

# 小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结(精选7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇一

北京八中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过20年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从19xx年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导。xx年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从19xx年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有心理障碍倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。

从19xx年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。

从19xx年起，成立家长学校，聘请本校有经验的优秀教师为辅导员，系统而有针对性的为各年级家长开办讲座，接待家长的来访；曾编辑《好家长育人经验集锦》，发给家长们学习。家长学校不仅受到家长们的欢迎和好评，还曾被评为西城区优秀家长学校。

2xx0年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

20xx年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校。

20xx年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已

进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。在此期间□20xx年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖□20xx年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。

## **小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇二**

心理教育不是让学生学习心理学知识，因此，它主要不是解决知与不知的矛盾，许多课程普遍采用的教师讲授的模式显然对心理教育是不恰当的。心理教育的目的不在于让学生“知道”什么是心理健康，而是要实际影响他们的心理健康。这样的目的，仅靠教师的讲授是无法达到的。唯一的解决途径主是：使教育内容尽可能直接地与受教育者的自身经历和生活经验相联系，为此，利用活动教学的形式是必须的。我通过班会课让学生讨论、表演、游戏、咨询等多种多样的具体方法，将生活中富于典型意义的情境引进课堂，纳入教育教学活动中，学生便会自然而然地被吸引并投入其中，并在教育者的引导下接受相应的教育；通过讨论、交流、学习有关知识，使学生学会正确认识事物、解决问题的方法：通过辩论、讨论、模拟，提高自我意识水平，养成正确的人生态度等等。

## 二、心理教育的内容应当以学生的特殊需求为主。

心理教育的内容应当是与受教育者现实的心理状况密切相关的，要从每个年龄段学生的特殊需求出发来选择、安排教育内容，建立自己的逻辑系统。这个逻辑系统所针对的是学生个体在生活中所遇到的各种问题。可以说，什么因素对于他们的心理状态最具影响力，就应选择和确定什么样的教育内容，而不应当是某种学科知识的体系。心理教育的目的不在于让学生了解一门学科的知识，而是要解决问题，促进学生心理健康地发展。

## 三、心理教育需要学校与家长共同关注。

今天，心理健康状况对学习、工作及思想的影响为越来越多的人所重视，学生的心理健康教育也日益成为学校教育的重要内容。但是，在与学生成长密不可分的家庭，对子女的心理健康教育尚是一片空白。很多望子成龙、望女成凤的父母只重视子女的学业成绩、只关心子女的身体健康，存在着重智轻德，重身体锻炼轻心理保健的误区。个别家庭，不仅不能意识到孩子的心理需要，而且面对子女的反常行为往往采取粗暴简单的教育方式；有的父母则在孩子成长中所面临的各种生理、心理问题时不能及时地给予指导和帮助，导致子女产生心理障碍。

当然，在教育工作中也还存在许多不足之处，比如，缺乏足够的耐心、情绪左右自己的言行、知识的贫乏等等，所有这些，都有待在今后的工作中进一步加以改正。

## 小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇三

今年9月，我校进行教育体制改革，实行全乡集中办学，中小学一体化管理。在改革过程中，我校各领导积极服从上级部门的指导，坚持以人为本的原则和学生的主体地位，更加注

重学生德育发展，尤其注重学生心理健康教育。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学心理健康教育是帮助学生在生活、学习中体验解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的的能力。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，是培养社会各类型人才的重要保证。

- 1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律和《xxxx乡九年制一贯制学校德育建设方案》，明确各年级的心理健康目标。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进学生的身心全面发展。
- 2、立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生，保证心理健康的实践性和实效性。
- 3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、积极向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
- 4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力，从而提高我校教育教学质量。
- 5、建立问题学生心理健康教育档案，结合其班主任进行实时跟踪，定期询问，关注学生心理健康发展和心理健康方案调解。

#### (一)具体工作实施

我校学生心理健康教育主要围绕《□xxxx乡九年制一贯制学校德育建设方案》进行开展，以学生为主体，班主任及各科任教师为主导，面向全体学生开展心理健康教育，注重问题学生的心理健康引导。

### 1、班会辅导形式

由政教处根据《□xxxx乡九年制一贯制学校德育建设方案》，统一制定各年级各时期的心理健康教育主题，传到相应班级和班主任，由班主任在班会课上进行辅导和教育，各科任教师根据班级实情，实时进行学生心理健康教育辅导。

### 2、黑板报表现形式

由学校团支部确定主题，通知各班级班主任、学生干部，在班级板报上定期出与心理健康教育知识有关的黑板报。并由团支部组织相关人员进行检查打分。

### 3、校园广播形式

由团支部组织校园优秀播音员，准备好与学生心理健康和心理健康调解方法的相关材料，在每周一17:35进行播音，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态；指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：如学会放松、与人谈心和学写日记或周记。

