

2023年语文骨干教师培训感悟(大全5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得感悟怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

语文骨干教师培训感悟篇一

时光匆匆，不经意间就从手指缝中溜走。十天紧张而高效的省级语文教师培训结束了。全省各地市的高中语文人都济济一堂，在xx教育学院来聆听教育专家的讲座。自己感受颇多，醍醐灌顶，如沐春风，感悟有三：

感悟一：中学教师是一个最艰难的职业。中学语文教学质量每况愈下，学生不喜欢学语文是普遍性的，写作能力和表达能力在下降，这些其实和中学语文老师的素养有很大关系。语文专家袁老师倡导我们语文老师要提高自己的语文素养。

大凡有成就的老师大多都是有素养的人。我们现在许多语文老师本身的素养太差，不注意平时读书，也不注意课堂的反思和总结，教授学生写作，自己本身就不写作，无法感受和体会到写作的体验，怎能教好学生写作呢？中学语文老师教给学生的不仅是知识，更重要的是教给学生的是你的素养和知识溢出来的下脚料。中学语文教师要不断积累和积淀学养才能更好的搞好自己的教学工作。

感悟二：我们现在的语文教改模式很多，满天飞，课程重组，导学案，高效课堂的支架探究模式这些新课改其实质都是一群海归派把西方的教学模式引入中国的西方教改的改革，是一种理想化的顶层设计。课改在轰轰烈烈的模式后面，教学实效却不大，甚至潜伏着危机，我们现在的课改在理论上寻

找规律是对的，但试图超越规律那是很错误的。语文教学名师曹老师教导我们不管咋教改，教育的本质不会变。我们中学老师不能在花样翻新的形式上兜圈子，而要在语文教学的实效上下功夫。我们要继承传统语文教学的精华和现代课改的新理念在契合点上搞好中学语文的教学。

感悟三：语文是具有工具性和人文性。我们现在的语文的现状是强调工具性，弱化人文性。高水平的语文老师是专家型和学者型的老师，就要求老师要有思想和个性，而不能是教书匠。全国语文教育专家张老师说，我们语文老师要有自己鲜明的教学风格。古人说过，学我者死。教学的智慧只能借鉴，不能克隆，这个人的天资和智慧历练有很大关系。教学模式不能解决一切。要求用统一模式，只能是教育同质化，这就成了大问题，我们倡导教育个性化，教育多元化，百花齐放才是春。一个好老师不要期望着我要像谁一样，要鲜明的做回自己，只要具有鲜明个性时，你就离好老师不远了。在课堂上，要有自己的思想流动，个性化的教学才是最好的教学。长期不做独立的思考，教学的个性就会弱化就缺少个性，缺少思想，最后只剩下了平庸了。

这次学习，心灵之旅；省级培训，感触颇多；思想碰撞，教法革新。借风好扬帆，助我登青天。我将把这次充实的教育学院的学习心得，整理反思，总结内化。积极运用到自己的实际教学工作中。自己将继续用洪荒之力继续践行语文教学之路！

语文骨干教师培训感悟篇二

本来一直感觉自己是一名合格的教师，所以总是很放松自己。在我听完几位专家的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心的人。要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。武老师有一句话

讲的非常好。什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育。专家的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的是学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。如何成为一名优秀的教师？首先的一点是必须要多读书，读好书。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一。而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上课，从而在各个方面提高自己的业务水平。一堂课下来，教师一定要明白在教学生什么，学生发展了没有，改变了没有？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学必须要采用更多的学习方法、教学方法。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法。老的教学方法已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把主宰权还给学生。这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃

发言，积极地表现自我。

孩子是个独立人格的人，他有自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能用商量的口吻提出建议。如我认为你这样做比较好，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。

首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。

其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。

再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息（包括网上学习）的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头

