

2023年幼儿园大班幼小衔接简报标题(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇一

为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进幼小衔接工作的深入开展，建立科学衔接的长效机制，帮助孩子从幼儿园到小学的平稳过渡，12月7日上午，县中心幼儿园携手县实验学校、博雅幼儿园、日光幼儿园等开展“幼小科学衔接研训会”。

在环境创设观摩中，县中心幼儿园的室内外环境充分发挥其教育价值，真正体现教师以幼儿为本的教育理念，突显孩子是环境的主人，通过观摩幼儿园环境创设，让小学教师更直观的了解环境对孩子学习所产生的隐性教育。

为了让小学教师更直观的了解幼儿园的教学模式及孩子的学习特点，幼儿园精心准备了与小学语文、数学相对应的语言、科学领域活动。在周娅姗老师执教的科学活动《有趣的单双数》中，周老师注重激发幼儿自主探索的兴趣，运用游戏、体验、操作、演示等方法，引导幼儿通过看、数、说、做去感知和操作，自主获取数学经验。

谢梦芹老师展示的语言、社会领域活动《小老虎过生日》，师幼共同欣赏童谣，让幼儿自由大胆表达自己的观点，模仿故事中小动物的语言表情，体会小动物的心情与感受，开展讨论，明白“朋友之间要相互包容”的道理，动静结合，让幼儿独立思考的同时，培养阅读兴趣和能力以及倾听与表达

能力。

在户外活动观摩环节，观摩的老师们走进游戏现场，实地体验自主游戏。有的驻足于幼儿游戏区，进行观察记录；有的穿梭在各个游戏区之间，用手机记录精彩的画面。观摩教师通过游戏行为看到幼儿正在发生的学习，从幼儿的学习过程看到内在需求，从幼儿需求出发，思考成人在活动中应为幼儿提供怎样的有效支持。

公开课展示、观摩环节结束后，各位老师一起展开了研讨，针对两位老师的展示情况进行了认真细致、客观准确的点评，充分肯定了老师们在课程游戏化教学取得的成果，同时指出不足，提出合理建议。课程游戏化不仅能够提升幼儿学习兴趣，促进幼儿身心健康发展，发展幼儿的思维与想象以及多方面能力，还能够帮助幼儿循序渐进的做好入学全面准备，为幼儿幼小衔接的顺利过度奠定坚实的基础。

分享环节中，周娅姗老师结合县幼实际开展的幼小衔接工作与经验，从环境、教育教学、实践活动、课程教研等不同方面出发，结合幼儿身心发展、生活习惯、社会交往、学习品质以及家园共育等方面，实事求是，有亮点、有重点地分享了园所从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面对幼小衔接的探索及开展情况。

小学教师代表县实验学校周老师分享：分别从幼儿和家长的角出发，从当下一年级孩子存在的问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的问题等几方面分别进行了交流。陈娟副校长用“活而不乱，理而不呆”对本次教研、户外活动给出了高度的评价。她还指出做好幼小衔接需要让家长 and 幼儿做好心理准备。并希望幼儿园、小学加强交流与沟通，积极探索适合幼儿过渡的良好方法。小学和幼儿园进一步凝聚共识，优化“幼小衔接”工作的框架。为科学地做好幼小衔接工作打下坚实的基础。活动最后中心幼儿园谭昱园长做了总结。谭园长指出：幼小衔接工作是一项非常重要的工作，是一项

双向工作，幼儿园教育的“去小学化”和小学的“零起点”教学一脉相承，只有幼儿园和学校共同努力才能达成同时，同时也希望把幼小衔接工作落到实处，为幼儿进入小学作好充分准备。

“幼小互研：两生花”“科学衔接：满园香”，道阻且长，行则将至。经验交流是相互学习的过程，相信通过今天的联合教研教师们留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践。希望在后期的幼小科学衔接中幼儿园与小学之间加强联系，增进教师之间的默契度，全面提升教育教学质量，让每个孩子健康成长。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇二

