

2023年教学设计里的目标有哪些(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学设计里的目标有哪些篇一

1. 愿意观看木偶表演。
 2. 不哭不闹，能安静地观看演出。
1. 形象生动的手袋木偶。
 2. 教师准备内容简单的木偶表演，或请大班幼儿准备简短的木偶戏。
1. 请不哭不闹的幼儿围坐在一起看表演。
 2. 教师套上手袋木偶，用简短的语言引起幼儿的兴趣。
 3. 演出时可根据幼儿的情绪灵活调整内容，以吸引他们安静地观看。
 4. 让木偶与孩子们握握手，抱一抱，亲一亲。

教学设计里的目标有哪些篇二

与布卢姆教学目标对应层次

认知动作技能情感

识记知识知觉接受

理解领会有指导的反应反应

运用一应用复杂外显反应价值化

运用二价值性格化

护理教学目标层次

布鲁姆教学目标层次与教学目标常用动词表

认知领域教学目标常用词

教学目标层次

常用的动词

知道（识记）

举例：正确说出影响人需要满足的主要因素

技能领域教学目标常用词

能正确依次装卸氧气表

能正确完成皮内注射操作，做到步骤正确，动作连贯协调，进针角度、深度、药量三准确

情感领域教学目标常用词

举例：赞成开展社区保健活动

请求老师提供更多的整体护理学习资料

举例：渴望参加社区护理活动

主动与他人讨论整体护理的实践意义

举例：自觉运用整体护理观指导自己的护理服务行为在护理工作中始终保持热情和蔼的态度

教学设计里的目标有哪些篇三

教学中“三维目标”的内涵是：

教学目标的设计可分为“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度来进行。具体在教学中“三维目标”的内涵是：

知识与技能：了解基本数学语言的表达方式和方法，表达自己的情感和思想形成数学基本素养。

过程与方法：学生能以个人或集体合作的方式参与各种数学活动，尝试各种工具、过程，发展数学实践能力。**情感态度与价值观：**学生能体验数学活动的乐趣，获得对数学学习的持久兴趣；激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

一、数学教学的知识与技能目标

虽然基础教育课程改革希望改变“过于注重知识传授的倾向”、“过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”等问题，但并不等于可以不要知识与技能。数学知识与技能的学习仍是重要的目标，而且“过程与方法”和“情感态度与价值观”目标是不可能单独操作的，必须在学生学习数学知识与技能活动中才能实现，而且，忽视数学知识与技能将会丧失数学的课程地位和存在价值。

二、过程与方法

1、教学方法

教学方法是师生为实现教学目标和完成教学任务在共同活动中所采用的行为或操作体系。其中既包括“教”的方法、“学”的方法，还包括师生行为活动的顺序。随着课程改革的进程，教学方法的研究重点已从“教法”转向“学法”，即如何使学生学得积极主动、如何学会学习。

新课程提倡的三种学习方式：自主学习、合作学习和研究性学习。

(1) 自主学习是一种相对于被动学习、机械学习的方式。教学的基本顺序由传统的“先讲后学”变为“先学后讲”。就是通过自学、讨论先解决学生自己能掌握的内容，然后教师再针对学生不能解决的内容进行指导。

(2) 合作学习是相对于“孤立学习”的方式，是指教学中以小组为单位，共同开展学习活动，以最大限度促进学生发展的学习方式。合作学习的原则是：小组成员相互之间产生积极而直接的互动、共同完成所承担的任务、有效地解决组内冲突、互助合作、提高效率。美术课程中诸如手工制作、交流学习等都可以采用合作学习的方式去完成。

(3) 研究性学习是相对于“接受学习”的方式。是指以问题为载体、以主动探究为特征的学习活动。是学生在教师的指导下在学科领域和社会生活中自主地发现问题研究主题，创设一种类似于学术研究的教學情境，通过学生自主调查、搜集与处理信息、分析和思考、设计或创作、表达与交流等研究活动，获得知识、技能、情感与态度的发展的学习方式和学习过程。

2、学习过程的表述要意义确切，语言简洁，次序清晰。

三、情感态度与价值观目标的实施，学生表达了什么情感和

思想？

教学目标的设计可分为“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度来进行。具体在数学教学中“三维目标”的内涵是：