交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

它弥补了个人教育智慧、知识上的盲点，引发了参与者思维的碰撞，长善救失，取长补短，补充了教师自身个体的不足，明显地提高了教育教学效果。同时，这种既有个体积极参与，又有群体通力合作的备课方式，有助于教师在高起点上发展，博览众长，进而形成自己的教学风格，有效提升学校教师的整体专业素质。但是如何让集体备课真正成为建立在学习基础上的研讨，实践基础上的反思交流，防止集体备课变成集体

“抄课”呢？一年多来，我们教研组全体教师不断学习，认真尝试，努力把集体备课落到实处，力争“理念共享、资源共享、策略共享”。

1、从“原点”出发去思考：课堂教学的本质是什么？课堂教学的本质是教师有目的、有计划地组织学生进行有效学习的活动过程，评价课堂教学必须观察学生学习活动。只有在教师的组织活动引发了学生的学习活动以后，只有把教师的活动与学生的活动联系在一起的情况下，评价教师的活动才对评价课堂质量有意义。

2、从新旧评价观的比较去思考：新课程理念下的评价观与传统评价观有何不同？新课程理念下的课程评价是一种发展性的评价体系，即促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。新课程理念下的课堂教学目标，在加强基础知识教学和基本技能训练的同时，重视学习的过程与方法，特别要加强学生情感、态度、价值观的培养，全面提高学生的素质。科学的课堂教学评价观必须以人的发展为本，所以评价者要用发展的眼光看待师生，评价学的行为和教的行为。

3、从逆向去思考：什么样的课是一堂“差课”？“好”与“差”是相对的，我们不妨通过分析“差课”的特征，来把握“好课”的标准。例如，以教师为中心满堂灌的课不是好课，以传授知识为唯一目标的课不是好课，学生学习愿望没有被激发的课不是好课，如此等等。

4、从对事物走向的把握中去思考：课堂教学评价有哪些发展趋势？有关课堂教学评价标准的研究与实践在差异中又有共性，这种共性反映出评课标准的发展趋势是：从关注教师的“教”转向关注学生的“学”，从关注单一目标转向关注多维目标，从关注“有效教学”结果的达成到同时关注师生在教学过程中的状态表现，从关注静态性到关注生成性，从关注教学效果转向追求效果与效率的统一。这些趋势是我们

思考评课指标的重要参考。

语文骨干教师培训感悟篇三

非常荣幸参加了这次小学语文培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象的精彩讲座，提高了自身的认知能力和业务知识水平，同时我也深深地认识到自身存在的不足，认识到了时代的紧迫感，下面把此次培训做个总结。

教育专家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们享受了一顿高规格的“文化盛宴”。《小学生写作能力的评价》《小学语文记叙文写作教学设计》等课程都让我受益匪浅。专家们的精辟讲解，名师的精彩课堂，都给了我深深的感触，使我对新课程小学语文教育有了全新的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

每一次的交流研讨中，我们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发班级成员的热议，每次都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，提出了许多新的观点和问题，使我有更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，使我从中吸取了经验，让我获得了进步。我将学以致用，这样才能让自己的工作更加游刃有余，使教学效果更上新台阶。

每次学习都是在下班后尽力排除家庭冲突进行的，虽然辛苦但是也让我获得了快乐。我知道只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。常说老师要有一桶水才能给学生一杯水，但是现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，只有不断的吸取养料才能补充我们的所需，学生的所求。“国培”小学语文远程课程的学习，为我提供了良好的再学习的机会，给迷茫的我指明了方向并注入了源头活水。这次的培训给我带来了全新的教学理念，带来

了丰富的精神食粮。

虽说成绩是次要的，但每次看着成绩一点一点的上，也是一种学习的动力。因为每一点的进步都是在对自己的肯定，对自己的鼓励。本次培训我的成绩是满分的，总学习时间接近55小时。所撰写的研修日志、我的教学故事、教学设计与反思、发贴等多篇文章都得到了老师在班级推荐。教学设计与反思和小学语文作业均获得优秀。积极与同行们探讨各种教育教学。

