

计划的内涵归纳为w分别是 学校内涵发展 工作计划(优质5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

计划的内涵归纳为w分别是篇一

学校内涵发展是一种追求质量的发展，其核心是强调提升学校的办学质量，即提升学校的软实力。

学校内涵发展也是学校的特色发展，打造学校优质的办学品牌。在特色的形成和品牌的培育中使学校上升到一个新的更高的水平。将学校不断引入新的发展境地，以逐步实现学校内涵发展的最终目标。

课堂、教师、学生是内涵发展的三个基本要素。

新课程需要新课堂，只有课堂真正变化了，学校才真正有了内涵。

校长作为推动学校内涵发展的决策者，既要有走内涵发展的意识，也要有认准目标就敢为的作风。校长要带领学校中层干部不断学习提高认识，更新观念，提升理论修养，并掌握和运用科学的操作技能。带领全体教职工在推进学校内涵发展的道路上奋力前进，中层干部则要身体力行，并采取多种形式对教师进行引导，使教育教学更加规范，进而提高教育教学效益。

以四川省彭州市东城小学为例，学校把全面优化课堂教学作为推进学校内涵发展的重要突破口，成立了以分管教学的主

任为组长、学校行政、教研员、年级组长为成员的听课小组，深入到教学第一线，分层对教师的课堂教学进行调查研究和面对面的指导。

一是组织青年教师观摩规范课和听取青年教师的跟踪课，促其一年内青年教师的课堂教学规范入格；二是带领青年教师听骨干教师的“精品课”，既对骨干教师的课堂教学予以充分的肯定，也对青年教师进行高位引领；三是听老教师的经验课，既鼓励老教师对青年教师以身示范传帮带，又激发老教师的工作热情，更新教学理念，提炼并积极践行“一、三、五”教学范式，实现课堂教学更优化，极大提高了课堂教学效益。

校长和行政人员，深入教学第一线，既了解教学现状，又提高了自身的教学和指导水平，同时，对广大教师也是一种促进。通过持之以恒的观摩、指导，也为科学管理教学提供了客观依据，有助于领导与教师之间，教师与教师之间形成相互学习，共同提高的良好氛围，推进学校及其教学改革不断步入科学化的轨道。

所以，对教师的管理更多的应该体现在“理”而非“管”上，这种管必须人性化，学校领导必须努力满足教师的心理需求，让教师安心工作，乐于工作，最大限度激发教师的工作热情，为学校的内涵发展释放更多更大的能量。

高素质的教师队伍必将促进学生的全面、全体、主动、个性、终身发展，培育出高质量的学生。在学校内涵发展过程中，无论是学校管理者还是教师，都应该更多地走进学生心理世界，理解学生的个性特征，体验学生生活状态，规范学生的道德行为，培养学生良好的学习习惯，在课堂教学中激发学生的创造热情和主观能动性，使课程更能贴近学生的实际需求，这既是质量立校的根本，也是学校内涵发展的要求。

计划的内涵归纳为w分别是篇二

目标：

完善以人为本的学校管理制度，管理过程精致化、信息化，让文化管理成为自觉意识，管理效率明显提高；教育服务成为学校管理的基本理念，服务意识和能力进一步增强。

举措：

1. 制度建设。修订完善学校各种制度，出台教师日常行为和学生日常行为指南以及细则，优化奖励性绩效工资考核方案，改进学校教育教学评价奖励办法。强化制度的执行度。

2. 创新管理。学习先进校的经验，在实践中摸索积累，逐步建立并完善学校个性化的管理模式。

3. 民主管理。确立“人人都是管理者”的理念，启动“值日校长”，建立学校发展议事制度，定期听取教职工、学生、家长的心声，调动每一个人参与管理的主动性，进一步加强教代会、校务公开、学生家长评校评教等工作。