幼小衔接是每一个大班孩子都要面对的人生转折期，这对孩子来说是一件非常重要的事情，同时也充满着挑战。20xx年全国学前教育宣传月的主题再次确定为“幼小衔接我们在行动”。为了进一步提升幼小衔接的质量，东胜区罕台达尔罕壕幼儿园尝试将幼小衔接渗透到小中大三个年级，在班级管理中，尝试将幼小衔接与班本课程、与家园紧密相连，以幼小衔接为切入点，依据六大实施途径促进孩子全方面发展。形成家园衔接共同体。

一日生活，通过五记录促进幼儿自主生活。调整作息规律，按照大班作息时间准时来园，确保晨读时，间每位孩子都参与，帮助幼儿养成的作息习惯。指导幼儿做好个人生活管理，根据自己的需要喝水，根据天气增减衣服。学习整理个人物品，整理柜子、整理跳绳、书包、叠毛毯。同伴之间尝试相互学习扎头发。通过参与劳动，值日生工作，周五整理日，带动孩子去参与劳动。

针对大班幼儿的运动需求，在跳绳的学习上借助幼儿体育大会的契机，通过跳绳记录的促进，不断提升跳绳能力，从开始的单跳，到连跳，确保每个孩子突破跳绳大关。增加了民

间合作小游戏的探索，挖掘教师小时候经常组织的传统民间小游戏，简单易玩，趣味横生。同时充分利用幼儿园已有的运动器械，不断的体能循环实践，探索新的玩法，确保幼儿体能体质得到全面的发展。

在专注度的培养上，教师对于孩子的坐姿、握笔姿势都会特别强调。与孩子交流分享如何保护文具，在环境中创设《我与文具的约定》，培养孩子养成良好的学习习惯。给予充分的时间去支持孩子坚持完成任务，比如值日生工作计划表。引导幼儿有计划性的做事。

基于孩子的阅读兴趣，开启了每周三读书漂流活动，孩子在周三带自己喜欢的书与同伴交换，在活动中也促进孩子与同伴之间的交往。在饭后过渡环节孩子随时随地可以看书。培养幼儿的倾听表达能力、培养幼儿的阅读兴趣。鼓励幼儿使用符号做记录，如饮水记录、进餐记录、气温记录。同时幼儿在过渡环节为孩子创设环境可以书写自己的名字、学号、数字等。为即将步入小学的孩子们准备了晨读古诗册、图文结合的识字卡。认识了小学用到的各种各样的文具，每天背着小书包入园，让孩子们从心理上感觉自己长大了，要学习很多知识，要成为一名小学生了。

幼小衔接是一个循序渐进的过程，培养幼儿健康的体魄、积极的态度和良好的习惯理解和尊重幼儿学习方式和特点，把幼小衔接内容融入幼儿园一日生活中。小班我们鼓励孩子提高生活自理能力；中班我们着重培养孩子在照顾自己的基础上，照顾环境，帮助他人，大班我们从三大方面全面开展幼小衔接。花开有时，衔接有度，幼小衔接，我们在行动！

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇三

一、主题活动目标：

1、 通过比较认识自己的成长，体验上小学的自豪感。

- 2、 分享幼儿园生活的点点滴滴，重温与老师、同伴在园生活的快乐，感谢老师和帮助自己的人。
- 3、 尝试用语言、绘画、表演等多种形式给朋友送祝福，制作毕业纪念册。
- 4、 通过参观小学，了解小学生的学习和生活，喜欢小学。
- 5、 通过搜集与小学相关的各种物品，如：书籍、文具、游戏材料等，体验小学生的生活，积极为上小学做准备。
- 6、 与老师共同策划、准备、举办毕业庆祝会，邀请爸爸妈妈参与，体验毕业快乐和忧伤的情绪。

二、主要活动安排：

第一周到第五周

- 1、我在幼儿园三年了(社会)1、我和小学生在一起(社会)1、有趣的图书(美术)1、毕业纪念册(综合)
- 2、甜蜜回忆盒(语言)2、我最喜欢的一本书(语言)2、悄悄话(语言)2、我的理想(社会)
- 3、为全园做好事(综合)3、小书签(美术)3、我的进步周记(综合)3、老师，再见了(音乐)
- 4、参观小学(社会)4、毕业歌(音乐)4、打电话多联络(社会)4、礼物(语言)
- 5、比较轻重(数学)5、认识钟(数学)5、记录时间(数学)5、一星期有七天(数学)