知识与技能：了解基本数学语言的表达方式和方法，表达自己的情感和思想形成数学基本素养。

过程与方法：学生能以个人或集体合作的方式参与各种数学活动，尝试各种工具、过程，发展数学实践能力。**情感态度与价值观：**学生能体验数学活动的乐趣，获得对数学学习的持久兴趣；激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

一、数学教学的知识与技能目标

虽然基础教育课程改革希望改变“过于注重知识传授的倾向”、“过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”等问题，但并不等于可以不要知识与技能。数学知识与技能的学习仍是重要的目标，而且“过程与方法”和“情感态度与价值观”目标是不可能单独操作的，必须在学生学习数学知识与技能活动中才能实现，而且，忽视数学知识与技能将会丧失数学的课程地位和存在价值。

二、过程与方法

1、教学方法

教学方法是师生为实现教学目标和完成教学任务在共同活动中所采用的行为或操作体系。其中既包括“教”的方法、“学”的方法，还包括师生行为活动的顺序。随着课程改革的进程，教学方法的研究重点已从“教法”转向“学法”，即如何使学生学得积极主动、如何学会学习。

新课程提倡的三种学习方式：自主学习、合作学习和研究性学习。

(1) 自主学习是一种相对于被动学习、机械学习的方式。教学的基本顺序由传统的“先讲后学”变为“先学后讲”。就是通过自学、讨论先解决学生自己能掌握的内容，然后教师再针对学生不能解决的内容进行指导。

(2) 合作学习是相对于“孤立学习”的方式，是指教学中以小组为单位，共同开展学习活动，以最大限度促进学生发展的学习方式。合作学习的原则是：小组成员相互之间产生积极而直接的互动、共同完成所承担的任务、有效地解决组内冲突、互助合作、提高效率。美术课程中诸如手工制作、交流学习等都可以采用合作学习的方式去完成。

(3) 研究性学习是相对于“接受学习”的方式。是指以问题为载体、以主动探究为特征的学习活动。是学生在教师的指导下在学科领域和社会生活中自主地发现问题研究主题，创设一种类似于学术研究的教學情境，通过学生自主调查、搜集与处理信息、分析和思考、设计或创作、表达与交流等研究活动，获得知识、技能、情感与态度的发展的学习方式和学习过程。

2、学习过程的表述要意义确切，语言简洁，次序清晰。

三、情感态度与价值观目标的实施，学生表达了什么情感和思想？学生能体验数学活动的乐趣，获得对数学学习的持久兴趣；激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

教学设计里的目标有哪些篇四

——浅议小学数学三维目标之落实

在《数学课程标准》中，三维目标在结构和表述语言上都有

变化。根据数学教学的学科特点，《数学课程标准从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个方面进行了阐述。细读《标准》可知，这四个方面的目标并非纯粹的并列关系，其中含有相互间的融合与渗透。如在知识技能目标中，《标准》对“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标进行了分解和重组，多次出现“经历??。过程”，即在某一个方面的目标中，蕴含了其他方面的目标。2、正确理解三维目标之间的关系。

知识技能目标同过程与方法、情感态度与价值观这两方面的目标（过程性目标）应该是一种相辅相承的关系，而不是对立的关系。关于这一点，《数学新课程标准》中已有明确阐述：“数学思考，解决问题，情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须有利程性目标是实现知识技能目标的中介，因为任何知识和技能总是要通过一定的学习形式和于其他目标的实现为前提。”这就是说，一方面，知识技能目标是实现发展性目标的基础和依托，因为任何过程性目标的实现，都要通过对一定的具体教学内容的学习为载体来进行，如果脱离了具体知识的学习，任何“过程”都只能是无本之木、无源之水而失去价值；另一方面，过学习过程来获得。只重结果不重过程的教学固然不可取，只重过程而问题得不到解决的课堂教学，也不符合新课程的要求。因此，我们应该牢固树立过程与结果并重的意识，并在教学活动中努力促成各个教学目标之间的协调统一和相互促进。为了更好的落实教学目标，在课堂教学中我认为教师要做到：

（1）教学目标有新突破，更加关注学生的学习过程及其情感、态度、价值观，教学目标科学、全面地体现了，转化成数学问题，让学生带着问题去探索、去学习、去领悟。下面我来谈谈个人认识：