4. 效能管理。倾力打造备课组、班级、项目组等一线团队。

5. 精致管理。坚持整体、系统的管理思路，大处着眼，小处着手，完善工作标准，加强考核评价，力求工作精细化。

6. 文化管理。以学校核心价值观统领学校工作，关注每个人，关注每个细节，全力营造和谐、民主、进取的氛围。

目标：

学校文化整体提升，在文化育人理念引领下的学生文化、

教师文化、课程文化、环境文化和管理文化得到整体优化，形成较丰富的文化成果，学校初步形成文化管理格局，完成传统学校向现代学校的初步转型。

举措：

1. 创新合作文化。完善以人为本，促进个人主动发展和团队共同发展的教研组、备课组、年级组，建立有利于促进教职工团队合作发展、奉献进取的评价奖励办法，着力培养团队带头人和骨干，充分发挥他们的主动性和凝聚力，促进教师协同合作、奉献进取文化的发展。办好家长学校，评选、表彰支持学校的好家长，深化家庭、学校合作关系，提升家校教育合力，营造家长、全体教职工齐心协力全方位育人的合作文化。

2. 优化文化环境。在班级环境、楼层文化、办公室文化、校园景观等方面精心设计，全力打造一流的校园文化，体现办学特色，实现环境育人。

3. 提升活动品位。以学生为本，不断创新和精心组织艺术节、体育节、读书节、运动会等学校文化活动，学生全员参与，充分展示才华和个性特长，享受童年的幸福、成功的喜悦和合作的快乐，切实提高文化节的文化品位。

计划的内涵归纳为w分别是篇三

以党的十x大和十x届三中、四中、五中全会精神为指导，深入学习领会习_系列讲话精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20__—2020)》，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，加快教育现代化，提升依法治校水平。20__年是国家实施“十三五”规划的开局之年，也是我校“十年三步走”第三步“稳健发展期”的关键之年。学校“量”的扩展对“质”提出更高的要求，我们要培育精益求精的“工匠”精神，把握战略机遇期，不摇摆，不懈怠，

团结勤奋，锐意进取，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以项目建设为抓手，重点开展“人才强校、高效课堂、智慧校园、校本课程”四项工程，建设高质量、现代化、有特色的一流学校。

一、把握关键，精准发力，激发学校发展活力。

1. 聚焦立德树人，促进内涵发展。恪守“不苛求人人成才，但必须个个成人”的办学宗旨，坚持规范化管理与开放式办学并举。明年是我校“十年三步走”规划的收官之年，站在新的起点上，认真总结学校十年发展的成功经验，探索学校发展的新思路和新举措，探索学区化、完全中学等新型办学模式。以学习贯彻国家“十三五”规划为契机，坚持创新驱动、质量至上、内涵发展的原则，精心研究、科学谋划学校未来5—10年发展规划，绘制新的发展蓝图。

2. 深度推进现代学校制度建设。建立现代学校制度是推进教育现代化进程，全面促进内涵发展的必由之路。根据学校发展新情况，重新修订《四十四中学管理制度汇编》；探索教师岗位聘任统筹机制，进一步完善职称评聘、职务分级、年度考核、评优评先等方案细则，建立科学的绩效考核和评价体系，重能力、重业绩、重贡献，激发学校发展活力；继续优化年级管理体制，加强年级间的相互学习和资源共享；筹备完成第三届教职工代表大会换届工作，打造依法治校品牌学校。

5. 三支队伍建设。学校将以干部队伍建设为龙头，以教师队伍建设为核心，以党员队伍建设为引领，构建具有四十四中特色的“三支队伍”建设体系。干部队伍建设。领导班子要切实履行主体责任，增强廉洁自律、依法治校的自觉性，打造一支信念坚定、作风正派、业务过硬、求真务实、群众信赖的管理团队，为学校发展提供强有力的组织保障。教师队伍建设。教师是学校第一资源，教师的高度决定学生的高度。“人才强校”是我校的战略布局，坚持引进与培养并举。继续做好教育部直属师范大学免费师范生的招录工作；加强教

