

七年级数学教学反思 七年级下数学教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

七年级数学教学反思篇一

今天是二元一次方程组的应用第一节，学生昨天就说，老师，明天讲应用题呀？唉哟，不会呀！为了缓解学生这种畏难情绪，我今天所讲的例题尽量贴近学生的实际生活。如：

1. 在引入时，要让学生体会到用二元一次方程组解决生活中的问题的必要性。也就是说，二元一次方程组是很有用的，它可以帮助我们解决问题！之前我了解到，不少学生喜欢nba篮球赛，于是，就先给学生演示了几张nba篮球赛的照片。其中，有麦克"乔丹，还有我们中国自己的篮球明星姚明。当学生们看到姚明时，自豪感油然而生。（看来数学课有的时候也可以进行爱国主义教育嘛！呵呵.....）由此引出篮球联赛时的积分问题。

由于问题就发生在自己的身边，学生感到很熟悉，没有了陌生感，学生也敢解题了。他们觉得发生在自己身边的小事应该可以解决！紧接着，我又让他们回忆去年秋季运动会上各班的积分情况统计，就我们班的得分情况，我让学生们自己编一道应用题。因为是自己班级的事情，学生们的积极性很高。不到5分钟，就有5、6个学生举手。总结他们编的题，大致有以下两类：

秋季运动会，初一(2)班共得17分，有2名同学取得第一名，有1名同学获得第二名，问：第一名加多少分？第二名加多少

分？注：假设第三名以下不积分□□xxx□秋季运动会，初一(2)班有3人参加，都为班级加了分。第一名加6分，第二名加5分，共17分，第一名有几人？第二名有几人？注：注：假设第三名以下不加分□□xxx□其中，有一位学生编的应用题不严谨：秋季运动会，初一(2)班有5人参加，但不是每人都得奖，第一名加6分，第二名加5分，共17分，第一名有几人？第二名有几人？（孟杰）她没有告诉我们到底有多少人获奖，问题就不能得解。学生自编题可以培养学生主动思考、善于发现问题能力和习惯，让学生主动参与到教学活动中来！消除他们对应用题的畏难情绪！

七年级数学教学反思篇二

去括号法则是第二章整式的重点和难点，同时它又是解方程的必要步骤，可见这节课的重要性。在这节课的准备上，我依旧选择学生身边的事例作为教学出发，探索去括号前后符号之间的变化规律，这些规律的探索培养了学生归纳、概括的能力，使学生建立初步的符号感。去括号法则的探索是从学生过去熟悉的运算律入手归纳出来的。运用法则去括号时，开始学生确实容易搞混乱，因为刚探索出来的东西毕竟是新生事物，学生的认知水平不可能马上接受，所以必须经过练习，根据实践，经过练习学生还是能牢固掌握法则的。

以下是对整式加减——去括号法则这节课的教学反思：

充分的调动了学生的积极性。在教学引入中，我设置了一个学生身边的事例。如：小明原来有a元钱，妈妈给他b元，爸爸给他c元，他现在有多少钱了？学生看见这些问题和自己息息相关，学起来就更有兴趣了。

课堂内容没能很好掌握。虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率

不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。

针对学生对知识的掌握浮于表面的现象，首先是在学生总结完后，让他们自己认真体会。本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

七年级数学教学反思篇三

一元一次方程是学习其他方程的基础，一元一次方程的解法是重点，一元一次方程的应用既是重点也是难点，因此在复习阶段，这一章的内容也显得尤为重要，下面结合教学中的实际情况谈一下复习一元一次方程的过程中出现的错误：

在复习一元一次方程的解法时，也强调了步骤——去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1，但在去括号时学生往往只注重强调符号而忽略了去括号时要应用分配律都要乘以括号里的每一项，如解方程 $3(2x-4)-7(x-6)=12$ 有各别学生错做成 $6x-4-7x+6=12$ □