三、主题环境：

- 1、 收集和小学有关的各种物品，如：课本、作业本、文具和小学生的各种游戏材料等。
- 2、 在语言角增添文字图片、田字格本、铅笔、橡皮等。
- 3、 请家长与幼儿共同收集能反映三年幼儿园生活的图片、影像资料。

四、指导要点：

- 1、 平时能以更高的标准要求自己，学习、生活向小学生看齐，照顾身边的弟弟妹妹。
- 2、 更主动、积极的与同伴交往，珍惜同学间的友情。
- 3、 有一定的时间概念，会辨别时钟，尝试自我调控时间。
- 4、 主动去阅读更多的图书。

五、区域活动：

名称指导要点

美工区*幼儿相互画像，我画你，你画我。

*制作连环画：我的成长故事。

*提供多种美工材料，制作离园纪念册、小礼物等。

*提供多种形状的卡纸、废旧图书等，制作并送给朋友的名片。

角色区*提供《毕业歌》、《老师，再见了》的歌曲，让幼儿继续学习歌曲，并能根据歌词合作创编动作，经行歌表演。

*举办小小音乐会。

益智区*提供各种大小不一的瓶瓶罐罐以及豆子、沙子、米、水等，玩数量守恒的游戏。

*提供操作练习单，让幼儿进一步学习整点、半点的计时方法。

语言区*将反映幼儿在园各个时期生活的图像、物品及不同表情的脸谱放在语言区，让幼儿回忆自己的童年往事，并大胆向同伴讲述。

*排练毕业献词。

科学区*提供水槽、水盆、瓶瓶罐罐、记录纸等，引导幼儿探索水的流动。

生活区*提供订书机、胶水、双面胶等，让幼儿为班级修补图书。

建构区*提供各种建筑材料，让幼儿拼拼搭搭我们的幼儿园。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇四

11月16日，嘉禾县教育局在县幼儿园开展幼小科学衔接观摩活动。全县各九年制学校、小学负责人以及各幼儿园园长参加活动。

活动中，大家观摩了小班语言活动、中班区域活动和大班户外活动三个板块。执教教师以图文并茂的方式从理论引领、主题设计和教学思路等方面对各活动板块进行讲解。所有活动课程的开展均以游戏为基础，幼儿在观察、探索、发现和操作中可以提高感知能力、思维能力、语言能力和想象能力，有效促进良好学习生活习惯和生活习惯的养成。

观摩结束后，参加活动人员针对幼小衔接过程中的问题进行了热烈研讨交流，特别是对这个年龄段的. 幼儿怎样有效地从

思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活，提出了许多新颖独特的见解。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇五

为帮助教师进一步认识和理解幼小衔接，理解国家双减背景下幼小衔接的相关政策。7月7日上午，幼儿园邀请攀枝花市实验学校的朱福显、杜迎春两位老师入园对全体教师开展“幼小衔接一年级新课标培训”讲座。

朱福显老师以“明方向、讲策略、看未来”为切入点，结合幼儿学习方式，开展了《双减后看学科学习》的讲座。朱老师结合教学实例，深入剖析、解读了小学一年级数学学习的特点，基于“双减”、“新课标”及“核心素质教育理念”提出启蒙数学、直观形象化教学、数学生活化、数学实践探究化的教育建议。

杜迎春老师从“幼儿年龄特点分析”、“幼小合并”、“衔接策略”、“阅读能力培养”四个方面着手，分享了一场诗意的《幼小衔接遇见美好》讲座。讲座中，杜老师基于幼儿本位，结合幼小差异，从语文学科方面提出：习惯引领，培养规则意识与应变能力，培养守时惜时的良好习惯，培养阅读力与学习力的入学衔接策略。

教育是有机整体，离不开幼儿园、小学与家长的相互协作与配合。幼小衔接中只要双方的大门真正打开，幼小双向力行，双向奔赴，搭建更多的桥梁，才能帮助幼儿实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇六