[现象一]：在一些课堂上，尤其是在一些公开课中，教师为了突出过程与方法、情感态度与价值观的教学目标，尽其所

能地创设了各种“生动”的教学情境，安排了大量的游戏、操作、自主探索与合作学习等数学课程，是促进学生全面、持续、和谐发展的基本出发点。

(2) 教师努力营造让学生爱学、乐学的课堂教学环境，教师能密切联系学生实际，创设教学环境，使学生在真实的情境中学习数学。

统模式，学生主要通过听讲或简单的问答去接受知识。一节课下来，除了被动接受的基础知识与基本技能，学生在其他方面鲜有收获。[反思]：产生以上两种现象的根本原因，一是教师对新课程三维目标的认识不足；二是对三维目标间的关系把握失当；三是教学目标游离于教学过程之外，没有得到落实。

识与基本技能，是一种华而不实、无果而终的教学；“现象二”则反映出教学中过程性目标的缺失，这样的教学使学生的思维能力、探索精神和创新意识等综合素质的发展严重受限。

一、加强理论学习，深入理解课程目标1、明确数学教学的三维目标

在《数学课程标准》中，三维目标在结构和表述语言上都有变化。根据数学教学的学科特点，《数学课程标准，多次出现“经历？？。过程”，即在某一个方面的目标中，蕴含了其他方面的目标。

述：“数学思考，解决问题，情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须有利于其他目标的实现为前提。”这就是说，一方面，知识技能目标是实现发展性目标的基础和依面，过程性目标是实现知识技能目标的中介，因为任何知识和技能总是要通过一定的学习形式和托，因为任何过程性目标的实现，都要通过对一定的具体

教学内容的学习为载体来进行，如果脱离了具体知识的学习，任何“过程”都只能是无本之木、无源之水而失去价值；另一方学习过程来获得。只重结果不重过程的教学固然不可取，只重过程而问题得不到解决的课堂教学，也不符合新课程的要求。因此，我们应该牢固树立过程与结果并重的意识，并在教学活动中努力促成各个教学目标之间的协调统一和相互促进。

二、在教学设计中整合三维目标，体现新课程教学目标的全面性

教学内容：九年义务教育数学教材第九册《平行四边形面积的计算》

教材分析：本课含有以下教学内容：(1)平行四边形面积公式的推导。(2)平行四边形面积公式的应用。首先，出教学目标的全面性。

现以实例说明：

这两个教学内容显然直接对应了本课的知识技能目标。但仅仅看到这一点是不够的，因为教材中还蕴涵着丰富的发展性目标因素，即在推导公式的时候，如果不是由教师包办，而是让学生在教师的引导下去亲历知识的形成过程，就能有效地培养他们的实践能力和合作意识，并得到数学思想方法的熏陶和积极的情感体验。

因此，本课的教学目标可确定为：

- 1、使学生初步掌握平行四边形的计算方法，能用平行四边形的面积公式进行计算。
- 2、通过经历平行四边形面积公式的推导过程，培养学生的合作意识、操作实践能力和抽象概括能力，并初步感知平移、1

条属于知识技能目标，它含有“理解并记住平行四边形的面积公式”和“会用公式进行计算”这两个具体的目标。

第2、3条则体现了数学思考、解决问题、情感与态度等过程性目标。转化的数学思想方法。

3、使学生通过学习活动获得成功体验，提高学习数学的兴趣，增强学好数学的信心。

在以上的教学目标中：第

显然，此教学目标避免了前面所述两种现象中目标缺失不全的弊端，体现了三维目标的整合。

三、围绕目标设计教学过程，在过程中落实目标教学目标一经确立，教师就要根据教学目标去组织教学内容，选用教学方法，设计教学过程，使一切教学活动都紧紧围绕教学目标的实现去展开。