师职业理想和职业道德教育，开展师德报告会；不断优化班主任培训模式和机制，做好第三期教师基础业务培训评价、总结工作；促进教师不断更新自己的知识结构、思维方式和专业能力，打造各学科的骨干教师、学科名师，带领提高整个教师队伍的职业素养和业务水平。党员队伍建设。深入开展“两学一做”学习教育，以创建“六好”党组织建设为抓手（领导班子好、工作机制好、党员队伍好、党员阵地好、党员载体好、工作业绩好），以“三会一课”为基本形式，以落实党员日常教育管理制度为基本依托，将学习教育融入组织生活中，进一步加强和改进党支部和党员队伍建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥党员的引领示范作用，为学校教育的健康发展提供坚实的思想保障。

二、丰富内涵，创新载体，构建特色德育体系。

6. 德育工作理念。学校无小事，事事育人；学校无闲人，人人育人。教师要树立“人才多样化，人人能成才”的人才观，树立“德智体全面发展”的质量观，树立“为学生的一生发展和终身幸福奠定基础”的价值观。秉承平民教育思想，平等对待每一个学生，正确对待学生“寸有所长，尺有所短”的客观现实，对学生进行扬长教育和信心教育。要求教师在教育学生中，智育上可以创新求异，德育上必须规范自律。

8. 德育活动载体。开学后，组织开展“迈好第一步”初一新生入学教育活动，养成遵规守纪和做事规范、条理的良好行为习惯，帮助学生完成从小学到初中生活的过渡。开学初，在全校范围内开展为期三周的“开门红”评比活动，培养学生讲文明，知礼仪。举办第七届国庆文艺汇演，组织好迎新年美术作品大赛和合唱节比赛，举办第九届科技节。组织优秀学生采摘“荣誉果”，进行果品加工的实践探究，并整理材料丰富提升相关校本课程。利用寒暑假办好国际夏令营，开拓学生视野。推动“阳光体育工程”，在落实体育与艺术教育“二加一”精神的基础上，开展独具四十四中特色的体育与艺术“二加三”的学校文体活动。继续进行第七届运动

会、第十届文化体育节、第十届广播体操比赛、第八届校园集体舞比赛。组织学生认真学习《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保》等法律知识;通过各种形式的法制教育活动,使学生知法守法,增强辨别是非和自我保护的能力。采取系列措施严防校园欺凌恶性事件的发生,落实好学校干部和学生值周的值班制度,发挥学校安全视频监控作用,通过建立特殊学生成长档案、家校合作等措施关注特殊学生,做到防治结合。积极开展中华经典诵读活动;积极开展国家安全主题教育活动,让国防知识走进学生课堂。充分发挥校园广播站的宣传作用,拓展学生的课外知识。

9. 以“生命教育”为抓手推进“健康工程”。新学年,通过教师培训和班主任会的形式组织教师开展生命教育专题学习和研究,增强教师心理教育意识,减少师源性心理问题的发生,营造健康和谐的教育氛围。充分发挥班主任核心组织作用和学科教师协同管理作用,借助班会、心理活动课、文体活动、教室环境来推动班级文化建设,引导学生热爱生命、尊重生命,把社会主义核心价值观、生命教育和学生个人成长统一起来,实现成人成才的结合。结合学校各项德育活动的特点,引导家长理解并积极参与学校的活动和常规管理工作,实现家长与学生共同成长。针对学校年级制的管理模式,结合各年级不同阶段的学生特点和工作重点开办好针对规范养成、青春期人际交往、积极心态面对考试等方面的家长会。