一元一次方程与有理数加减或整式加减类比较少，很多学生在有理数加减乘除混合运算时经常去分母或在解方程时了出现“原式=”这样的错误。

如：当分母中含有小数时应先整理方程然后再去分母解方程，如：学生在整理时经常把-1也扩大倍数这一点与去分母混淆，应向学生指明，整理方程这一步是利用分数的基本性质将公式的分子与分母扩大相同的倍数结果不变，而去分母是利用等式的性质。

以上是对复习一元一次方程这一章的教学反思，在日后的工作要经常反思、多做反思、及时找出问题，克服在工作中的

错误和不足。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级数学教学反思篇四

在这一期开学已经俩个月了，我们学习了七年级数学上册两章的内容，其中包过有理数、整式的加减.期中考试已经结束，下面我把这一学期俩个月以来的教学情况总结一下。

首先顺利的完成了制定的教学计划与教学安排。其次，从测试与家长的电话反馈来看，本次教学也取得了一定的成果。一、班的优秀率达到了70%，其中大部分学生对所学的知识都能接受并能运用。二、在家长电话反馈中，绝大部分家长对学校与老师都很满意。

在教学过程中，从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容少，记忆的内容多，特别是学生对记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘记的现象。另外家庭中帮手较少，上课提问有时鸦雀无声。所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效

果。

在年龄上，我虽然是一位老教师，但是在课程改革不断变革的今天，我作为一名新型的数学老师，就要促进自己的课堂由静态的，片面的数学观向动态的，情景的模式论的数学观的转变，培养学生的自主性、主动性和创造性。认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心。培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数来判定学生的好坏。教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？”“怎样做？”鼓励学生敢于反驳，培养学生的创新精神。

七年级数学教学反思篇五

贯彻落实数学课程标准，建立新的数学教学理念，实施课程教学民主化，促进开放式教学的深入研究，结合我校的课题研究活动，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，注重知识的发生和发展过程，充分暴露和展示学生的数学思维过程，使学生经历一个再发现的学习过程，向学生提供探究和交流的空间，紧紧抓住“数学思维活动的过程”这条主线，主动探索并获取知识，将面向全体落到实处，培养学生的创新精神和实践能力。

学生已经初步感知线段，为学生学习本堂课提供了基础。这节课对学生来说，通过课件形象感知直线、线段以及射线的特征，进行分类整理，有利于激发学生学习兴趣及分类思想的培养。通过典型的感知材料，及教师根据概念的特点组织感知活动，对学生而言，重要的是形成以上概念。整堂课目标设定合理，基本完成了教学目标，学生学会了根据三线各自的特征区分直线、射线、线段。知道了线段、直线、射线是最简单、是最基本的图形，是研究复杂图形的基础，也是以后系统学习几何所必需的知识，线段的得出经历了由感性到理性，由具体到抽象的思维过程，同时，直线、射线的表

示法是由线段延长而得到的。

1、对教材的处理、设计衔接比较自然，学生学习不感到吃力，让学生先通过线段的特征总结方法，过渡到学习射线、直线，进而总结射线、直线的特征，学会三线的异同点，从符合学生的认知规律。同时自己又对单元教材进行了系列化的研究，有助于对教材的进一步理解。

2、课中给学生提供了主动探索的时间、空间。多次让学生参与实践活动，做到手、脑、口并用，让学生多种感官参与活动。这既可以使学生对数学产生好奇心和探索欲望，又可以发展学生的抽象思维，有意识培养学生的数学能力，启发学生积极的思维，培养学生观察、比较、抽象、概括等学习的能力和好的思维习惯。

3、能培养学生对几何图形的敏感性，引导学生去主动思维。学生先从线段、直线、射线去分类思考，感悟到了端点在其中的重要性。把书本上原本凝固的概念激活了，使数学知识恢复到那种鲜活的状态。实现了书本知识与学生发现知识的一种沟通，增强学生对几何图形的敏感性，这也是新教材教育数学教学中所一直倡导的。