例如，根据前面确立的《平行四边形面积的计算》一课的教学目标，在设计教学过程时，就应该把握以下几个要点：

1、以复习长方形面积公式引入新课。（“转化”的起点）

2、进入探求新知的环节后，可先让学生大胆猜想平行四边形面积

的求法，再通过合作交流和教师的引导，明确转化的方向。

间，以使学生牢记和熟用公式。同时，教师要根据课堂交流和作业反馈信息，对知识技能目标的达成度进行量化检测。

（落实知识技能目标、解决问题的目标）

建构主义认为，一个完整的学习过程应该是由兴趣、知识、记忆、情感、感知、反省、行动、平衡、摄动、重建、迁移

等组建而成的循环过程。正因为这样，数学新课程的三维目标不只是要求学生获得必要的数学知识与技能，它还应当包括促进学生在思维能力、思维水平、用数学解决问题的能力、获得数学思考方法、情感与态度等方面的发展。要有效地实施数学教学的三维目标，我们就要在教学中做到知能协调——因为要使数学知识和技能从感性认识上升到理性认识，必须在数学学习的过程中通过理性的数学思考和问题解决才能实现；做到知情统一——因为让学生充满自信、充满热情地学习数学，就能促进学生对知识的理解和掌握，锻炼学生克服困难的意志；做到情理结合——因为数学是思维的体操，数学是理性的音乐，而要重视研究学生获取与运用知识和技能的思维过程，首先要激发学生乐于思考问题的情感。学生的数学学习过程，是他们认知活动和情感活动相统一的过程。如果没有认知行为的参与，其学习数学知识的任务也不能很好地完成；如果没有情感行为的参与，其数学学习活动也不能很好地维持。当然，我们既要反对不顾学生的感受而一味地追求数学知识的逻辑性和抽象性，只将数学知识略)多样化还需要有一种最基本最一般或最佳的算法作为学习、指导的重点内容，教师应有责任去引导比较和评价。另外，我们还应防止实施“过程性目标”和“情感目标”过程中如下现象的发生：数学课堂教学有情境而没有学生的活动，或有活动而没有数学味，或者是有数学活动而缺乏有效的体验。我们应该以“学生的发展”为本，将三维目标同时作为我们的教学目标，但在具体的每一课时的实施中可能也会有所侧重，尤其是对“知识与技能”和“过程与方法”而言。教师在教学预设时，既不能单纯地考虑认知目标，也不能把有机的整体割裂为一个一个单纯的目标，而应把重点放在如何有机地整合这三个维度上，让三者水乳交融。

带三维目标的教学设计

教学设计里的目标有哪些篇五

课堂教学三维目标是什么？知识与技能、过程与方法、情感

态度与价值观是国家对基础教育教育质量指标所作的基本规定，是新课程标准为描述学生学习行为变化及其结果所提出的三个功能性的基本要求，简称三维目标。

1956年，美国著名的教育心理学家布卢姆立足于教育目标的完整性，制定了教育目标分类系统。他提出把教育目标分为认知、情感和动作技能三个目标领域。根据布卢姆等的教育目标分类理论，结合我国的教育教学实际，新课程将课程（学教）目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度。

1、知识与技能目标

知识和技能目标，是对学生学习结果的描述，即学生通过学习所要达到的结果，又叫结果性目标。这种目标一般有三个层次的要求：学懂、学会、能应用。

知识和技能目标，强调基础知识和基本技能的获得。基础知识主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识；基本能力——获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的能力。知识与技能既是课堂教学的出发点，又是课堂教学的归宿。教与学，都要通过知识与技能来体现的。

2、过程与方法目标

过程与方法目标，是学生在教师的指导下，如何获取知识和技能的程序和具体做法，是过程中的目标，又叫程序性目标。这种目标强调三个过程：做中学、学中做、反思。

过程与方法目标，主要包括人类生存所不可或缺的过程与方法。

过程——指应答性学习环境和交往、体验。

方法——包括基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）和具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习??）。

3、情感态度与价值观目标情感态度和价值观目标，是学生对过程或结果的体验后的倾向和感受，是对学习过程和结果的主观经验，又叫体验性目标。它的层次有认同、体会、内化三个层次。

情感不仅指学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一；不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值和自然价值的统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

三维的课程目标应是一个整体，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面互相联系，融为一体。在教学中，既没有离开情感态度与价值观、过程与方法的知识与技能的学习，也没有离开知识与技能的情感态度与价值观、过程与方法的学习。

新课程背景下的课堂教学，要求根据各学科教育的任务和学生的需求，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标。具体到教学实践，就是要把原来目标单一（即知识与技能）的课堂转变为目标多维（即知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度）的课堂。