10. 共青团和学生会工作。加强团组织建设,做好入团积极分子的选拔和培养工作,确保新团员的质量。通过组织培训,提高团干部的榜样意识,提高工作的主动性和有效性。发挥团组织的作用,以团组织的光荣性吸引学生,营造争先入团的氛围。积极开展以环保、扶助弱势群体、倡导文明交通、绿色出行为基本内容的志愿者活动,为学校增光添彩,为创建和谐社会尽一份力量。组织团员开展以了解学习前沿科学技术,走进河北省博物院、河北省科技馆、__空军飞行学院、__地球科学博物馆等科普场馆,观看爱国、科普等为主题的社会实践活动。增进对社会的了解,踏实践行新时期赋予共

青团努力学好科学文化知识，塑造优秀道德品质的光荣任务。

11. 卫生保健工作。落实《学校卫生工作条例》，做好学生常见病、多发病和传染病的预防工作；按照上级教育部门的要求，加强预防传染病的晨检和午检，对学生因病缺勤原因、病因追踪，健康状况做好认真统计管理。符合传染病特征要报上级教育行政部门和门登记。防止传染病在学生中流行与蔓延。做好眼保健操的检查辅导工作，降低近、弱视率；指导学生养成良好的生活习惯。做好学生体检工作，建立学生健康档案。做好预防艾滋病的宣传工作。

三、深化改革，围绕中心，全面提升教学质量。

12. 教学管理工作。以年级组为单位实施教学常规管理，严格执行教学常规检查，不断提高精细化管理水平。定期对集体备课、教案书写、上课情况、作业批改、课后辅导、听评课活动、教研活动等情况进行检查和督促。在年级管理制的基础上，强化全校性教学与科研的指导。进一步完善教师业务档案，使教学常规内化为教师的教学文化。认真组织期中期末考试，严格控制考试难度、考试次数，注重考后总结与评价。初一、初二年级积极开展课外拓展课程及其他学科活动。做好河北省教育督导和教学评估的检查工作。

13. 教师培养和培训。积极组织教师参加各种形式的学习和培训，不断更新教学观念，增强教学能力，提升教学水平。将以“教师基础业务培训”内容为重点，以“讲学稿”为载体，结合每位教师每月一节优质课活动，通过学科的研讨课、学校的示范课、区市的优质课、校际的同课异构等活动，促进教师不断更新教学观念，增强教学能力，提升教学水平。深入推进电子白板、智慧教室的培训和使用时，提升课堂教学效率。

14. 完善教学评价体系。根据我校学生的知识、习惯、能力等现状，尊重学生间的差异，完善促进教师教学能力提高和学

生全面发展的教学评价体系，让每一个学生原有基础上都获得应有的发展，获得对知识的持久兴趣。在对教师的教学评价中，学校考试成绩统计中的“两率一分”指标做到不同年级各有侧重，初一年级保证及格率，初二年级提高平均分，初三年级关注优秀人数。通过师生座谈，问卷调查等方式进行评教评学，做好数据统计和分析，发现问题及时指正解决。

15. 备课组建设。各年级备课组坚持每周二的集体备课和教研学习活动，解决教学中的实际问题，完成学校各项教学任务。强调教师个人反思与感悟，注重发挥集体智慧，做到团结合作，资源共享，步调一致，鼓励教师共同探讨、共同提高。提前一周备课，及时批改作业。提高备课小组的合作水平，着力培养一批有较高科研和教学能力的学科带头人。

16. 推动建设信息化课堂。增强教师对信息技术推进教学改革、提高教学质量重要性的认识，调动教师在课堂教学中应用信息技术的积极性和创造性，积极推进微课在教学过程中的应用，通过电子白板、智慧教室等信息化手段，吸引学生学习兴趣，提升课堂教学效率，使骨干教师能够利用信息技术和优质数字教育资源至少上好一堂课。

