么相似之处？

(二者骨骼结构相似;恐龙化石有羽毛的印痕。)

b.结合课文说说,你认为这些发现有什么作用。

出示文字屏(齐读)

辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据,给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。

c□“画卷”“点睛”各指什么?

d.齐读第二段。

2、学习第三、四段

a□轻声称读这一部分,然后概括主要内容。

b.划出自己认为写得好的语句读一读,准备交流。

(在内容句式、对比写法、叙述结构等方面加以陈述)

c.指名读第四段,判断下面说法是否正确。

如果将a□b两句话的意思合起来,说说怎样叙述才准确。

深入读书,合作学习

1、找出表现恐龙家族庞大,形态各异的语句读一读。

2、合作填写下列表格。

飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时篇三

人教版义务教育课程标准实验教材第七册

31 飞向蓝天的恐龙

1. 学会生字新词；
2. 理解一支恐龙怎演化成鸟类的过程，并有条理地说说；
3. 能正确、流利地朗读课文；

一、展示有关恐龙图片，读课题质疑。

二、学习生字新词，初步感知全文

三、导读第1~2自然段

1. 说说第一、二自然段的主要意思。
2. 体会课文语言的准确：“恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。”（抓住“一支”、“漫长的演化”等词体会）
3. 体会课文语言的准确、生动：“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们描绘的画卷涂上了‘点睛’之笔。”（抓住“画卷”和“点睛之笔”的意思和关系来体会，理解辽西的发现为什么能称为“点睛之笔”）

四、导读第三、四自然段，理解恐龙演化成鸟类的过程

1. 默读第4自然段。
2. 学生小组学习：用自己的话说说恐龙演化成鸟类大致有几个步骤。
3. 深入体会课文语言的准确、生动：

如第二句话：它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族。

（“繁衍”、“形态各异”、“庞大家族”、“凶猛异常”、“茹毛饮血”等词语来体会）

4. 在读第四自然段，用自己的话有条理地说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

五、导读最后一段

理解“这一历史进程”具体指什么？

六、整体感悟

七、拓展练习（略）

执教者简介（上一篇文章为本课的教学实录）

飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时篇四

1、认识7个生字，正确读写“恐龙、凶猛、鸽子、欣喜若狂、描绘、形态各异、轻盈、敏捷”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己感兴趣的部分。

3、有条理地复述恐龙飞向蓝天的演化过程，激发学生热爱科学，探索求知的浓厚兴趣。

1、引导学生了解恐龙飞向蓝天的演化过程。

2、引导学生感悟课文语言的准确生动。

多媒体课件

一、词语练习，激趣导入

1、（多媒体出示词语：小鸟蓝天恐龙）师：谁愿意来读一读

大屏幕上的这些词语？（指名生读）

2、师：谁能任意选择其中的词语说句子呢？

3、师：在人们的脑海中，恐龙体骼庞大，小鸟娇小轻盈，它们之间似乎毫不相干。但是，近年来科学家们却有这样一个重大发现：（多媒体出示句子：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）全班齐读句子。

4、师：读了这句话，你有什么想说、想问的呢？（鼓励学生质疑）

5、师：现在就让我们带着这些疑问，一起来合作学习一篇新课文《飞向蓝天的恐龙》。（教师板书，全班齐读课题）

二、认读生字，初读感知

1、学生自由朗读课文，标出自然段，划出生字词。

2、（大屏幕出示词语）学生开火车认读词语。

3、学生提出不懂的词语，互助理解，相机总结理解词语的方法。

三、解答质疑，理解感悟

（一）学习课文第二自然段

2、（多媒体出示句子）

20世纪末期，我国科学家在辽宁西部首次发现了保存有羽毛印痕的恐龙化石，顿时使全世界的的研究者们欣喜若狂。

辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物

学家们描绘的画卷涂上了“点睛”之笔。

(1) 自由地读读这两句话，从中你体会到什么？从那些词语中体会到的？（理解“欣喜若狂”“点睛之笔”）

(2) 指导朗读。

(二) 学习课文第四自然段

1、师：有羽毛印痕的恐龙化石证实了恐龙的一支最终演化成了鸟儿，那恐龙是如何演化成鸟儿飞向蓝天的呢？自由朗读第四自然段，想一想，恐龙演化成鸟儿经历了哪几个时期？每个时期有什么特征，用笔在书上划一划。（学生自学）

2、小组讨论学习。

3、全班交流：

(1) 恐龙演化成鸟儿经历了几个时期，每个时期各有什么特征？读一读你划的句子。（学生回答，教师利用多媒体完成表格）

(2) 你觉得恐龙飞向蓝天的演化过程有趣吗？那现在就选择你喜欢的一个时期练习读一读，待会请你读给大家听。（学生练读，展示朗读）

(3) 学生根据屏幕上的提示语用自己的话把这个演化的过程说一说。

(4) 师：课后把这个有趣的演化过程说给爸爸妈妈或小伙伴听吧！

4、师：了解了恐龙飞向蓝天的过程，让我们再一次认识到：（多媒体出示，全班齐读：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）

(1) 师：老师想把这句话这样改一改，行不行？（多媒体出示：在中生代时期，恐龙经过演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。）

(2) 师：课文中还有不少这样语句表达准确的句子，找一找，读一读。

5、全班齐读第四自然段。

四、教师总结全文。

飞向蓝天的恐龙教学设计第一课时篇五

教学目标：

- 1、认识7个生字，会写13个生字，理解“轻盈、敏捷”等词语；
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵感兴趣的部分；
- 3、了解恐龙飞向蓝天的演化过程，感悟文章有条理的表达。

教学过程：

一、激趣导入

1、欣赏视频《龙鸟之争》

二、初读感知，检查预习

1、自读课文，要求读准字音，读通句子；

2、检查预习（课件出示）

过渡：小小科学家们，扫除了字词的障碍，我们今天的探索

旅程就要开始了。

三、研读第4自然段

1、仔细阅读第4自然段，找出相关的信息填入表格（课件出示）

2、句子理解：

句1：数千万年后，它的后代繁衍成一个形态各异的庞大家族：有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑，有些恐龙则用四足行走；有些恐龙身长几十米，重达数十吨，有些恐龙则身材小巧，体重不足几公斤；有些恐龙凶猛异常，是茹毛饮血的食肉动物，有些恐龙则温顺可爱，以植物为食。

预设问题：读一读这句话，你读懂了什么？

a.什么是“形态各异”？

b.有感情的朗读，男女生配合读

d 请你也试着造一句

句2：其中，一些猎食性恐龙的身体逐渐变小，长得也越来越像鸟类：骨骼中空，身体轻盈；脑颅膨大，行动敏捷；前肢越来越长，能像鸟翼一样拍打；它们的体表长出了美丽的羽毛，不再披着鳞片或鳞甲。

预设问题：恐龙飞向蓝天所具备的条件是什么？

3、浏览第四自然段，划出关于恐龙飞向蓝天的原因不同说法的句子。

4、句子理解：不管怎样，有一点毋庸置疑：原本不会飞的恐

龙最终变成了天之骄子——鸟类，它们飞向了蓝天，从此开辟了一个崭新的生活天地。

预设问题：“毋庸置疑”怎么理解？

破折号的作用

四、设疑总结

1、是不是所有的恐龙都变成了鸟类？在课文找出相关语句

出示句子：

1、是不是所有的恐龙都变成了鸟类？（不是）找出课文中的相关句子。

课件出示句子：在中生代时期，恐龙的一支经过漫长的演化，最终变成了凌空翱翔的鸟儿。

2、小结