

# 最新人教版小学数学六年级负数教学设计 (优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 人教版小学数学六年级负数教学设计篇一

负数是学生在认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情景初步进行认识。在教学中，我注意从以下几个方面强化学生的认识：

第一、选取学生熟悉的生活素材，加深理解。

为了帮助学生更好的理解，体会正数和负数可以表示两种相反意思的量，注意结合学生熟悉的生活环境，选取他们感兴趣的素材，唤起学生已有的生活经验，使学生在具体的情境中认识负数。例如：用负数表示温度，存折上现金的存入和支取，水位高度的上升和下降，海拔高度的高于海平面和低于海平面，等等。这些学生都比较熟悉。另外，在练习中还安排了用正数和负数表示一些数据的练习。等等。

第二、初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

在学生初步认识了负数后，教材中安排了活动情境，在直线上表示从一点向两个相反方向运动后的情形，也就是在直线上表示正数、负数和0的内容。通过这个学习，学生初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

## 人教版小学数学六年级负数教学设计篇二

### 1、例题生活化。

《数学课程标准》明确指出：“数学教学，要紧紧联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，使学生初步感受数学与日常生活密切联系。在教学中教师灵活处理教材，联系生活实际，吸收并引进于自身、生活、科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料，充实到课堂中去。同时引导学生从生活实际中发现数学问题、理解数学问题和感受数学问题。

### 2、知识回归生活。

荷兰数学教育家汉斯、弗赖登塔尔认为：“数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，教学过程应该是帮助学生把现实转化成数学问题的过程”。在“太空人的生活”的具体情境中让学生说出情境中负数所表示的意义，引导学生经历了知识在生活中的应用。我认为学生只有亲身经历了知识的运用，才能更深刻地理解数学知识，体验到数学的应用价值。激发乐学情绪。

### 3、倡导主动建构。

建构主义教学论把“通过学生自己的经验主动建构”看成是教学的“灵魂”，对学生来说，小学数学知识并不都是“新知识”，不少内容是“旧知识”。他们在生活中已经有许多数学知识的体验，学校的数学学习是他们生活中有关数学经验的总结与升华。每一个学生都能从自身的数学经验出发，与教材内容发生交互作用，建构他们自己的数学知识。鉴于学生并不是一张“白纸”，教学时，我充分利用他们已有的学习、生活经验促使其主动建构。

如在一组学生身高数据的素材下，教师引导学生在观察和比

较中，感受到抵消在计算中的优越性，同样又通过两组数据大小的比较，发现绝对值大的负数反而比较小。通过数轴上的整数联想数轴上小数、分数、百分数的位置，帮助学生形成完整的认知结构，从而培养数感。

## 人教版小学数学六年级负数教学设计篇三

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物，《正负数》教学反思。在教学过程中，我注重培养学生的自学能力，指导学生对正、负数的概念、读写法等内容进行自学。在自学过程中，学生进行了讨论交流，不仅学会了查找资料的方法，还体验了尝试探究，合作学，教学反思《正负数》教学反思》。

正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。正、负数与零的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。在教学时，我从学生比较熟悉的温度计量入手，先让学生对温度进行分类，零上温度分为一类，零下温度分为一类，分类的依据是它们分别高于零度和低于零度。这样，学生在学习正、负数的概念之前就已经对正、负数与零的关系有了感性的认识，从而顺理成章地引出负数0正数，并且为后面学习零既不是正数也不是负数做好了铺垫。在认识正、负数在日常生活中的意义时，我首先是让学生通过课本上的图例和练习明确正、负数表示两个正好相反的意义，在学生感性认识的基础上进一步抽象出正数可以表示增多、高于、正方向等意义，负数可以表示减少、低于、反方向的意义。

让学生表述日常生活中用正、负数表示的事物时，一开始学生不知道从何入手，我给学生举了两个例子“妈妈买来的苹果用正数表示，吃掉的苹果用负数表示；朝杯里倒牛奶用正数表示，喝掉的牛奶用负数表示”，引导学生从身边的事例

中寻找正、负数。在这一课的教学中还存在着许多不足，最大的问题在于放手不够，引导太多，给予学生的思考空间不够，很多可以由学生自行探究、归纳的知识点都没有让学生自由发挥。由此也造成了前半节课节奏紧张，速度太快，学生适应时间不够，而后半节课富余时间又太多。

## 人教版小学数学六年级负数教学设计篇四

生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、汇报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，从中掌握了正、负数的记法、读法。

不足：

- 1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。
- 2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

改进：

- 1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。
- 2、在观察温度计时，不仅可以让发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透！

## 人教版小学数学六年级负数教学设计篇五

生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、汇报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，从中掌握了正、负数的记法、读法。

不足：

- 1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。
- 2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

改进：

- 1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。
- 2、在观察温度计时，不仅可以让学生发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透！