这次培训我收获的不单单是专家们讲解的内容，更是一种理念，一股动力。我将树立终身学习的思想，努力实践，在教学岗位上积极进取，锐意创新，使生命的礼花得到尽情的绽放！

语文骨干教师培训感悟篇四

为加快教师队伍建设步伐，发挥骨干教师队伍的示范带头作用，促进我县基础教育教学质量的全面提高□20xx年 5月 14 日至 17 日□xx县 20xx年县级小学骨干教师第一阶段集中培训在xx县教师进修学校举行。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。当我听了xxx老师的《教师职业道德修养》□xxx老师的《做有品味的教师》□xxx老师的《学校教育科研的组织与实施》□xx老师的《小学教育发展动态》《备课最需要什么》《我心目中的好老师》三个专题的讲座□xxx老师的《小学语文有效课堂教学探索》□xxx老师做了《小学数学有效课堂教学探索》的专题讲座。报告后，我心中不由地涌起了“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生”这句话。短

短3天半的骨干教师培训结束了，作为一名年轻的教师，我收获颇丰、感想颇深。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

下面我就从两点谈一下我的体会：

一、促进教师专业化的发展

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师杨跃武老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者。教师为主导，而学生是主体。

二、转变教师角色

学生的学习也是从要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。学生不但主动快乐的学习了知识。新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

这次聆听专家和优秀老师的讲课，让我真切感受到，新课改已深入到每个人心中，，树立与专业化要求一致的教师形象。无形中真的带来很大的压力，这个引导者的角色怎样才能更好的把困惑中的学生正确引导好，教师的高级素质发展是必须引导的基础，要做一个引导者是一定要有思想的；这个支持者要怎样的理论支持和良好的心态，才能让学生接受你的支持；这个合作者的角色怎样能让学生真正觉得，你和他是

同一高度的朋友，并相信你们能合作成功。我在思考这个问题。

我想：应该正如现在所提倡的，做有文化、有品位的教师。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师，我们一直也说《纲要》的贯彻是坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化。且我们平时也常说给学生一碗水，自己需要有一桶水，我想这应该也是从教学工具向“知识工作者”转变的动力吧！

语文骨干教师培训感悟篇五

为加快教师队伍建设步伐，发挥骨干教师队伍的示范带头作用，促进我县基础教育教学质量的全面提高□20xx年 5 月 14 日至 17 日□xx县 20xx年县级小学骨干教师第一阶段集中培训在xx县教师进修学校举行。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。当我听了xxx老师的《教师职业道德修养》□xxx老师的《做有品味的教师》□xxx老师的《学校教育科研的组织与实施》□xx老师的《小学教育发展动态》《备课最需要什么》《我心目中的好老师》三个专题的讲座□xxx老师的《小学语文有效课堂教学探索》□xxx老师做了《小学数学有效课堂教学探索》的专题讲座。报告后，我心中不由地涌起了“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生”这句话。短短3天半的骨干教师培训结束了，作为一名年轻的教师，我收获颇丰、感想颇深。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

下面我就从两点谈一下我的体会：

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师杨跃武老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者。教师为主导，而学生是主体。

学生的学习也是从要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。学生不但主动快乐的学习了知识。新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

这次聆听专家和优秀老师的讲课，让我真切感受到，新课改已深入到每个人心中，，树立与专业化要求一致的教师形象。无形中真的带来很大的压力，这个引导者的角色怎样才能更好的把困惑中的学生正确引导好，教师的高级素质发展是必须引导的基础，要做一个引导者是一定要有思想的；这个支持者要怎样的理论支持和良好的心态，才能让学生接受你的支持；这个合作者的角色怎样才能让学生真正觉得，你和他是同一高度的朋友，并相信你们能合作成功。我在思考这个问题。

我想：应该正如现在所提倡的，做有文化、有品位的教师。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师，我们一直也说《纲要》的贯彻是坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化。且我们平时也常说给学生一碗水，自己需要有一桶水，我想这应该也是从教学工具向“知识工作者”转变的动力吧！