1、整堂课因为内容设计较多，怕教学时间不够，加快了整个教学节奏，有些地方就显得有些匆忙，不够从容。最后总结全课后就正好下课了，机动的拓展题目可以不出现，拖延的那几分钟时间出现思维拓展题学生的注意力已经不够集中，没达到预期效果。

2、气氛不够活跃。可能由于不是我自己班的学生(我是八年级教师)彼此之间不熟悉，另外七年级新生有些紧张，所以我们配合的不是很默契，不过在我的调动下，后半节课有所改观。

3、课件要和动手实践相结合。这是使用课件教学的不足之处，

特别是讲授几何课，更要再使用课件的同时动手画出图形，让学生看到作图的全过程，有助于学生更深刻把握重点内容。

4、对个别同学回答问题时的几何语言纠正的不及时。

七年级数学教学反思篇六

本课的主要教学任务是“同底数幂乘法的运算性质”：同底数幂相乘，底数不变，指数相加。

在课堂教学时，通过幂的意义引导学生得出这一性质，这一过程比较顺利，效果满意。学生在完成教材中的例题时，正确率较高。为了加深对这一性质的理解，也将同底数幂乘法、乘方运算以及整式加减集中运算进行辨析，学生基本上也能辨认清楚。至此，学生对于本节课的基本知识点已经掌握。在此基础上，我开始引导学生深入探讨同底数幂运算，幂的底数可以是“任意有理数、单项式、多项式”，训练学生的整体思想，学生掌握情况良好。接着对于同底数幂乘法法则的逆运用进行探索，并应用到实际问题中：课堂教学环节，实施流畅，效果满意，但是在探索将不同底的幂转化成同底数幂进行计算时，感觉学生理解困难。

课后我分析造成这一结果的根源，觉得主要是因为：“课堂内容安排过多，学生练习不足，精力有限”

这节课的主要任务就是一个运算性质，然学生理解很容易，但是要让学生能正确的进行计算以及解决实际问题，就会有很多问题。为了避免问题的发生，我在备课时就挖掘了很多教材上没有提及但是补充习题当中备受关注的题型。如最后的“探索将不同底的幂转化成同底数幂进行计算”。可是却事与愿违，由于大容量的课堂，造成教师讲解的过多，而学生自己练习的时间不足，面对运算性质，教师提点固然重要，但唯有自己多练，积累经验，才能提高运算能力。

在以后的教学中，首先在制定一节课的教学目标时，要根据学生的实际情况，先完成教材的基本要求，对于进一步挖掘教材而延伸的知识点则要注意难度。其次在课堂教学中，立足基本目标，精讲多练，在学生熟练掌握后，再组织学生探索一些特殊题型和解题技巧。总之，一节课40分钟，不能求全、求难，而是要关注所有学生对基本知识的掌握情况，这样的教学才扎实，学生学得才牢靠。

七年级数学教学反思篇七

新学期，新气象。新的学期开始了。当我再次接手新的20xx级三班，看到20xx级二班一个个幼稚而又懵懂的面孔，我知道，又一个既紧张又刺激，既水深火热又心心向往的三年开始了。我要重新洗涤我的灵魂，让我能在最短的时间里归位，将自己的心灵恢复宁静，让自己的状态重归激情。

刚刚开始的一周里，我和这些个懵懂的孩子们一起从基本的生活起居到紧张有序的在校生活节奏上进行着学习和适应，从小学的无序学习到初中的理解记忆，每一节课都是对我的耐心的考验，同时也是对孩子们学习意识和学习理想的大检验。看得出这些个在小学里没有找到自我的孩子们，是那么的渴望能在我们这个新的环境里找到自我存在的价值，能够通过自己的努力在同学、老师还有父母面前得到鼓励和肯定。

我的心里压力重重但同样信心满满。给自己加油，给明天加油，愿我的又一个三年的拼搏努力能让这些个孩子们以及孩子们的家长们得到他们想要的明天。