17. 毕业班工作。毕业班的教学工作对学校工作非常重要，对非毕业班工作具有示范作用和辐射作用。认真总结20__届毕业班的经验，全面分析20__届毕业班的现状，制定出切实可行的教学计划，统筹安排教学时间，科学备考，准确把握教学进度和节奏，高质量完成各项中考任务，打造精品学生。充分挖掘学生潜能，通过教师的精心教授和指导使知识和能力最终落实在学生的“笔头”上。关注全体学生，重视培优工作，为学生升入优质学校作努力。做好中考体育测试、信息技术考试和理化生实验操作等专门性发展素质评价工作。

18. 图书工作。认真做好书库、阅览室等功能室日常管理工作，充分利用现有图书馆资源为师生服务。加强教材和教辅用书的管理，杜绝盗版书，杜绝乱订乱买教辅用书，切实减轻学

生过重的学业负担。

四、科研先导，以研促教，提升学校文化内涵。

19. 教育科研工作。进一步加强规范化管理，做好学校教育科研的整体规划、组织申报、研究指导和结题鉴定工作。开展多途径科研培训，不断提高教师的教科研水平；指导教师按计划开展“十三五”立项课题的研究工作；做好科研档案的管理，注意课题研究资料的收集与整理，不断完善课题资料归档；对今年准备结题的研究课题，指导做好结题材料的准备，按时完成结题鉴定；及时申报优秀科研成果，注重课题研究成果的应用与推广。

计划的内涵归纳为w分别是篇四

(1) 个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

(2) 个人存在问题

(1) 职业道德高尚，教育教学行为规范；专业知识扎实，文化背景知识丰富，具备实施素质教育的能力，为学生提供优质服务。

(2) 具有良好的教学反思能力及发现问题和解决问题能力，能采取切实可行的措施和行为，以适应教育改革发展。

(3) 具有终身学习和自我发展的能力；能正确评估自己的专业发展状况，确定自己未来的发展方向，能与他人进行合

作，发展实践性知识，形成自己的教学风格。

专业发展水平标准

与教师共同学习，研究，分享经验，促进自身开发教学潜能和提高教学研究水平。在专业发展过程中，促进自身专业发展发展。

第一，努力学习加强业务理论的学习，以身作则，为人师表，争取做到用人格培养人格，以灵魂塑造灵魂。

第二，不断地学习相关的教学理论知识，积极参加各种培训，并做好相关的业务学习笔记，坚持不断地学习，尽快提高专业化水平，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，努力适应今天新时代对老师的更高的要求。

第三，我努力让学生成为课堂的主体，实施自主、合作、探究式学习，充分调动学生学习英语的积极性，激发他们的兴趣并发挥初中生的好奇心，带领他们一起去探究英语学习的奥妙，引导学生学会自主学习，进一步开发学生的想象和创造能力。在整个课堂教学中，老师只是一个引导者，把真正的课堂还给学生。

第四，我将认真钻研教材上好每一节课，并坚持经常写课后反思，从反思中努力提升自己，养成教学后反思的习惯，针对课堂上的问题和不足进行反思，从而提高教学质量。

第五，在课堂教学中做到一是上课准备充分，教学设计合理。二是课堂活跃有序，积极创设有利于学生学习的情景。三是师生平等，师生相互尊重、沟通、理解。四是教学民主，积极调动学生广泛、主动参与，合理运用自主合作和探究等学习方式，多种教学方法优化组合。五是教学实效明显，教学活动目标明确，并能达到目标；学习过程和结果统一，不同学生在原有的基础上得到提高。

最后，积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，积极听老教师和其他教师的课，学习其他教师的优秀的教学方法，认真对待每一节教研组和学校的汇报课并主动积极听取其他教师的意见，以此来不断提升自己的业务能力。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。既然选择了远方，我就要风雨兼程！

计划的内涵归纳为w分别是篇五

为此，只有实施人性化的管理，教职工才能心情舒畅地全力投入育人工作，也只有在整个学校管理过程中，充分尊重师生的人格、价值和合理利益，提供师生展示个性的机会，才能促使他们实现自我的价值，让教育这项严肃的工作，充满人情，用人情激发教师的热情，从而推动学校内涵发展。