### 4、公开课形式

由政教德育工作处安排有关教师准备心理健康教育课件和材料，定期定时对学生开展公开课。并及时接受学生心理反馈信息，进行必要的问卷调查，及时统计并评估我校学生心理状况。

## 5、家庭心理健康辅导形式

家庭是学生的来源与归属，中小学生学习心理健康最后要归结于此。因此，学校班主任及教师与家长积极配合，形成合力对孩子进行心理健康教育，利用家长学校、家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中小学生学习心理健康教育。

## 6、学校心理辅导室

辅导人员为我校政教处相关人员，辅导对象为班主任调节效果不明显，心理健康状况问题较严重的学生。针对上述学生，我校心理辅导室进行长期的、定时的教育辅导和实时跟踪，不断根据班主任、学生和家长的反馈信息，对教育辅导方法进行优化调整，正确引导学生心理健康发展。

### (二)取得成效

我校学生心理健康教育辅导，得到学校领导和全体师生的大力支持，对于辅导对象的学生转化、自我修正的效果较好。通过开展学生心理健康教育，我校学生心理健康得到很大程度的提升，同时也从一定程度上杜绝了安全事故的发生。现学生心理健康状况只存在较小问题，如部分学生厌学等情况。

以上为我校前一年度的心理健康教育工作总结，我校各领导不忘育人使命，坚持共产党的领导，结合实际、积极寻求方法，引导学生身心全面发展，培养优秀人才。

xxxx乡九年一贯制学校

20xx年10月8日

# 小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结

## 篇四

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，学校设立童心沟通室，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。开放时间为每周一至周五，中午12：40——1：30，下午4：15——4：40。

由于小学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过班主任协作，结合班队会活动，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长会时，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

- 1、通过课堂教学渗透心理健康知识。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，通过选派外出教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。课堂是学校进行教育活动的主要场所，在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内

容，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、开展课外活动、大课间和体育活动。我校每天坚持大课间活动，充分利用每天的课外活动和体育活动课，根据实际情况各年级各班级进行轮流活动，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

3、交通安全教育的法制教育活动。通过邀请东石交警中队交警举行交通安全专题讲座，对学生进行相关教育，促使学生养成遵守交通规则的良好行为习惯。

1、面谈。我们对童心沟通室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到童心沟通室找老师谈心交流。

2、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本，把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

3、学校指导与家长配合相结合。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭

气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长委员会，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

## **小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇五**

开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。小学心理健康教育是根据学生身心发展特点，运用有关心理教育的方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动。是全面推进素质教育，培养高素质人才的重要环节。一学期来，我校十分重视学生心理健康教育，并取得了一定成绩，一面就这方面工作做简单总结。

社会的发展与变革以及基础教育的改革与发展的不断深化，无疑给教师的心理和行为带来了巨大的影响。如何帮助教师应对社会和教育的改革与发展的新挑战，排除消极心理，优化心理状态，提高心理承受能力，已经成为学校必须重视和关注的问题。我校提高了认识、更新了观念，加强对教师的

人文关怀，定期组织教师学习心理健康常识，指导教师树立自我保健意识与学会调适良好的心态，并在学校管理过程中关注教师的心灵世界，注重营造良好的心理氛围，积极建立和谐的人际关系，努力为教师的工作、生活和学习提供支持性的心理环境。

同时，进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的精神，采取切实有力的措施，把心理健康教育作为实施素质教育的着力点和提高德育工作实效的突破口，着眼于每个学生健全人格的培养和心理潜能的开发，不断促进学生的健康成长。

虽然我校资源条件差，但我们充分认识开展好学校心理健康教育工作的的重要性。我们迎难而上，立足学校实际，建立心理咨询室，注意贴近学生生活，盘活教育资源，发挥学校优势，争取家庭和社会的配合，全方位、分层次、多渠道地开展心理健康教育，力求在范围上有所拓展、在形式上有所创新，努力提高学校心理健康教育的科学性、规范性和实效性。

如本学期将完成心理咨询室的建设，举办专题心理辅导讲座、设计主题教育活动、优化班级心理环境、活动课，并利用学科教学、班队会、家长会等途径对学生及家长进行心理健康教育的渗透与宣传。随着我校教育信息化工程的推进以及校园网的逐渐完善，校园网络正以其自身的特点和优势，为学校心理健康教育的开展提供了更加广阔的时空，开辟了一条全新的心理健康教育的绿色通道，我校充分利用校园网络平台，为学生和家长提供心理健康教育服务。