为了帮助教师更好地做好幼小衔接工作，近日，樟海镇中心幼儿园开展了主题为“幼儿园如何有效开展幼小衔接”的教师培训专题讲座，全体教师参加。

在讲座中，黄园长说，幼小衔接不是从大班开始的，而是从小班开始就要有意识的培养；衔接活动要提前做好计划保障活动的有效开展；幼小衔接需要幼儿园、家庭、小学三位一体的互动教育模式；在一日活动中要有目的的将丰富有趣的衔接活动渗透进去；向家长传递正确的教育观念和教育行为，缓解家长的焦虑，共同为幼儿的健康成长保驾护航。

通过此次专题培训，教师们更加明确了幼小衔接的方向和内容，掌握了幼小衔接的方式方法，相信在今后的工作中，她们会把幼小衔接工作融入到幼儿的一日生活，为幼儿顺利进入小学打下坚实基础。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇七

幼小衔接是幼儿园与教育顺利过渡的一个教育过程，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点。为了科学引导幼儿渡过幼小衔接阶段，帮助大班幼儿更全面、直观地认识，为的学习和生活打下良好的基础。本学期，我园利用一日生活以及主题教育活动，拓展幼儿对的经验，促进幼儿身心健康发展，现将本学期工作总结如下：

为了提高幼小衔接工作的重要性，强化教师的思想意识，科学开展幼小衔接工作，我园定期组织教师观看幼小衔接讲座，发放幼小衔接方面的学习资料，让教师了解大班幼儿的身心发展规律，科学、系统地开展幼小衔接活动，循序渐进地提高幼儿的身体和心理适应能力。与此同时，我园加强与的联系，带领幼儿参观的建筑、参与的课堂，共同举行升国旗活动，激发幼儿对的向往之情，建立双向衔接通道。

学前教育和教育在学习与生活制度等方面存在差异，前者主要表现为游戏化和能力发展，后者则是以课业和静态知识学习为主的教育形式，为了让幼儿适应这样的转变，我建立了幼儿签到制度，每个幼儿在入园后在签到墙进行拍照留念，养成幼儿按时到园、不迟到的良好习惯。在一日生活活动中，

利用故事、儿歌、歌曲等方法，培养幼儿值日常规，在每天的值日生工作中逐步树立任务意识。在主题教育活动过程中，我园更多关注幼儿的学习兴趣和学习能力。比如利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料，创造情景，提高幼儿解决问题的能力，逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

家长是幼儿园做好幼小衔接工作的关键，针对幼小衔接工作，期初我园召开幼小衔接专题家长会，期中宣传幼小衔接知识，期末进行幼小衔接工作总结。通过与家长的紧密联系，让他们了解幼儿在园的表现，引导父母在家庭做好幼儿入学前对生活、心理、学习材料的准备，引起家长的参与和重视幼小衔接，共同培养幼儿的良好生活与学习习惯，使幼儿能适应学习、生活的节奏。从而，促进、幼儿园、家长三者之间的有机渗透和互相适应，给孩子们营造良好的入学心理准备。

总之，本学期，我园顺利完成了幼小衔接的各项工作，积极与家长进行沟通，共同为培养幼儿对生活的热爱和向往，帮助幼儿做好入学前的准备而共同奋斗。在今后的的工作中，我园将持续不断反思，查找工作中的不足，增强幼小衔接工作质量，为幼儿步入、全面加快发展而不断努力。

幼儿园大班幼小衔接简报标题篇八

幼儿园通过app视频对幼师进行系统学习培训，讲解了3-6岁儿童发展指南、一年级教学的课标及幼儿园教育与小学教育的区别。教师们还学习了培养孩子学习能力的一些好方法，也对本阶段孩子数学智能的发展规律有了进一步的认知，并且在今后的教学中更有效地培养本阶段孩子的各种能力。使幼师很好的掌握幼小培训内容，让孩子们从生活习惯、行为习惯、学习习惯、身体和心理等各方面做好入小学的准备。

据了解，幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段的平稳过渡的教育过程，也是儿童成长过程的一个重大转折，这个阶段也是处于人类整个逻辑思维形成和使用过程中所要经历

的三次环境转换的第二次转换期，所以幼小衔接意义重大。