现在教师的工资待遇比以前有了很大提高，收入相对比较稳定，老师们不必再为生计花很多心思。但作为知识分子的老师们却很在乎自己在领导心目中的形象，领导对他们的看法甚至一言一行他们都很在意，校长对教师不管采取什么表达方式评价，教师都异常敏感。

针对教师这种普遍心理，校长要督促学校行政每天坚持表扬几个优秀教师，让每个教师能够体会到被学校关爱的温暖，从而激发教师的工作热情和进取心。同时要求教师每天至少表扬几个学生，一周之内让全班的学生都有被表扬的机会，增强学生学习的自信心，促进学生乐学、好学。这样就能让整个教师团队、学生集体始终处于一种积极进取，奋发向上的氛围中。

“靠”就是充分依靠教师来做好学校的工作。校长应根据教师注重精神需求的心理特点，在尊重、理解、信任的心理需求上给予恰当的满足，这样就能调动教师工作积极性。尤其是对青年教师更要多关心和帮助，尽力创造条件满足其发展

需求。对中年教师满足其创造工作业绩的需要，对老年教师满足其求得他人尊重的需要。为了帮助青年教师尽快成长，我们对学校新分配和新调入的教师实施传、帮、带的“结对子”计划，选派学校骨干教师对其进行一对一、点对点的帮扶。前者写出帮扶计划和详细的帮扶措施，以及要达到的帮扶效果。后者要在帮扶期满后上汇报课、展示课来检验帮扶效果；教导处制定帮扶考核办法进行奖惩，以避免流于形式、走过场。

通过这种办法促使年轻教师很快“上档入格”，中老年教师的经验也得以传承和发展，这样做满足了三类教师的需求。学校领导对教师真心实意地帮，为教师全力投入工作注入动力。如帮助困难教师解决住房；为贫困教师子女读大学解决部分学费；对生病的教师进行及时探望、慰问；对体育教师给予恰当的户外补贴等等，而教师生活上合理的需求恰恰是稳定教师队伍的关键因素。

允许教师出错，这是学校领导的一种可贵的肚量。教师工作中失误或出错是难免的，学校领导要持以宽容的态度，而不能一味指责，但同时也应该让教师知道错的危害，应该怎么做会更好。这样既原谅了教师，让教师无心理负担，也利于激发教师的工作热情，使他们明确工作目标，大胆工作。

学校一位特岗教师，好义、热情、乐于助人，但不太安心教学工作。对此，校长多次推心置腹地与他促膝谈心。与他交流对工作、对人生的看法，肯定他乐于助人的优点，积极进取的奋斗精神，同时也向他指出：做任何事情都应该全心全意，持之以恒，特别是教育工作决定了教师要甘于清贫，乐于奉献。让他明白“主业”与“副业”的关系。要求他未找到比教书更利于自己发展环境的情况下，应该安心从教，力争做出成绩，这既是对自己负责，也是对学生、家长、学校和社会负责。为了促进他搞好教学工作，我和分管教学的领导多次听他的课，手把手进行指导，使他的教学技能不断得到提高；最近在区片学科赛课中还取得了很好的成绩，对此

他很感动，大家也很高兴。

管理者的职责是率领一个团队来完成教育教学工作任务，达成人才培养目标。为此，学校领导者，特别是校长，只有关心下属，才能赢得下属的信任，不轻易评价教师的短处，时时刻刻发现、发挥其长处，提供机会、搭建舞台，激励教职工充分展示自己的才能，尽力扬其所长。

扬师之长就应安排适合教师发展的工作，使其有用武之地，这样教师易生发成就感。如我校两名民转公而又即将退休的教师，确实不太胜任教学工作，于是学校安排他们当门卫。他们相当乐意，在门卫工作中十分负责和敬业，工作做得细致又周到。