学生道德品质的形成与心理发展水平密切相关，而心理问题与道德问题无论从问题的特性、内容，还是从产生源头上看都不是一类问题，它们既有区别，又常常交织在一起。实践证明：开展心理健康教育可以有效地丰富思想道德教育的途

径，拓宽思想道德教育的渠道，提高思想道德教育的成效。因此，我校树立“以心育心、以德育德”的教育理念，把心理健康教育作为增强德育工作的针对性和实效性的突破口。

同时，逐步完善心理辅导室建设，充分发挥参加各级心理健康教育师资培训的专兼职教师的作用，面向全体学生，定期开放，加强心理辅导和心理咨询，及时对有心理障碍的个别学生进行心理危机干预，帮助他们排除心理困扰，并积极做好心理健康档案的建设与管理。在本学期里，为深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，同时，鉴于思想道德品质的形成和提高是以个体健康的心理为前提的，而良好的思想道德品质有助于提高心理健康水平，我校组织教师围绕开展“心理健康教育与思想道德教育的有效整合”这个课题进行研讨、并做好了相关记录。

我校积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。

## **小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇六**

### **一、加强领导，分工合作。**

学校心理健康教育由德育处主抓，把具体分配落实到各个条线相关老师，再由各负责老师具体抓好分管工作。各班主任上好心理健康教育活动课，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。

## 二、开展好各项辅导工作。

1、开设心理健康教育活动。每周一的班队会活动课，班主任老师在教学活动的过程中能够根据学生的特点，随机应变，采取恰当的教学手段，使心理健康活动课更贴近学生，使心理健康课不再成为一门课，而是成为一种轻松愉悦的相互交流。

## 2、学校教育全面渗透心理健康教育。

学校德育教育与学校心理健康教育紧密结合起来，学校德育队伍明确心理健康教育的要求，牢固掌握心理健康教育的内容、理论和方法，在开展各项德育工作的同时，有效地渗透心理健康教育，开展主题队活动，帮助学生认识自己，悦纳自己，学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力。

## 3、加强了师资队伍建设。

为了能更好地开展心理健康教育，学校有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍，有机会就开展一些心理知识的讲座与培训，并把心理健康教育的培训列入学校师资培计划。

## 4、开展好个案研究。

班主任是学校心理辅导工作的主力军，每个班都有一些特殊的孩子，这些特殊的孩子并不是一天两天就能够转变得了，所在在这个方面，班主任就承担起了辅导与疏通的责任。他们能够根据学生的不同特点，灵活地采取有效的措施，及时地记录与学生的谈话内容，并进行跟踪性记录，每隔一段时间就与学生谈一次心，这样跟踪性的辅导，使个案辅导相对较具有成效性。

## 5、开展好心理咨询

学校建立了“心理咨询师室”，每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到心理咨询师室去坐坐。但实际上，学生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校便开设了悄悄话信箱，让学生把心理话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

学校每学期开展一次家长会，最近的一次家长会还请了专家来讲座，对如何进行家庭教育进行具体生动的讲解，这无疑架起也学校与家庭的桥梁，对学生的心理成长起到了推动的作用。从学生的来信中可以看到，家庭对他们心灵上的影响中相当大的，所以，家长学校就针对这些问题与家长进行面对面的沟通，让他们对自己的孩子有了进一步了解。

## 7、积极撰写心得论文。

学校要求教师从实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

一学年的工作即将结束，下学年我们心育组将再接再厉，更好地为全校的师生服务，力求全校师生能轻松愉快的学习和工作。

## **小学心理健康教育工作总结 心理健康教育工作总结 篇七**

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师

的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

1、学科教学为主渠道进行学习方法的辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。

学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导，能帮助学生学会学习，这既是当前提高学生学习和效率的需要，也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。

学习心理辅导通过包括学习智能辅导，学习方法辅导，学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导，预防学生学习疲劳，减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题，应加以辅导。

虽然智力水平高的学生常能通过摸索，掌握一些有效的学习方法，但多数情况下要走一些弯路，而许多学生很难在学习过程中“自然而然”地掌握科学的学习方法，所以有必要对学生进行科学的、系统的学习方法辅导，帮助学生积极主动地建立自己的学习方法体系。

2、课堂教学方面，充分发挥课堂教学主渠道作用。

通过学科教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏，培养学生的审美观。

### 3、班主任工作方面，精心培育学生的创造性人格。

在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质；组建创造性学习小组，鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作，促进学生创造性人格的健康发展；正确评价学生的创造性，班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格，帮助学生认识自己的创造力，引导学生在活动中发展自己的创造性人格，提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到，心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

### 4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围。

通过组织参加黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

### 5、在个性教育方面，通过心理咨询活动等个性教育方式，对学生进行个别辅导。

### 6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处。