校长用人要心怀坦荡，用师不疑，善于鼓励教师大胆工作，充分发挥其聪明才智。在每学期初，我们都坚持征求教师的意见，让教师积极为学校的管理和发展献计献策。我们把征求到的建议和意见分别梳理归类并一一对教师进行答复。对好的建议，在客观条件允许的情况下予以采纳。对客观条件不成熟的，或不能及时实施的建议要向教师讲清道理，争取理解。在绩效工资改革、岗位设置等重大问题上，校长在坚持原则的同时，也要“有情操作”，正视教师情感的变化，对教职工的意见要认真倾听、及时交流、耐心疏导，给予关心，以保障各项举措顺利实施。

一所优秀的学校，不是单靠管“管”出来的。因为采用硬性措施对教师实施强行的“管”只能管住人的身，而管不住人的心。因此，校长除了对学校实行精细管理、科学管理、人性管理以外，重点还应在“理”上下功夫。即树立“领导就是服务，管理就是协调”的思想，自觉处理好与其他行政和教职工的关系，主动疏通与协调校内各部门间的关系，使各个部门，各岗位上的教师都能围绕学校工作的总体目标积极地高效工作。

同时，校长要善于通过自己品质地修养，能力地提升、渊博的学识和情感地投入与提高服务质量，用良好而有影响的行为塑造自己的形象，密切与教职工的关系，引领教职工的行为，增强自己的影响力和感召力，从而增强教师团队的凝聚力。这样，下属和教职工就会心悦诚服地敬重你，支持你，进而使校长产生强大的引领力，使全校形成最大整体育人的合力，把各项工作做得更好，推动学校的发展。

以人为本，实行人性化管理，校长和学校一班人就必须坚持“走下去”，深入到教职工之中。了解他们的思想、工作和生活；了解他们的疾苦，倾听他们的呼声，要以情换情，以心换心，真诚地与教职工交流感情；力所能及地为他们解决思想、工作和生活中的问题，尽力排解教职工的疾苦。校长也要走到学生中去。陶行知说“要学生做的事，教职员躬亲共守”。这话启迪并警醒我们：教育是人学，是塑造人的心灵的艺术，而要教育人、塑造人、发展人，首先要了解学生，了解学生必须走近学生，走进学生的心灵。同时，校长还要带动教师深入到学生中去，让师生拥有一条成才的真正“精神通道”。

“走出去”就是拓宽视野，向先进学习，借他山之石，攻自己之玉，凭诚心魅力，造发展环境。走出去学习一方面可以开阔视野，学会借鉴，他为我用，工作起来少走弯路。另一方面，走出去还可协调工作，努力为学校的发展畅通渠道。

“走进去”就是走进书本，走近大师，与书本对话，与大师对话。校长不读书便不能教书，更不能领导教书的人。校长不仅自己读书，还要引领教师读书，为教师们推荐书，节日为教师送书，坚持每月和教师论书，努力实现校长、教师、学生共同学习，共同成长。为此我校为教师打造了温馨的职工之家，为教师教研、读书、看报、娱乐提供了良好的环境，为学生打造了童话般的鼓浪书屋，吸引学生在书的海洋里自由涉猎游渡，每班教室里开辟了图书漂流角，促进了学生的阅读兴趣得以极大提高。现在，学校“读好书，好读书”的

书香氛围已蔚然成风。

通过近几年实施人性化管理的探索与实践，学校形成了上下齐心协力、左右通力配合的崭新局面，办学水平有了历史性的提升，近年学校获国家、省、市级荣誉50余项，其中“书卷气、文艺范儿、世界眼光”已经成为学校三大办学特色亮点，在彭州市起着引领、示范、辐射效应。学校也被评为成都市书香校园和成都市艺术教育特色学校。并连续多年评为彭州市一等学校。学校内涵发展的路子越走越宽广，展现了一派跨越发展的美好前景，全校教职工决心在东城小学这片育人的沃土，“做更好的自己”，为“学有良教”贡献更多智慧。